

**Анализ дефицитов и успешных практик ВСОК ДО  
МБОУ Быстрянская СОШ № 15 уровень дошкольного образования от 24 мая 2024г.**

**Критерий 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»**

<b>Критерии мониторинга</b>	Параметры мониторинга	Показатели с выявленными дефицитами ( <i>Деф. в пок.</i> ) и успешными практиками ( <i>УП в пок.</i> ).	<b>Комментарии</b>
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП ДО требований ФООП ДО и ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО	-	-
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО		-
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		-

**Общий вывод по критерию:** по данному критерию выявлен базовый уровень, что соответствует требованиям написания ОП ДО.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.1.2.3.</b> Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p>	По показателю <b>2.1.2.3.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, возможно предусмотреть внутрикорпоративное обучение по поддержке самостоятельности и познавательной активности.
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.1.3.1.</b> Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p>	По показателю <b>2.1.3.1.</b> зафиксирован 2 уровень, необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами.
		<p><b>Выявлен УП. в пок.</b>  <b>2.1.2.</b> В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей).</p>	Педагогами создана система работы по обогащению представлений детей о родном населенном пункте как в свободной деятельности, так и в процессе образовательной деятельности. Возможно распространения данного опыта.
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.2.3.1.</b> Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)</p>	По показателю <b>2.2.3.1.</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Необходимо включить в план методической работы систему деятельности по повышению компетентности воспитателей в развитии речевого мышления детей.
		<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>2.2.7.</b> Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать</p>	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические

		название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	проекты (образовательную деятельность), связанные со словотворчеством.
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие		
	Параметр 2.4 Физическое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.4.2.</b> Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).	Выявлена не системная работа по данному показателю. Запланировать педагогам в ежедневном планировании систематические проекты (образовательную деятельность), побуждающие внимание детей к представлениям о своем теле.
		<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.4.5.3.</b> Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.	По показателю 2.4.5.3. зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Запланировать педагогам в ежедневном планировании больше подвижных игр народов России, музыкально-ритмических упражнений, импровизаций, танцевальных упражнений, творческих заданий.
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>2.5.1.2.</b> Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	По показателю <b>2.5.1.2</b> зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию. Ввести в ежедневное планирование воспитателей проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства.
		<b>Выявлена УП в пок.</b> <b>2.5.2.17.</b> Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности.	Педагогами создана система работы, создающая условия для самовыражения детей, как в свободной деятельности, так и в процессе образовательной деятельности. Возможно распространения данного опыта.

	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса		
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательные программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.</p>			
	Параметр 3.1 Кадровые условия	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>3.1.17.</b> Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).</p>	Интернет отсутствует. Необходимо обеспечение детского сада скоростным интернетом
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	<p><b>Выявлен Деф. в пок.</b>  <b>3.2.12.</b> Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня.  <b>3.2.15.</b> Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).  <b>3.2.17.</b> В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей.  <b>3.2.19.</b> В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p>	Запланировать в годовом плане корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС; Запланировать в программе развития изменения РППС для исключения выявленных дефицитов.
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия		-
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован уровень качества образовательной среды стремящийся к базовому - свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо внести изменения в создании условий к РППС.</p>			

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		Продумать и запланировать в годовом плане мероприятия по улучшению взаимодействия с семьей, вовлечению родителей в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		-

**Общий вывод по критерию:** По данному критерию выявлен уровень стремящийся к базовому, что свидетельствует о работе по улучшению взаимодействия с семьей и работниками ДОО.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>5.1.1.</b> Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. <b>5.1.2.</b> Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.	По показателю <b>5.1.11.</b> , параметр «Соответствие состояния зданий и сооружений требованиям СанПиН» имеется дефицит, а именно нарушение СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 предписание «Роспотребнадзора»
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>5.2.4.</b> Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	Необходимо предусмотреть возможность защиты от защемления пальцев на дверях, замки на окнах.
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		-

<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО, несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.1.9.</b> Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)	При написании годового плана ДОО предусмотреть наличие мероприятий по командообразованию.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.2.4.</b> Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ).	Создание документа по принятию и реализации управленческих решений.
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	<b>Выявлен Деф. в пок.</b> <b>6.3.3.</b> Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).	Необходимо внести изменения в программу развития учитывая результаты ВСОКО.
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, в целом работа ведется, но необходимо внести изменения в процесс управления организацией.			