

Модель психологической службы **МБОУ Быстрянской СОШ № 15**

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования с учетом социальных и личностных потребностей и интересов обучающихся, диктуют совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

В рамках достижения национальных целей развития Российской Федерации "сохранение населения, здоровье и благополучие людей", "возможности для самореализации и развития талантов" сформулирована цель деятельности психологической службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения. Актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты.

Подобные тенденции связаны, в том числе с перестройкой семьи как социального института, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также с расширением границ доступности средств массовой информации и иных ресурсов при низком уровне безопасности информационной среды для обучающихся.

Таким образом, создание условий сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создание комфортной и безопасной образовательной среды, психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями будет способствовать реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие.

Модель психологической службы в МБОУ Быстрянской СОШ № 15 создана с целью обеспечения эффективной деятельности психологической службы и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы:

Федеральный уровень

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональный уровень

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Муниципальный уровень

- Приказ № 180 «Об организации работы Муниципальной психологической службы в системе образования Минусинского района» (Положение о Муниципальной психологической службе в системе образования Минусинского района, Модель Муниципальной психологической службы в Минусинском районе, План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования на территории Минусинского района).
- Постановление о ПМПК

- Положение о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Минусинского района
- Карта доступности психологической помощи в Минусинском районе.

Экстренная муниципальная психологическая служба:

- Приказ № 152 «О создании экстренной муниципальной психологической службы в Минусинском районе».
- Приказ № 312 «Об утверждении состава мобильной группы экстренной психологической помощи службы в Минусинском районе»
- Положение об экстренной муниципальной психологической службе в Минусинском районе.

Кадровый состав психологической службы

Профессиональную деятельность службы осуществляют:

- педагог-психолог – 0,5 штатных единицы;
- учитель-логопед – 1 штатная единица;
- социальные педагоги – 0,75 штатных единицы;
- учитель-дефектолог – 0,5 штатных единицы;
- заместитель директора по учебной работе (председатель ППк);
- заместитель директора по воспитательной работе;

Структура психологической службы

- психологическая служба;
- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации;

Модель психологической службы включает в себя следующие компоненты

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.
4. Управленческий компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

Структурно-функциональный компонент

№ п/п	Наименование структуры Центра	Направление деятельности
1.	Психологическая служба	Создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.
2.	Психолого-педагогический консилиум	Одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся

№ п/п	Наименование структуры Центра	Направление деятельности
		посредством психолого-педагогического сопровождения
3.	Служба медиации	Структура, созданная в школе и состоящая из специалистов, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении.

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе психологической службой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями Минусинского района.

Цель: осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств:

№ п/п	Наименование организаций с которыми выстраивает внутриведомственное, межведомственное взаимодействие школа
1.	«Управление образования администрации Минусинского района»
2.	ТПМПК
3.	РМО осуществляют руководители РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов
4.	МБОУ Быстрянская СОШ № 15 (основное и дошкольное образование)
5.	Отдел опеки и попечительства МБУ «Управление образованием администрации Минусинского района»
6.	КГБУЗ «Минусинская РБ»
7.	Территориальное отделение КГКУ "Управление социальной защиты населения" по г. Минусинску и Минусинскому району
8.	Сельский дом культуры д. Быстрая
9.	КДН и ЗП Минусинского района
10.	Межмуниципальный отдел МВД России «Минусинский», инспекция ПДН
11.	МБУ МЦ "Тонус"

Содержательно-технологический компонент

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся:

Психодиагностическая работа – психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства и школьного, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

- Консультативная работа - заключается в оказании помощи учащимся подросткового и юношеского возраста, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений и носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.
- Развивающая и психокоррекционная работа – активное воздействие на процесс формирования личности ребенка.

- Психологическое просвещение - направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
- Психопрофилактическая работа – формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.
- Организационно-методическая работа - анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; супервизорство; посещение совещаний, методических объединений; оформление кабинета.

Управленческий компонент

- Общее управление психологической службой осуществляет директор школы;
 - управление психологической службой осуществляет руководитель службы;
 - управление ППк осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк);
 - управление ШСМ осуществляет руководитель службы медиации.
- Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психологической службой школы.

Оценочно-результативный компонент

Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы является:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолого-педагогической службы;
- повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
- планы работы специалистов на учебный год;
- отчет специалистов за учебный год.

Результатами деятельности психологической службы являются:

- наличие и функционирование психологической службы;
- систематическое повышение квалификации специалистов;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.

Целевой компонент

Цель деятельности психологической службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели на современном этапе развития психологической службы требует решения следующих актуальных задач:

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям;
- обеспечение качества психолого-педагогической помощи детям;
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
- развитие межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;

- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей раннего и дошкольного возраста;
- участие специалистов в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

Целевые группы, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь

- Дети детского сада, а также дети и подростки, обучающиеся в школе.
- Родители (законные представители) воспитуемых, обучающихся, с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития.
- Педагоги и специалисты школы.

Модель психологической службы МБОУ Быстрянской СОШ № 15

