


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрианская средняя общеобразовательная школа № 15

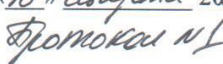
Рассмотрено:
руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла

 Алиференко Н.А.

Протокол № 1
от «20» августа 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УР
МБОУ Быстрианской СОШ № 15

_____ / Н.В.Коптева

«20» августа 2022 г.

Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ Быстрианской
СОШ № 15

 / В.В. Кулешова

«20» августа 2022 г.


Приказ № 01-06-64



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Введение в информатику»
5 класс
уровень обучения основное общее образование
срок реализации 2022-2023

Составитель: учитель информатики
Байронченко Е.Н.
высшая квалификационная категория

Разработана на основе: авторской программы курса информатики для 5 класса Л.Л.Босовой,
которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.

д. Быстрая
2022

Рабочая программа по информатике 5 класс

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и

звук; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- **информация вокруг нас;**
- **информационные технологии;**

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.

Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты

графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.
Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.
Преобразование фрагментов.
Устройства ввода графической информации.
Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.
Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Распределение учебных часов

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника, который включает в себя 12 параграфов и 18 практических работ. Распределение учебных часов по параграфам и практическим работам используемого учебника

Общее число часов: 34 ч., из них 4 часа отведено на итоговое повторение.

1. Информация вокруг нас. (1 час)

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

2. Компьютер- универсальная машина для работы с информацией.(1 час)

. Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

3. Ввод информации в память компьютера.(1 час)

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре

Компьютерный практикум. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

4. Управление компьютером. (1 час)

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

Компьютерный практикум. Практическая работа №2 .«Вспоминаем приёмы управления компьютером»

5. Хранение информации.(1 час)

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

Компьютерный практикум. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

6. Передача информации. (2 часа)

Схема передачи информации. Электронная почта.

Компьютерный практикум. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

7. Кодирование информации. (2 часа)

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

8. Текстовая информация .(5 часов))

. Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной документ подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

Компьютерный практикум . Практическая работа №5 «Вводим текст». Практическая работа №6. «Редактируем текст».

Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №8 «Форматируем текст»

9. Представление информации в форме таблиц. (2 часа)

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

Компьютерный практикум. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

10. Наглядные формы представления информации. (2 часа)

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

Компьютерный практикум. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

11. Компьютерная графика. (3 часа)

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

Компьютерный практикум. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

12. Обработка информации. (10 часов)

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум. Практическая работа №14 «Создаём списки». Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор». Практическая работа №17 «Создаём анимацию». Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 5 классе

| № п/п | Наименование раздела\темы | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | 1 | | |
| 2 | Компьютер-универсальная машина для работы с информацией | 1 | | |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | | |
| 4 | Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 | | |
| 5 | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы». | 1 | | |
| 6 | Передача информации Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 1 | | |
| 7 | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | | |
| 9 | Метод координат Тест по теме «Информация и информационные процессы» | 1 | | |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов | 1 | | |
| 11 | Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 | | |
| 12 | Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст» | 1 | | |
| 13 | Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». | 1 | | |
| 14 | Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 1 | | |
| 15 | Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» | 1 | | |
| 16 | Табличный способ решения логических задач. Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов» | 1 | | |
| 17 | Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | к схеме. | | | |
| 18 | Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы». | 1 | | |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». | 1 | | |
| 20 | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | | |
| 21 | Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | | |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации Тест по теме «Обра- ботка информации средствами тексто- вого и графического редакторов» | 1 | | |
| 23 | Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки» | 1 | | |
| 24 | Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации. Практическая контрольная работа | 1 | | |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор» | 1 | | |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | 1 | | |
| 28 | Разработка плана действий и его запись | 1 | | |
| 29 | Запись плана действий в табличной форме | 1 | | |
| 30 | Создание движущихся изображений. | 1 | | |
| 31 | Промежуточная аттестация в форме комплексной работы | 1 | | |
| 32 | Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию». | 1 | | |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | | | | |
| 33 | Создаём слайд-шоу(выполнение и защита итогового проекта) | 1 | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |