

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Быстрянская средняя общеобразовательная школа № 15

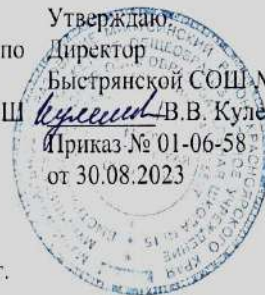
Рассмотрено:  
руководитель ШМО  
учителей заместитель  
естественно-научного директора по  
цикла УВР  
\_\_\_\_\_ Алиференко Н.А.

ФИО  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

Согласовано:  
заместитель директора по  
УВР  
МБОУ Быстрянской СОШ  
№ 15  
\_\_\_\_\_ / Коптева Н.В.

ФИО  
« 30 » 08 20 23 г.  
*ироткина и 1*

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Быстрянской СОШ № 15  
В.В. Кулешова  
Приказ № 01-06-58  
от 30.08.2023



Адаптированная  
образовательная программа  
учебного предмета / курса по основы социальной жизни  
для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
класс 6, 8 класс  
ФИО ученика (ов) Ильин Роман Денисович (6 кл), Михайлов Никита Викторович (6 кл),  
Иванченко Кирилл Иванович (8 кл), Семунин Михаил Петрович (8 кл)  
срок реализации 2 года

Составитель: учитель (учителя)  
Кулешова Вера Владимировна, учитель биологии  
первая квалификационная категория  
квалификационной категории

Разработана на основе: требований к результатам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с.

Красноярский край, Минусинский район, д. Быстрая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Ильин Роман Денисович (6 кл), Михайлов Никита Викторович (6 кл), Иванченко Кирилл Иванович (8 кл), Семунин Михаил Петрович (8 кл) имеют особенности в психическом развитии. Нуждаются в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Являются обучающимися с ОВЗ.

АОП ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
- Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
- Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Межов Артем Тимофеевич - рекомендовано:

1. Форма получения образования – в образовательной организации с полным включением в образовательный процесс.
2. Образовательная программа – адаптированная ООП обучающихся с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОО с УО (ИН). Вариант 1 (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).
3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – материал должен иметь практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, быть максимально связанным с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов и повышения мотивации к обучению; начало работы с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывать замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий; создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; использование всех видов помощи.

Ильин Роман Денисович (6 кл)- рекомендовано:

1. Форма получения образования – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Образовательная программа – адаптированная ООП обучающихся с легкой отсталостью. Вариант ФГОС ОО с УО (ИН). 1
3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – материал должен иметь практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и

навыков, быть максимально связанным с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов и повышения мотивации к обучению; начало работы с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывать замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий; создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; использование всех видов помощи.

Михайлов Никита Викторович (6 кл) - рекомендовано:

1. Форма получения образования – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Образовательная программа – адаптированная ООП обучающихся с легкой отсталостью. Вариант ФГОС ОО с УО (ИН). 1
3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – материал должен иметь практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, быть максимально связанным с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов и повышения мотивации к обучению; начало работы с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывать замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий; создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; использование всех видов помощи.

Иванченко Кирилл Иванович - рекомендовано:

1. Форма получения образования – в образовательной организации с полным включением в образовательный процесс.
2. Образовательная программа – адаптированная ООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант 1 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – материал должен иметь практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, быть максимально связанным с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов и повышения мотивации к обучению; начало работы с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывать замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий; создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; использование всех видов помощи.

Семунин Михаил Петрович - рекомендовано:

1. Форма получения образования – в образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Образовательная программа – адаптированная ООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1.
3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – материал должен иметь практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, быть максимально связанным с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов и повышения мотивации к обучению; начало работы с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; дробление заданий на небольшие части, в том числе с использованием наглядного материала, контроль работы за каждой частью, внесение необходимых корректировок; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывать замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий; создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; использование всех видов помощи.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП**

**Планируемые результаты освоения предмета в 6, 8 классах**  
Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося,

- социально значимые ценностные установки. К личностным результатам относятся:
- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  - 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни представления о морально-этических нормах поведения знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения первоначальные представления о статьях семейного бюджета
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.) представления о различных видах средств связи пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях) соблюдение правила поведения в доме и общественных местах знание названий организаций социальной направленности и их назначения -навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

-составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения. Формирование базовых учебных действий. При изучении предмета «Основы социальной жизни» базовые учебные действия формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной и познавательной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия представлены следующими умениями:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

Регулятивные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических задач.

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

**СОДЕРЖАНИЕ АОО 6, 8 класс**

<b>Название разделов и тем в рамках АОО</b>	<b>Краткая характеристика содержания</b>	<b>Воспитывающий и развивающий потенциал</b>
<b>Личная гигиена и здоровье.</b>	<p>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки). Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека</p>	<p><i>Патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края</p> <p><i>Гражданское воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,</p>
<b>Охрана здоровья</b>	<p>Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Лекарственные растения и лекарственные препараты</p>	<p>в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,</p>

	<p>первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.</p>	<p>готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)  <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды  <i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества  <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической</p>
<p><b>Жилище</b></p>	<p>Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба. Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате:</p>	

	<p>стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми</p>	<p>информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде <i>Трудовое воспитание:</i> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)</p>
<p><b>Одежда и обувь</b></p>	<p>Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды</p>	



	<p>утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорвшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
<p><b>Питание</b></p>	<p>Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.</p>	

Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина. Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина.

	<p>Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов</p>	
<b>Транспорт</b>	<p>Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы</p>	
<b>Средства связи</b>	<p>Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость</p>	

	отправления.	
<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.	
<b>Семья</b>	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чеголибо, фотография и т. д. Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.	

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела\темы</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Личная гигиена 5 часов</b>				
1.	Закаливание организма	1	04.09	
2.	Закаливание организма	1	07.09	
3.	Бережное отношение к зрению	1	11.09	
4.	Бережное отношение к зрению	1	14.09	
5.	Итоговое обобщение по теме: «Личная гигиена»	1	18.09	
<b>Одежда и обувь 14 часов</b>				
6.	Значение опрятного вида человека	1	21.09	
7.	Мелкий ремонт одежды	1	25.09	
8.	Виды швов.	1	28.09	
9.	Подгиб низа изделия.	1	02.10	
10.	Подгиб низа изделия.	1	05.10	
11.	Подгиб низа изделия.	1	09.10	
12.	Подгиб низа изделия.	1	12.10	
13.	Штопка разорванного места	1	16.10	
14.	Штопка разорванного места	1	19.10	
15.	Штопка разорванного места	1	23.10	
16.	Штопка разорванного места	1	26.10	
17.	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей	1	30.10	
18.	Утюжка одежды из хлопчатобумажных и других тканей	1	09.11	
19.	Итоговое обобщение по теме: «Одежда и обувь»	1	13.11	
<b>Питание, 12 часов</b>				
20.	Гигиена приготовления пищи.	1	16.11	
21.	Хранение продуктов и готовой пищи	1	20.11	
22.	Способы выбора доброкачественных продуктов	1	23.11	
23.	Уход за кухонной посудой	1	27.11	
24.	Уход за кухонными приборами	1	30.11	
25.	Приготовление пищи.	1	04.12	
26.	Составление рецепта приготовления блюд	1	07.12	
27.	Составление рецепта приготовления блюд	1	11.12	
28.	Приготовление каш	1	14.12	
29.	Способы приготовления яиц	1	18.12	
30.	О чае	1	21.12	
31.	Итоговое обобщение по теме: «Питание»	1	25.12	
<b>Семья., 3 часа</b>				
32.	Место работы каждого члена семьи	1	28.12	
33.	Обязанности	1	11.01	
34.	Итоговое обобщение по теме: «Семья»	1	15.01	
<b>Культура поведения, 5 часов</b>				
35.	Правила поведения в общественных местах	1	18.01	
36.	Приемы обращения с просьбой.	1	22.01	
37.	Согласие или вежливый отказ	1	25.01	
38.	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками	1	29.01	
39.	Итоговое обобщение по теме: «Культура поведения»	1	01.02	
<b>Жилище, 4 часа</b>				
40.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	1	05.02	

41.	Сухая и влажная уборка жилого помещения	1	08.02	
42.	Уход за мебелью	1	12.02	
43.	Итоговое обобщение по теме: «Жилище»	1	15.02	
<b>Транспорт, 4 часа</b>				
44.	Виды городского общественного транспорта	1	19.02	
45.	Пригородные поезда, правила безопасности.	1	22.02	
46.	Приобретение билетов	1	26.02	
47.	Итоговое обобщение по теме: «Транспорт»	1	29.02	
<b>Торговля, 4 часа</b>				
48.	Магазины промышленных товаров и их отделы.	1	04.03	
49.	Порядок приобретения товаров	1	07.03	
50.	Специализированные магазины и их отделы	1	11.03	
51.	Итоговое обобщение по теме: «Торговля»	1	14.03	
<b>Средства связи, 10 часов</b>				
52.	Основные средства связи	1	18.03	
53.	Виды почтовых отправлений	1	21.03	
54.	Письмо, виды писем.	1	01.04	
55.	Написание адреса на конверте	1	04.04	
56.	Оформление письма	1	08.04	
57.	Виды текстов письма.	1	11.04	
58.	Составление текста письма	1	15.04	
59.	Виды телеграмм и телеграфных услуг.	1	18.04	
60.	Составление текста телеграммы	1	22.04	
61.	Итоговое обобщение по теме: «Средства связи»	1	25.04	
<b>Медицинская помощь, 7 часов</b>				
62.	Контрольная работа	1	29.04	
63.	Медицинские учреждения.	1	02.05	
64.	Функции основных врачей специалистов	1	06.05	
65.	Виды врачебной помощи.	1	13.05	
66.	Вызов врача на дом	1	16.05	
67.	Детские образовательные организации	1	20.05	
68.	Итоговое обобщение по теме: «Медицинская помощь»	1	23.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела\темы</b>	<b>Кол-во часов по теме</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>Личная гигиена</b>				
1	Уход за кожей	1	04.09	
2	Уход за волосами	1	07.09	
3	Уход за ногтями	1	11.09	
4	Уход за кожей лица	1	14.09	
5	Рецепты для умывания без мыла	1	18.09	
6	Как избавиться от неприятного запаха	1	21.09	
7	Как избавиться от угрей	1	25.09	
8	Влияние солнечных лучей на кожу лица	1	28.09	
<b>Одежда и обувь</b>				
9	Уход за одеждой	1	02.10	
10	Хлопок	1	05.10	
11	Шерсть	1	09.10	
12	Лен	1	12.10	
13	Шелк	1	16.10	
14	Трикотаж	1	19.10	
15	Правила глаженья белья	1	23.10	
<b>Питание</b>				
16	Консервирование фруктов и ягод	1	26.10	
17	Яблоки, груши	1	30.10	
18	Абрикосы, персики	1	09.11	
19	Сливы	1	13.11	
20	Вишня и черешня	1	16.11	
21	Клубника, земляника, малина, ежевика	1	20.11	
22	Смородина	1	23.11	
23	Крыжовник	1	27.11	
24	Черника, голубика, брусника	1	30.11	
25	Варенье	1	04.12	
26	Варенье из яблок	1	07.12	
27	Варенье из райских яблок	1	11.12	
28	Варенье из тыквы	1	14.12	
29	Варенье из кабачков	1	18.12	
30	Варенье из моркови	1	21.12	
<b>Я и моя будущая семья</b>				
31	Уход за грудным ребенком	1	25.12	
32	Особенности развития новорожденного	1	28.12	
33	Предметы ухода за ребенком	1	11.01	
34	Измерение температуры грудного ребенка	1	15.01	
35	Как примерно оценивать температуру ребенка	1	18.01	
36	Наиболее частые причины повышения температуры	1	22.01	
37	Купание	1	25.01	
38	Одевание ребенка	1	29.01	
39	Прогулка	1	01.02	
40	Игрушки	1	05.02	
41	Распределение обязанностей в семье	1	08.02	

42	Федул и Маланья (русская народная сказка	1	12.02	
43	Бюджет семьи	1	15.02	
<b>Культура поведения</b>				
44	Внешний вид юноши	1	19.02	
45	Как вести себя на дискотеке	1	22.02	
<b>Жилище</b>				
46	Кухня	1	26.02	
47	Мытье кафельной плитки	1	29.02	
48	Ванны, раковины, унитазы	1	04.03	
49	Бытовая химия в вашем доме	1	07.03	
<b>Транспорт</b>				
50	Междугородный автотранспорт	1	11.03	
51	Автовокзал	1	14.03	
<b>Торговля</b>				
52	Специализированные магазины	1	18.03	
53	Правила поведения в магазине	1	21.03	
<b>Средства связи</b>				
54	Общение по телефону	1	01.04	
<b>Медицинская помощь</b>				
55	Глистные заболевания и меры их предупреждения	1	04.04	
56	Первая помощь при несчастных случаях	1	08.04	
57	Солнечный удар	1	11.04	
58	Тепловой удар	1	15.04	
59	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах	1	18.04	
60	Ожоги	1	22.04	
61	Термические ожоги	1	25.04	
62	Контрольная работа	1	29.04	
63	Первая помощь при термических ожогах	1	02.05	
64	Отморожение	1	06.05	
65	Первая помощь при обморожении	1	13.05	
66	Отравления	1	16.05	
67	Первая доврачебная помощь при отравлениях	1	20.05	
68	Итоговое обобщение по курсу «Основы социальной жизни»	1	23.05	