

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстринская средняя общеобразовательная школа № 15

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
школы
протокол № 1
от 15 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

С.В. Круглова

Приказ № 1
от 15 августа 2018г.

Рабочая программа
«Милая светлая Родина»
(нравственно-патриотическое развитие детей)

Составители: Митянина Н.М.,
заместитель директора по
дошкольному образованию

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.1 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.2 Цели и задачи.....	4
1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы ..	4
1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана Программа	5
1.5. Ожидаемый результат	7

II. Содержательный раздел

Календарно-тематическое планирование.....	9
Методологическая основа программы.....	11

III. Организационный раздел

Расписание занятий кружка.....	12
Условия реализации программы.....	12
Методическое обеспечение.....	12

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитывать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С.Лихачев

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы

В "Национальной доктрине образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у ребёнка само по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Среда, образ жизни в семье, отношение в детском коллективе - всё это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребёнок живёт.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

Поэтому во многом зависит от педагогов, смогут ли дети радостно, содержательно провести период детства на своей родной земле и самореализоваться в будущем. Чтобы научиться жить в постоянно меняющихся условиях окружающего мира.

Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества.

Отстоять и приумножить ценности российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружён в культуру своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её богатейшую культуру и приобщиться к ценностям мировой цивилизации, стать преобразователем и творцом.

Программа «Моё родное село» предполагает ознакомление дошкольников с историей, культурой и природой своей малой Родины как части Родины большой, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в

определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро встала проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, так как наследование нравственных, патриотических ценностей семьи, родного края в самом нежном возрасте – есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, формирования чувства любви к своему краю, к Родине.

Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет: “Ты вспоминаешь не страну большую, которую извездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел...” И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека на протяжении всей его жизни. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя целый этап на пути своей зрелости, поднимаются до уровня патриотического самовоспитания. Умение самостоятельно добывать и применять знания, навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. Патриотические чувства, формирующиеся у ребёнка путём активного, самостоятельного исследовательского поиска, способствуют развитию личности, готовой к самоопределению и самореализации в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей знаний о природных богатствах села, района, края (растительном и животном мире), о быте и традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности.
2. Продолжать формировать у детей толерантное отношение к ровесникам, родителям, соседям, к представителям других национальностей, другим людям.
3. Развивать у детей личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
4. Продолжать развивать интерес детей к историческим, культурным и природным богатствам своей «малой Родины» путём чтения художественной литературы, организации экскурсий и встреч с интересными людьми.
5. Воспитывать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства села, края.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы:

Принцип гуманизации – ориентирует родителей и педагогов на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка и взрослого, его свобода и достоинство. Гуманизация реально обеспечивает осуществление личностно-ориентированной модели педагогического процесса, которая предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребёнка. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю и отечеству.

Принцип ненасилия – обеспечивает педагогу организацию педагогического процесса на ненасильственной основе, создаёт условия для реального эмоционального осмысления ребёнком конкретных ситуаций в быту детского сада, личного восприятия конкретных поступков; предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, всему живому.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Подходы:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

- **культурологический** подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми.

В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают

ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю.

В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого.

В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по селу;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- тестирование по нравственно - патриотическим способностям детей;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи СДК «Русская изба».

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;

- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

1.5.Ожидаемый результат:

Ребёнок стремится:

- общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Отражать и пополнять свои знания и впечатления, развивать способности в продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ручном труде, играх (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных, театрализованных), наблюдении, обследовании, экспериментировании, участии в подготовке и проведении праздников, досугов и т.д.
- к активному участию детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- умеет выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- беречь результаты человеческого труда, природу, культурно - историческое наследие;
- уважать, учитывать и использовать опыт предков;
- выражать свою любовь к Родине в конкретных стремлениях, делах и поступках;
- своё место в социуме, выбрать значимую и востребованную сферу деятельности;
- видеть красоту окружающего мира (рукотворного и нерукотворного), понимать значение, своеобразие и культурно-историческую ценность родного села, края.

Ребёнок владеет:

- доступными знаниями об истории родного села и края;
- навыками социального общения со взрослыми и сверстниками;
- проявляет внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывает посильную помощь;
- владеет методами поиска информации (обращение к личному опыту, вопросы к взрослым, книги, телепередачи, кинофильмы, наблюдения, обследование, интуиция (догадка), экспериментирование);
- умеет использовать для самообразования методы познания: обращение к личному опыту, интуицию, вопросы, наблюдение, обследование, эксперимент;
- организовывать процесс познания: актуализировать проблему, выбрать тему исследования, выработать гипотезы, определить последовательность исследовательских действий, подобрать материалы для исследования, собрать и обобщить информацию;
- умеет изготавливать дидактический и наглядный материал, в т.ч. карты, схемы, модели, макеты, проекты, тематические альбомы, буклеты; использовать в продуктивной деятельности различные материалы.

Ребёнок способен:

- понимать язык знаков и символов, ориентироваться на местности и карте;
- понимать и использовать в речи некоторые названия и специальные термины;
- понимать образный язык фольклорных произведений;
- выразительно читать стихи, исполнять произведения фольклора;
- составлять интересный, выразительный рассказ (из опыта, описательный, фантастический, рассказ-экскурсия);
- рассуждать, вести диалог.
- сравнивать, сопоставлять, выделять, классифицировать, анализировать, синтезировать, делать выводы, аргументировать.

Методика отслеживание результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о селе, крае, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры, организация театрализованной деятельности);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в дошкольной ступени и общественных местах);
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения программы:***Низкий***

Объём представлений о растениях и животных юга Красноярского края незначителен. Ребёнок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр юга Красноярского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Красноярского края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями деревни Быстрая.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных юга Красноярского края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю деревни Быстрая. Знает о городах края, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов юга Красноярского края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Календарно - тематическое планирование

мес яц	тема	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	«Наша дружная семья – это дом мой, это – Я»	Беседа «Моя семья»	Литературная гостиная «Посидим в тишине» (чтение стихов и рассказов по теме «Моя семья»)	Дидактические игры: «Кто старше?», «Моя семья. Составь цепочку», «Назови профессии», «Огорчится ли мама, если...» и т.д.	Семейный праздник «Давайте познакомимся» (презентация проектов)
октябрь	«Детский сад, детский сад любят все ребята»	Экскурсия по детскому саду и участку	Оформление газеты «Мой день в детском саду»	Создание альбома «Любой труд у нас в почёте» (по профессиям работников детского сада)	Вечер воспоминаний «От нуля до бесконечности» (об истории детсада)
ноябрь	«д.Быстрая на берегу Енисея»	Родительское собрание «Учим детей знать, любить и беречь свою деревню Быстрая»	Экскурсия «По просторам родной деревни» (с элементами рассказа об истории села)	Беседа «Люди достойные уважения» (встреча с библиотекарем)	Ярмарка «Быстрянские умельцы»
декабрь	«Край в котором я живу»	Фильм – презентация «Мой край, край Красноярский»	Создание красной книги «Щедрые дары природы края» (животные и растения края)	Беседа «Край наш многонациональный»	Вечер развлечений «В гостях у сказки Красноярского края»

декабрь	«Наша дружная семья – это дом мой, это – Я»	Встреча в гостиной «Мы за чаем не скучаем» (обмен опытом о семейных традициях)	Рисование «Праздники нашей семьи»	Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»	Новогодний утренник
январь	«Детский сад, детский сад любят все ребята»	Каникулы	Каникулы	Развлечение «Доброе слово спасибо» (11 января всемирный день спасибо)	Выставка детских рисунков «День Мороза и Снегурки»
февраль	«д.Быстрая на берегу Енисея»	Экскурсия «Знакомство с профессией стоматолога» (9 февраля международный день стоматолога)	Беседа «Мастер кисти и полотна» (знакомство с творчеством местного художника В.П.Попова)	Дидактические игры «Деревенька моя» (по достопримечательностям села)	Конкурс проектов «Красота вокруг нас»
март	«Край в котором я живу»	Конкурс рисунков «Мы все такие разные»	Музыкально-литературная гостиная «Песни и стихи для тебя Красноярский край»	Посещение выставки «Русская культура» (в сельском доме культуры)	КВН «С чего начинается Родина?»
апрель	«Наша дружная семья – это дом мой, это – Я»	Литературная гостиная «Книги – лучший друг» (2 апреля международный день детской книги)	Мастер – класс «Куклы своими руками»	Беседа «Игры моих дедушек и бабушек »	Развлечение «Забавы вокруг печки»
май	«Детский сад, детский сад любят все ребята»	Посев семян «Красивая клумба»	Конкурс «Супер–бабушка» (день семьи)	Конкурс «Уютный участок детского сада»	Спортивный праздник «Сердцу милый уголок»

Методологическая основа программы « Милая светлая Родина»

1. Формы занятий.

Программа дополнительного образования « Милая светлая Родина» разрабатывалась как региональный компонент к основной образовательной программе ДООУ, поэтому в формах основных и дополнительных занятий прослеживается взаимосвязь.

В программе нашли отражения формы занятий, соответствующие специфическим видам деятельности детей 5-7 лет:

- ознакомление с окружающим;
- ознакомление с художественной литературой;
- сочинение коллективных рассказов;
- рисование;
- лепка;
- конструирование;
- аппликация;
- ручной труд.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся как познавательно - исследовательские, предполагают, полное погружение в культурно-историческую образовательную среду и проводятся в форме экскурсий по селу, встреч с интересными людьми.

Занятия продуктивной деятельностью строятся на творческом применении и отражении детьми приобретённых знаний.

Особыми формами занятий являются подготовка и проведение, праздников, выставок, конкурсов. Все эти формы организуются совместно с родителями.

С целью выявления результатов освоения программы проводятся викторины и конкурсы - как правило, в конце учебного года.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеют общественно-полезные акции («Наша помощь селу») - «Весенняя уборка у памятника», «Сохраним пероцветы», которые проводятся совместно с родителями.

2. Методы и приёмы, используемые в работе по программе.

Наглядные:

Рассматривание иллюстративного, предметного, видео - и фотоматериала; моделей, карт и схем. Наблюдение объектов, явлений. Демонстрация способа действий.

Практические:

Исследовательские действия с предметами, объектами, явлениями (обследование, экспериментирование). Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные). Моделирование (ситуаций, объектов, явлений). Изображение предметов, объектов, явлений (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). Действия в проблемно -поисковых ситуациях. Выполнение творческих заданий. Упражнения. Труд. Акции.

Словесные:

Вопросы (к детям, детей). Объяснение (пояснения, указания). Рассказы (педагога, детей). Чтение и изучение литературы. Беседы. Выступления. Дискуссии.

Методика исследовательского обучения предусматривает приемы: игры, упражнения, задания по развитию культуры мышления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расписание НОД

Занятия проводятся один раз в неделю, каждый вторник в первой половине дня. Продолжительность каждого занятия - от 20 до 35 минут (согласно возрасту).

Образовательная среда, организуемая для реализации программы.

1. Образовательная среда, которую педагог может использовать:

Здания домов и учреждений, памятники, природное окружение, традиционный уклад жизни сельчан.

2. Образовательная среда, которую педагог может использовать и частично формировать:

Уклад и взаимоотношения в семьях воспитанников, традиции и нравственные представления родителей; наличие дома познавательного материала: книг о селе, о крае, образцов местного народного быта, ремёсел, промыслов, культуры; беседы родителей с детьми о селе, о крае, познавательные прогулки, экскурсии, совместная продуктивная деятельность родителей и детей.

3. Образовательная среда, которую педагог может создавать, формировать, организовывать:

Образовательная среда группы и помещения для занятий (предметно-пространственное окружение и деятельность в нём).

Все виды образовательной среды взаимодействуют между собой. В образовательной среде осуществляется специально организованная, совместная, самостоятельная деятельность детей и взрослых.

Методическое обеспечение

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: методические рекомендации / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003. - 166 с.
2. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. - М.: АРКТИ, 2003. - 80 с.
3. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.Г. Комратова. - ТЦ Сфера, 2007. - 76 с.
4. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст]: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 192 с.
5. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2006. № 201. - URL:
6. Крутовская Е.А. «Были и сказки заповедного леса» Красноярск: «Тренд», 209. – 208с.
7. Елин О.Ю., Баранова О.Ю. «Люби и изучай свой край!»: учебное пособие. Красноярск, 2008. – 44с.
8. Миханев А.П. «Где центр России?». Красноярск, 2009.
9. Легенды и сказания Красноярского края. Красноярск, 2004.
10. Шумкина Е. «Сказка о городе К...». Красноярск, 2014.