

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Наименование учредителя

МБОУ Быстрянская СОШ № 15

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
гуманитарного направления МБОУ  
Быстрянская СОШ №15

Руководитель ШМО  
Мухина Г.А. 

Протокол №1

от "30" 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Быстрянская СОШ №15

 Коптева Н.В.

Протокол №  
от "30" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Быстрянская  
СОШ №15

 Кулешова В.В.

Приказ № 01-06/64

от "30" 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3610893)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мухина Галина Афанасьевна,  
учитель русского языка и литературы

д. Быстрая  
2022

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса МБОУ Быстрянской СОШ №15 составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**(Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса)**

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

#### **по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

#### **по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

#### **по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

#### **по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

- производить морфемный разбор;
  - производить словообразовательный разбор;
- по морфологии:**
- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
  - производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису:**
- выделять словосочетание в предложении;
  - определять главное и зависимое слово;
  - образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
  - определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
  - определять грамматическую основу предложения;
  - определять вид предложения по количеству грамматических основ;
  - определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
  - определять однородные члены;
  - определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
  - различать простое и сложное предложение;
  - производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии:**
- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
  - обосновывать выбор написания;
  - находить и исправлять орфографические ошибки;
  - правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации:**
- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
  - обосновывать место и выбор знака препинания;
  - находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией:**
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
  - владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
  - определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
  - понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
  - определять стиль текста;
  - письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
  - пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
  - озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Р.Р. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Устное сочинение.

Обучающее изложение. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».

Проверочный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». Контрольный срез по тексту администрации.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение. Сочинение по личным наблюдениям «Моя семья». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Повествование. Описание предмета.

*Р.Р.* Обучающее изложение-перевод.

*К.Р.* Контрольный срез по тексту администрации. Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Сочинение «Как я встретил Новый год».

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *ей* *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение, его структура и разновидности.

*Р.Р.* Обучающее изложение. Сочинение по картине Решетникова «Опять двойка».

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении. Обучающее подробное изложение.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Обучающее сочинение.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное».

#### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*.  
 Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е – и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Обучающее сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольный срез по тексту администрации. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Язык и общение	3		
Повторение изученного в начальных классах	30	4	2
Синтаксис и пунктуация	29	2	3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	17	5	1
Лексика.	14	4	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	3	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Из них:	51	11	3
- Имя существительное	20	5	1
- Имя прилагательное	11	3	1
- Глагол	20	3	1
Повторение и систематизация изученного	6	-	1
Итого	170	29	12

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Язык и общение (3ч.)</b>				
1	Введение в курс 5 класса. Язык и человек	1		
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	1		
3	Речевой этикет	1		
<b>Повторение изученного в начальных классах (30ч.)</b>				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5	Слушаем на уроке. Произношение.	1		
6-7	Стили речи. Входной контроль.	2		
8-9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Звуки и буквы.	2		
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Орфограмма.	1		
11-12	ВПР 1 часть. Правописание безударных гласных в корне.	2		
13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		
14	ВПР 2 часть	1		
15	Правописание проверяемых согласных.	1		

16	И,У,А после шипящих.	1		
17	<b>Урок развития речи.</b> Что мы знаем о тексте	<b>1</b>		
18	<b>ЪиЬ разделительные знаки.</b>	<b>1</b>		
19	<b>Контрольное тестирование</b>	<b>1</b>		
20-21	Раздельное написание предлогов с существительными. Раздельное написание предлогов.	2		
22	Глагол	1		
23	<b>-Тся и -ться</b> в глаголах	<b>1</b>		
24	Урок развития речи. Тема текста	1		
25	Личные окончания глаголов.	1		
26	Проверочная работа	1		
27	Имя существительное.	1		
28	Имя прилагательное	1		
29	Местоимение	1		
30	<b>Урок развития речи.</b> Устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	1		
31	<b>Урок развития речи .</b> Основная мысль текста	1		
32-33	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».</b> <b>Работа над ошибками</b>	<b>2</b>		
<b>Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)</b>				
34	Синтаксис. Пунктуация	1		
35-36	Словосочетание.	2		
37	Разбор словосочетания	1		
38	Предложение. Грамматическая основа.	1		
39	Урок развития речи. Сжатое изложение	1		
40	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения	1		
41	Восклицательные предложения	1		
42-43	<b>Контрольный тест</b> по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте	<b>2</b>		
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1		
45	Сказуемое			
<b>2 четверть</b>				
46	Тире между подлежащим и сказуемым	1	10.11	
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
48	Определение	1		
49	Обстоятельство.	1		
50	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
51	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	1		
52	Предложения с обращениями	1		
53	<b>Урок развития речи.</b> Письмо	1		
54	<b>Урок развития речи.</b> Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова	1		
55-56	<b>Контрольный тест «Синтаксис простого предложения».</b> Анализ ошибок, допущенных в тесте	<b>2</b>		
57	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический	1		



	разбор сложного предложения			
58-59	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2		
60	Диалог	1		
61-62	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)</b>				
63	Фонетика. Гласные звуки	1		
64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1		
65	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи	1		
66	<b>Урок развития речи.</b> Повествование	1		
67-68	<b>Урок развития речи.</b> Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)	2		
69	Согласные звонкие и глухие	1		
70	Графика. Алфавит	1		
71	Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>	1		
72	Двойная роль букв <b>е, ё, ю, я.</b>	1		
73	Орфоэпия.	1		
74	Фонетический разбор слова	1		
75	Повторение по теме «Фонетика»	1		
76-77	<b>Контрольный диктант по разделу «Фонетика».</b> <b>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</b>	2		
78-79	<b>Урок развития речи.</b> Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	2		
<b>Лексика (14 ч.)</b>				
80	Лексика. Слово и его лексическое значение	1		
81	Однозначные и многозначные слова	1		
82-83	Прямое и переносное значение слова	2		
<b>3 четверть</b>				
84	Омонимы.	1		
85	Синонимы.	1		
86-87	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2		
88	Антонимы	1		
89-90	<b>Урок развития речи.</b> Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	2		
91	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1		
92-93	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика».</b> <b>Анализ ошибок, допущенных в диктанте</b>	2		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)</b>				
94	<b>Урок развития речи.</b> Выборочное изложение с изменением лица	1		
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		
96	Окончание. Основа слова	1		
97-98	Корень слова.	2		
99	Приставка	1		
100	Суффикс.	1		
101	Чередование звуков.	1		

102	Беглые гласные	1		
103	Варианты морфем	1		
104	Морфемный разбор слова. Проверочная работа	1		
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
106	Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок.	1		
107	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-лаг-</b> - <b>-лож-</b>	1		
108	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-раст-</b> - <b>-рос-</b> <b>-ращ-</b>	1		
109	Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне	1		
110	Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b>	1		
111- 112	<b>Контрольный диктант</b> по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	<b>2</b>		
113	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	<b>1</b>		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.)</b>				
<i><b>Имя существительное (20 ч.)</b></i>				
114	Имя существительное как часть речи	1		
115	<b>Урок развития речи.</b> Доказательства в рассуждении.	<b>1</b>		
116	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
117	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
118	<b>Урок развития речи.</b> Элементы рассуждения. Сжатое изложение	<b>1</b>		
119	Род имён существительных	1		
120	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
122	Три склонения имён существительных	1		
123	Падеж имён существительных	1		
124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1		
125	<b>Урок развития речи.</b> Изложение с изменением лица	<b>1</b>		
126	Множественное число имён существительных.	1		
127	Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	1		
128	Морфологический разбор имени существительного	1		
129- 130	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского	<b>2</b>		
131	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1		
4 четверть				
132- 133	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	<b>2</b>		
<i><b>Имя прилагательное (11ч.)</b></i>				
134	Имя прилагательное как часть речи.	1	06.04	
135- 136	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных	2	06.04 07.04	
137	<b>Урок развития речи.</b> Описание животного	<b>1</b>	<b>08.04</b>	
138	Прилагательные полные и краткие	1	09.04	
139	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»	<b>1</b>	<b>13.04</b>	
140	Морфологический разбор имени прилагательного	1	13.04	
141	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-описание животного на	<b>1</b>	<b>14.04</b>	

	основе личных впечатлений.			
142	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1		
143-144	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте	2		
<b>Глагол (20 ч.)</b>				
145	Глагол как часть речи.	1		
146	<b>Не</b> с глаголами	1		
147	<b>Урок развития речи.</b> Рассказ	1		
148	Неопределённая форма глагола	1		
149	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .	1		
150	Виды глагола	1		
151-152	Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованиями	2		
153	<b>Урок развития речи.</b> Невыдуманный рассказ о себе	1		
154	Время глагола.	1		
155	Настоящее время	1		
156	Будущее время	1		
157-158	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2		
159	Морфологический разбор глагола	1		
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	1		
161	Правописание <b>ь</b> в глаголах <b>2-го</b> лица единственного числа.	1		
162	Употребление времён	1		
163	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	1		
164	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1		
<b>Повторение и систематизация изученного (6 ч.)</b>				
165	Разделы науки о языке	1		
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
167	Орфограммы в окончаниях слов	1		
168	Употребление букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Раздельные написания	1		
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		
170	Промежуточная аттестация в форме ГИА	1		