



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Минусинского района

МБОУ Быстрянская СОШ № 15


РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 Дмитриева О. Н.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Коптева Н. В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Кулещова В. В.

Приказ №01-06-64

от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3154291)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гнусарева Елена Николаевна  
учитель начальных классов

Быстрая 2022

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления .	8 ч.
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация .	28 ч
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание .	54 ч
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация .	12 ч.
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	24 ч.
6.	Итоговое повторение .	6 ч.
<b>Итого</b>		<b>132 ч.</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/ Темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Счёт предметов. Один, два, три.... Порядковые числительные» первый, второй, третий.....»	1 ч		
2	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1 ч.		
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1 ч.		
4	Понятия: «столько же», «больше», «меньше».	1 ч.		
5	Понятия: «на сколько больше», «на сколько меньше».	1 ч.		
6	Понятия: «на сколько больше», «на сколько меньше». Уравнивание предметов и групп предметов.	1 ч.		
7	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1 ч.		
8	Закрепление изученного.	1 ч.		
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1 ч.		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1 ч.		
11.	Числа 1,2, 3. Письмо цифры 3.	1 ч.		
12.	Знаки +, - , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление и чтение неравенств.	1 ч.		
13.	Числа 1,2,3, 4. Письмо цифры 4..	1 ч.		
14.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1 ч.		
15.	Числа 1,2,3,4, 5. Письмо цифры 5.	1 ч.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1 ч.		
17.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1 ч.		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1 ч.		
19.	Закрепление изученного.	1 ч.		
20.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно).	1 ч.		
21	«Равенство», «неравенство».	1 ч.		
22.	Многоугольник. Виды многоугольников.	1 ч.		
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1 ч.		
24.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1 ч.		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1 ч.		
26.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1 ч.		
27.	Число 10. Запись цифры 10. Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1 ч.		
28.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1 ч.		
29.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1 ч.		
30.	Увеличение и уменьшение чисел.	1 ч.		
31.	Число 0. Письмо цифры 0.	1 ч.		
32.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1 ч.		
33.	Закрепление. Числа от 1 до 10.	1 ч.		

34.	Закрепление. Проверка знаний.	1 ч.		
35.	Закрепление. Проверка знаний.	1 ч.		
36.	. Защита проектов.	1 ч.		
37.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1 ч.		
38.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.закрепление.	1 ч.		
39.	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1 ч.		
40.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1 ч.		
41.	Слагаемые. Сумма.	1 ч.		
42.	Задача.Знакомство.	1 ч.		
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1 ч.		
44.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.	1 ч.		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 ч.		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч.		
47.	Закрепление. Решение задач и числовых выражений.	1 ч.		
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1 ч.		
49.	Прибавить и вычесть число 3.	1 ч.		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1 ч.		
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1 ч.		
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление.	1 ч.		
53.	Решение задач изученных видов.	1 ч.		
54.		1 ч.		
55.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1 ч.		
56.		1 ч.		
57.	Проверочная работа за I полугодие .	1 ч.		
58.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1 ч.		
59.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1 ч.		
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»с 6	1 ч.		
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»с.7	1ч.		
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1 ч.		

	Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.с 8			
63.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способомс9	1 ч..		
64.	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение чисел.10	1 ч.		
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.с11	1 ч.		
66	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.12	1 ч.		
67	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.13	1 ч.		
68	Перестановка слагаемых.с14	1 ч.		
69	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.с.15	1 ч.		
70	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9.с.16	1 ч.		
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.с.17	1 ч.		
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.с.18	1 ч.		
73	Закрепление. Решение задач и выражений.	1 ч.		
74	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1 ч.		
75	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1 ч.		
76	Связь между суммой и слагаемыми.	1 ч.		
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1 ч.		
78	Решение задач.	1 ч.		
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.с.29	1 ч.		
80	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.			
81	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.			
82	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.			
83	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач.			
84	Вычитание из числа 10.			
85	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.			
86	Килограмм.			
87	Литр.			
88	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			
Числа от 1 до 10 . Нумерация.(12 ч)				

89	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			
90	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».			
91	Устная нумерация чисел от 1 до 20.			
92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.			
94	Дециметр.			
95	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$ .			
96	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17-7, 17-10$ .			
97	Что узнали. Чему научились. Закрепление .			
98	Закрепление изученного. Проверка знаний.			
99	Подготовка к введению задач в два действия.			
100	Подготовка к введению задач в два действия.			
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.( 24 ч)</b>				
101	Ознакомление с задачей в два действия.			
102	Ознакомление с задачей в два действия.			
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2, \square+3$ .			
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ .			
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ .			
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ .			
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .			
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ .			
110	Таблица сложения.			
111	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.			
112	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			
113	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.			
114	Вычитание вида $11-*$ .			
115	Вычитание вида $12-*.\square$			
116	Вычитание вида $13-*$ .			



117	Вычитание вида 14-*			
118	Вычитание вида 15-*			
119	Вычитание вида 16-*			
120	Вычитание вида 17-*, 18-*			
121	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.			
122	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			
123	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			
124	Промежуточная аттестация.			
125	Проект «Математика вокруг нас».			
126	Итоговая контрольная работа.			
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.			
128	Сложение и вычитание.			
129	Сложение и вычитание.			
130	Решение задач изученных видов.			
131	Контрольная работа.			
132	Геометрические фигуры			