

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Минусинского района

МБОУ Быстрянская СОШ № 15

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Дмитриева О. Н.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Коптева Н. В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Кулицова В. В.

Приказ №01-06-64

от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3800705)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гнусарева Елена Николаевна
учитель начальных классов

Быстрая 2022-2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Тематическое планирование

Разделы	Тема	Кол-во часов
Литературное чтение (обучение чтению)		
Добукварный период (9 ч.)	«Азбука» — первая учебная книга.	1
	Речь устная и письменная. Предложение.	1
	Слово и предложение.	1
	Слово и слог. Вн. чт. Русские народные сказки.	1
	Слог. Ударение.	1
	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
	Гласные и согласные звуки.	1
	Слог-слияние. Вн. чт. Потешки, прибаутки.	1
	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
Букварный период (66 ч.)	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
	Гласный звук [и], буквы И, и. Вн. чт. Считалки, дразнилки, небылицы.	1
	Гласный звук [ы], буква ы. Особенности произнесения.	1
	Гласный звук [у], буквы У, у.	1

	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Вн. чт. Русские народные песни для детей.	2
	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	2
	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Вн. чт. Е.Чарушин «Волчишко».	2
	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	2
	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . Вн. чт. Л.Н. Толстой «Косточка».	2
	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	2
	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	2
	Гласные буквы <i>Е, е</i> . Вн. чт. Пословицы и поговорки о школе.	2
	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	2
	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Вн. чт. С.Я.Маршак «Усатый-полосатый»	2
	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	2
	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . Вн. чт. Загадки о природе.	3
	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1
	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . Вн. чт. Произведения К.И. Чуковского для детей.	1
	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	3
	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Вн. чт. Стихи, рассказы о животных.	2
	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	2
	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Вн. чт. Сказка «Петушок-золотой гребешок».	3
	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . Вн. чт. Стихи Б.В. Заходера.	3
	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2
	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Вн. чт. Стихи А.Л. Барто.	2
	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	2
	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Вн. чт. Произведения В.Д. Берестова.	3
	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Вн. чт. Произведения Н.И. Сладкова о природе, о животных.	2
	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	2
	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . Вн. чт. В.В. Бианки «Лесная газета».	2
	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	3
	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . Вн. чт. Сказки-приключения.	2
	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Вн. чт. Произведения И.П. Токмаковой.	3
Послебукварный период (16 ч)	С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка»	1
	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
	К. Ушинский. Наше Отечество.	1
	В. Крупин. Первоучители словенские. Вн. чт. Книги о защитниках Родины.	1
	В. Крупин. Первый букварь.	1
	А.С. Пушкин.	1
	Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Рассказа для детей.	1
	К.И. Чуковский «Телефон», «Небылица». Вн. чт. Сказки о животных.	1
	В.В. Бианки. Первая охота.	1
	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	1
	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. Герой рассказа.	1
	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1
	Вн. чт. Чтение худ. произведений о женщинах.	
	С.В. Михалков «Котята».	1
	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова.	1
	Проект: «Живая Азбука».	1
	Наши достижения. Планируемые результаты изучения. Вн. чт. Стихи о весне.	1
	Литературное чтение	
	Вводный. Знакомство с новой учебной книгой «Литературное чтение».	1
Жили - были буквы – 7 часов.	В. Данько «Загадочные буквы».	1
	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Вн. чт. Произведения М.М. Пришвина.	1
	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1
	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1

	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Вн. чт. Чтение произведений о честности.	1
	Проект: Создаём музей «Город букв».	1
Сказки, загадки, небылицы – 8 ч.	Е. Чарушин «Теремок».	1
	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
	Загадки, песенки. Особенности жанров.	1
	Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни». Вн. чтение Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках.	1
	Промежуточная аттестация.	1
	А.С.Пушкин. Знакомство с великим русским поэтом.	1
	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
	Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1
Апрель, апрель! Звенит капель - 5 ч.	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». Вн. чтение Рассказы о детях	1
	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1
	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.	1
	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	1
	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель».	1
	Вн. чтение Произведения С.В. Михалкова	1
И в шутку и всерьез - 6 ч.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!».	1
	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	1
	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон». Вн. чтение Н.Н. Носов «Затейники»	1
	М. Пляцковский «Помощник».	1
	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1
Я и мои друзья - 7 ч.	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Вн. чтение Э.Э. Мошковская «Вежливое слово»	1
	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет».	1
	В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	1
	С. Маршак «Хороший день».	1
	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Вн. чтение Всё наоборот: забавные стихи	1
	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1
	Проект «Наш класс – дружная семья».	1
О братьях наших меньших - 6 ч	С. Михалков «Грезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	1
	В. Осева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». Вн. чтение Произведения о ребятах сверстниках	1
	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1
	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1
	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо».	1
	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1
	Вн. чтение Задание на лето.	
	Итого	132

Формы организации образовательного процесса

Типы уроков:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (УОНЗ)
2. Урок рефлексии (УР)
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (УСЗ)
4. Урок развивающего контроля (УРК)

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата план	Факт план
1.	«Азбука» - первая учебная книга. Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги .Правило работы с книгой.	1		
2	Речь устная и письменная . Предложение. Первые школьные представления. Пословицы и поговорки об учении. Правила работы в группах. Речевой этикет.	1		
3	Слово и предложение .Выделение слов из предложения. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии.	1		
4	Слово и слог. Деление слов на слоги. Графическое изображение слова разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам.	1		
5	Слог и ударение. Определение ударного слога в слове .Обозначение ударения на модели слова .Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам , и по собственным наблюдениям. Семья взаимоотношение в дружной семье.	1		
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Упражнение в произнесении и слушании изолированных звуков. Составление небольших рассказов по материалам собственных игр. Игры и забавы людей.	1		
7	Гласные и согласные звуки. Выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова .Сопоставление слов различающихся одним звуком. Словообразующая функция гласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.	1		
8	Слог—слияние. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния .Графическое изображение слога слияния. Работа с моделями слов,	1		
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Слово-звуковой анализ слов .Работа со схемами моделями. Любимые сказки.	1		
10	Гласный звук (а), буквы А, а. Особенности произнесения звука (а).Характеристика звука (а) Буквы А, а как знак звука (а)	1		
11	Гласный звук (а), буквы А, а. Печатные и письменные буквы .Буквы заглавные (большие) и строчные(маленькие)Знакомство с лентой букв. Составление	1		

	рассказов.			
12	Гласный звук (о), буквы О, о. Особенности произнесения звука . его характеристика. Буквы О , о , как знак звука (о)	1		
13	Гласный звук (о), буквы О, о. Печатные и письменные буквы О, о. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.	1		
14	Гласный звук (и). буквы «И» «и». Особенности произнесения звука . его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения.	1		
15	Гласный звук (и). буквы «И» «и». Особенности произнесения звука . его характеристика. Наблюдение над значением слов. Включение слов в предложения. Дружба и взаимопонимание между друзьями. Считалки , небылицы,	1		
16	Гласный звук (ы), буква Ы. ». Особенности произнесения звука . его характеристика. Буква Ы как знак звука(ы).Особенности буквы Ы.	1		
17	Гласный звук (у). буквы У, у. Особенности произнесения звука . его характеристика.	1		
18	Гласный звук (у). буквы У, у. Особенности произнесения звука . его характеристика. Повторение гласных звуков(а), (о). (и), (ы).Ученье путь к умению. Качество прилежного ученика.	1		
19	Согласные звуки (н) , (н»), буквы Н , н.Твёрдость и мягкость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме –модели слова .	1		
20	Согласные звуки (н) , (н»), буквы Н , н.Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Любовь к Родине .Труд на благо Родины.	1		
21	Согласные звуки (с) , (с»), буквы С, с. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме –модели слова .Особенности артикуляции новых звуков.	1		
22	Согласные звуки (с) , (с»), буквы С, с. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Звонкие и глухие согласные.	1		
23	Согласные звуки (к) , (к») Буквы К. к. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.	1		

24	Согласные звуки (к) , (к») Буквы К. к Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой предложений и небольшого текста.С/Х работы. Труженики села.	1		
25	Согласные звуки (т) . (т») Буквы Т. Т. Твёрдость и мягкость согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.	1		
26	Согласные звуки (т) . (т») Буквы Т. Т Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Звонкие и глухие согласные.	1		
27	Согласные звуки (л) . (л») Буквы Л. л Твёрдость и мягкость согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Досуг первоклассника:чтение,прогулки.	1		
28	Согласные звуки (л) . (л») Буквы Л. л Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		
29	Согласные звуки (р) . (р») Буквы Р. р Твёрдость и мягкость согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.	1		
30	Согласные звуки (р) . (р») Буквы Р. Р .Парность согласных. . Чтение слогов с новой буквой предложений и небольшого текста.	1		
31	Согласные звуки (в) . (в») Буквы В. в Твёрдость и мягкость согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Звонкие и глухие согласные.	1		
32	Согласные звуки (в) . (в») Буквы В. .в . Чтение слогов с новой буквой предложений и небольшого текста.	1		
33	Гласные буквы Е. е. Буква «е» в начале слова и после гласных в середине и на конце. Буква «е» показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии.	1		
34	Гласные буквы Е. е. Чтение плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами .Чтение слов с новой буквой , чтение предложений и коротких текстов.	1		
35	Гласные буквы Е. е. Чтение плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами .Чтение слов с новой буквой , чтение предложений и	1		

	коротких текстов .В лесу растительный и животный мир леса.			
36	Гласные буквы Е. е. Чтение плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами .Чтение слов с новой буквой , чтение предложений и коротких текстов .В лесу растительный и животный мир леса.	1		
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1		
38	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Профессии родителей	1		
39	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1		
40	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Москва — столица России	1		
41	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1		
42	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
43	Вн. чт. С.Я.Маршак «Усатый-полосатый»	1		
44	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	1		
45	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Загадки о природе	1		
46	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		

47	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
48	Гласные буквы Я, я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
49	Гласные буквы Я, я. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
50	Гласные буквы Я, я. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
51	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
52	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинанияСтихи, рассказы о животных	1		
53	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
54	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
55	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на	1		

	конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания			
56	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
57	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i>. Сочетание <i>ши</i>. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
58	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i>. Сочетание <i>ши</i>. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		
59	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
60	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
61	Гласные буквы <i>Ё, ё</i>. Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>ё</i> - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
62	Гласные буквы <i>Ё, ё</i>. Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>ё</i> - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1		

	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания			
63	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>ё</i> - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
64	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1		
65	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания Вн. чт. Произведения В.Д. Берестова			
66	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания			
67	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Буква <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>ю</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.			
68	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания			
69	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Буква <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Буква <i>ю</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии. Вн. чт. Произведения Н.И. Сладкова о природе, о животных			
70	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с Оработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений			
71	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . Чтение слов с новой буквой, чтение			

	предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения. Вн. чт. В.В. Бианки «Лесная газета»			
72	Гласный звук [э], буквы Э, э. Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений			
73	Мягкий глухой согласный звук [щ'].Буквы Щ, щ. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Мягкий глухой согласный звук [щ'].Буквы Щ, щ. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.			
74	Мягкий глухой согласный звук [щ'].Буквы Щ, щ. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.			
75	Мягкий глухой согласный звук [щ'].Буквы Щ, щ. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.			
76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Вн. чт. Сказки-приключения.			
77	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения.			
78	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Чтение слов с новой буквой. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и			

	стихотворений. Отработка техники чтения Вн. чт. Произведения И.П. Токмаковой			
79	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Чтение слов с новой буквой. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений. Отработка техники чтения			
80	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Чтение слов с новой буквой. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов и стихотворений. Отработка техники чтения			
81	С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка»			
82	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» Герои произведения. Чтение по ролям.			
83	К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.			
84	В. Крупин. Первоучители словенские. История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации Вн. чт. Книги о защитниках Родины.			
85	В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки			
86	.С. Пушкин.			
87	.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Развития внимания к переживаниям повествователя. Формирование умения оценивать чтение товарища. Чтение по ролям.			
88	.И. Чуковский «Телефон», «Небылица» Инсценирование стихотворения. Особенности стихотворения-небылицы. Выставка книг К.И. Чуковского для детей. Вн. чт. Сказки о животных.			
89	В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.			

	Формирование естественного интереса детей к братьям нашим меньшим.			
90	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть.			
91	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описание. Глоток молока. Герой рассказа.			
92	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». Вн. чт. Чтение худ. произведений о женщинах.			
93	С.В. Михалков «Котята».			
94	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений			
95	Проект: «Живая Азбука». Создание и защита проекта.			
96	Наши достижения. Планируемые результаты изучения. Вн. чт. Стихи о весне.			
97	Вводный. Знакомство с новой учебной книгой «Литературное чтение».			
98	В. Данько «Загадочные буквы». Сочинение двестишестидесяти о буквах.			
99	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Деление текста на части, составление картинного плана			
100	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям Вн. чт. Произведения М.М. Пришвина			
101	. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?» Передача различных интонаций при чтении.			
102	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения			
103	Из старинных книг. Разноцветные страницы Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Вн. чт. Чтение произведений о честности.			
104	Проект: Создаём музей «Город букв». Создание и защита проекта.			
105	Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы по содержанию			
106	Русская народная сказка «Рукавичка». Анализ текста, его воспроизведение по			

	опорным словам и картинному плану.			
107	Загадки, песенки. Особенности жанров. Сочинение своих загадок.			
108	Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров устного народного творчества. Вн. чтение Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках.			
109	Промежуточная аттестация. Работа с текстом.			
110	С.Пушкин. Знакомство с великим русским поэтом			
111	Русская народная сказка «Петух и собака». Осознанное чтение текста целыми словами. Выразительное чтение			
112	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.			
113	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Вн. чтение Рассказы о детях.			
114	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру			
115	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой. Выразительное чтение. Связь произведений литературы с другими видами искусств			
116	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг. Простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.			
117	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель. Иллюстрирование произведения. Вн. чтение Произведения С.В. Михалкова			
118	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!». Пересказ по опорным словам.			
119	. Артюхова «Саша-дразнилка». Деление текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа.			
120	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев.			

121	. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К. Чуковский «Телефон». Чтение по ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев. Вн. чтение Н.Н. Носов «Затейники			
122	М. Пляцковский «Помощник». Чтение по ролям. Выразительное чтение и пересказ текста			
123	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой.			
124	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев. Вн. чтение Э.Э. Мошковская «Вежливое слово			
125	. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет». Анализ и оценка поступков героев.			
126	. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня». Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.			
127	С. Маршак «Хороший день». Выразительное чтение			
128	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Последовательное воспроизведение сюжета по вопросам учителя Вн. чтение Всё наоборот: забавные стихи			
129	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». Анализ и оценка поступков героев.			
130	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание и защита проекта.			
131	. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Выборочное чтение			
132	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Выборочное чтение. Вн. чтение Произведения о ребятах сверстниках Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Вн. чтение Задание на лето.			

