

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Минусинского района

МБОУ Быстринская СОШ № 15


РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 Дмитриева О. Н.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Коптева Н. В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Кулешова В. В.

Приказ №01-06-64

от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3645703)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гнусарева Елена Николаевна  
учитель начальных классов

Быстрая 2022

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
Окружающий мир  
1 класс**

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- 4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7) умение называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8) знание государственной символики и государственных праздников современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- 9) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

## **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в **1-м классе** является формирование следующих умений:

\* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

\* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будет сформировано:**

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

- \* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- \* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- \* *работать* по предложенному учителем плану.
- \* *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- \* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- \* проговаривать последовательность действий на уроке;
- \* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- \* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- \* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

**Познавательные УУД:**

- \* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- \* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- \* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

\**Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Учащиеся научатся :**

\* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

\*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

\**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

\**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

\**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

\**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Название раздела	Тема	Кол-во часов	
Введение 1 ч.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	
Раздел «Что и кто?» 20 ч	Что такое Родина?	1	
	Что мы знаем о народах России?	1	
	Что мы знаем о Москве?	1	
	Проект «Моя малая Родина».	1	
	Что у нас над головой?	1	
	Что у нас под ногами?	1	
	Что общего у разных растений?	1	
	Что растёт на подоконнике?	1	
	Что растёт на клумбе?	1	
	Что это за листья?	1	
	Что такое хвоинки?	1	
	Кто такие насекомые?	1	
	Кто такие рыбы?	1	
	Кто такие птицы?	1	
	Кто такие звери?	1	
	Что окружает нас дома?	1	
	Что умеет компьютер?	1	
	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
	На что похожа наша планета?	1	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1		
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
	Как путешествует письмо?	1	
	Куда текут реки?	1	
	Откуда берутся снег и лёд?	1	
	Как живут растения?	1	
	Как живут животные?	1	
	Как зимой помочь птицам?	1	
	Откуда берётся и куда деваётся мусор?	1	
	Откуда в снежках грязь?	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	
	Раздел «Где и когда?» (11ч)	Когда учиться интересно?	1
Проект «Мой класс и моя школа».		1	
Когда придёт суббота?		1	
Когда наступит лето?		1	
Где живут белые медведи?		1	
Где живут слоны?		1	
Где зимуют птицы?		1	
Когда появилась одежда?		1	
Когда изобрели велосипед?		1	
Когда мы станем взрослыми?		1	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		1	
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
		Почему Луна бывает разной?	1
	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
	Почему звенит звонок?	1	
	Почему радуга разноцветная?	1	
	Почему мы любим кошек и собак?	1	
	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
	Зачем мы спим ночью?	1	
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
	Промежуточная аттестация.	1	
	Зачем нам телефон и телевизор?	1	

	Зачем нужны автомобили?	1
	Зачем нужны поезда?	1
	Зачем строят корабли?	1
	Зачем строят самолёты?	1
	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
	Зачем люди осваивают космос?	1
	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### **Формы организации образовательного процесса**

#### **Типы уроков:**

- 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (УОНЗ)**
- 2. Урок рефлексии (УР)**
- 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) (УСЗ)**
- 4. Урок развивающего контроля (УРК)**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока разделы	Количество о часов	Дата план	Дата факт
1	<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1 ч.		
2.	<b>Что такое Родина?</b>	1 ч.		
3.	<b>Что мы знаем о народах России?</b>	1 ч.		
4.	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	1 ч.		
5.	<b>Проект «Моя малая Родина».</b>	1 ч.		
6.	<b>Что у нас над головой?</b>	1 ч.		
7.	<b>Что у нас под ногами?</b>	1 ч.		
8.	<b>Что общего у разных растений?</b>	1 ч.		
9.	<b>Что растёт на подоконнике?</b>	1 ч.		
10.	<b>Что растёт на клумбе?</b>	1 ч.		
11.	<b>Что это за листья?</b>	1 ч.		
12.	<b>Что такое хвоинки?</b>	1 ч.		
13.	<b>Кто такие насекомые?</b>	1 ч.		
14.	<b>Кто такие рыбы?</b>	1 ч.		
15.	<b>Кто такие птицы?</b>	1 ч.		
16	<b>Кто такие звери?</b>	1 ч.		
17	<b>Что окружает нас дома?</b>	1 ч.		
18	<b>Что умеет компьютер?</b>	1 ч.		
19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	1 ч.		
20	<b>На что похожа наша планета?</b>	1 ч.		
21	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>	1 ч.		



22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1 ч.		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч.		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч.		
25	Как путешествует письмо?	1 ч.		
26	Куда текут реки?	1 ч.		
27	Откуда берутся снег и лёд?	1 ч.		
28	Как живут растения?	1 ч.		
29	Как живут животные?	1 ч.		
30	Как зимой помочь птицам?	1 ч.		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч.		
32	Откуда в снежках грязь?	1 ч.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1 ч.		
34 35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	2 ч.		
36	Когда придёт суббота?	1 ч.		
37	Когда придёт суббота?	1 ч.		
38	Когда наступит лето?	1 ч.		
39	Где живут белые медведи?	1 ч.		
40	Где живут слоны?	1 ч.		
41	Где зимуют птицы?	1 ч.		
42	Когда появилась одежда?	1 ч.		
43	Когда изобрели велосипед?	1 ч.		
44	Когда мы станем взрослыми?	1 ч.		

45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1 ч.		
46	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 ч.		
47	Почему Луна бывает разной?	1 ч.		
48	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч.		
49	Почему звенит звонок?	1 ч.		
50	Почему радуга разноцветная?	1 ч.		
51	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч.		
52 53	Проект «Мои домашние животные» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2 ч.		
54	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч.		
55	Зачем мы спим ночью?	1 ч.		
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч.		
57	Промежуточная аттестация.	1 ч.		
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч.		
59	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч.		
60	Зачем нужны автомобили?	1 ч.		
61	Зачем нужны поезда?	1 ч.		
62	Контрольная работа.	1 ч.		
63	Зачем строят самолёты?	1 ч.		

<b>64</b>	<b>Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	<b>1 ч.</b>		
<b>65</b>	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	<b>1 ч.</b>		
<b>66</b>	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b>	<b>1 ч.</b>		