



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрианская средняя общеобразовательная школа № 15

Рассмотрено:
руководитель
учителей
естественно-научного
цикла

 Алиференко Н.А.

ФИО
Протокол № 1
от «30»_08. 2023 г.

Согласовано:
ШМО заместитель директора по
УВР
МБОУ Быстрианской СОШ
№ 15

 / Коптева Н.В.

ФИО
« 30 » 08 20 23 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
Быстрианской СОШ № 15
 В.В. Кулешова
Приказ № 01-06-58
от 30.08.2023



Адаптированная
образовательная программа
учебного предмета / курса по географии
для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
класс 6 класс
ФИО ученика (ов) Ильин Роман Денисович (6 кл), Михайлов Никита Викторович (6 кл),
срок реализации 1 год

Кулешова Вера Владимировна,
учитель первой квалификационной категории

Разработана на основе: программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажниковой.

Красноярский край, Минусинский район, д. Быстрая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Ильин Роман Денисович (6 кл), Михайлов Никита Викторович (6 кл), имеют особенности в психическом развитии. Нуждаются в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Являются обучающимися с ОВЗ.

АОП ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
- Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
- Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Цель - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

1. Форма получения образования – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Образовательная программа – адаптированная ООП обучающихся с легкой отсталостью. Вариант ФГОС ОО с УО (ИН). 1
3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – материал должен иметь практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, быть максимально связанным с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов и повышения мотивации к обучению; начало работы с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывать замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий; создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; использование всех видов помощи.

Михайлов Никита Викторович (6 кл) - рекомендовано:

1. Форма получения образования – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Образовательная программа – адаптированная ООП обучающихся с легкой отсталостью. Вариант ФГОС ОО с УО (ИН). 1
3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – материал должен иметь практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, быть максимально связанным с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов и повышения мотивации к обучению; начало работы с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывать замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий; создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; использование всех видов помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета география

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Основные направления коррекционной работы

При утомляемости включать его в социальные формы деятельности.

Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.

Коррекция и развитие психомоторной сферы. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов. Выбор индивидуального темпа обучения.

Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.

СОДЕРЖАНИЕ АОП

Название разделов и тем в рамках АОП	Краткая характеристика содержания	Воспитывающий и развивающий потенциал
Введение	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения	<i>Патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. <i>Гражданского воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Ориентирование на местности	
Формы поверхности Земли	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Рельеф местности. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	
Вода на Земле	Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	
План и карта	Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
Земной шар	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель Земного шара. Земная ось,	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать

	<p>экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.</p>	<p>способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. <i>Эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>
<p>Карта России</p>	<p>Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России. Наш край на</p>	<p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</p>

	физической карте России.	<p>информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде</p> <p><i>Трудового воспитания:</i> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
--	--------------------------	--

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Оценка достижения планируемых результатов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ
Введение	4	Объяснять специфику географии как науки; разных времен года, суточное и годовое движения Земли; определять отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации	Устный опрос	0	0	0
Ориентирование на местности	4	Объяснить особенности формы и размеров Земли; линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли; определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.	Устный опрос	0	0	0
Формы поверхности Земли	6	Объяснить особенности формы поверхности земного шара; причины образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства.	Устный опрос	0	0	0
Вода на Земле	12	Объяснить значение воды для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; стихийных явлений природы (шторм, цунами, ураган).; нормы правильного безопасного поведения на реках в зимний и летний периоды. Определять <i>вид рек, озер, природных льдов</i> ;	Устный опрос	0	0	0
План и карта	9	Объяснять свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; значение планов и карт в практической деятельности человека. Определять существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; читать условные знаки;	Устный опрос	0	0	0

Земной шар	15	Объяснять отличительные черты вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; расположение планет Солнечной системы;	Устный опрос	0	0	0
Карта России	18	Определять государственные границы России и показывать их на карте; существенные признаки плана, карты и глобуса; Объяснять положение нашей страны на глобусе, карте	Устный опрос	1	0	0

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела\темы	Кол-во часов по теме	Дата план	Дата факт
Введение (4 часов)				
1.	Что изучает география	1	05.09	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	05.09	
3.	Явления природы	1	12.09	
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения	1	12.09	
Ориентирование на местности (4 часов)				
5.	Горизонт. Линия горизонта.	1	19.09	
6.	Стороны горизонта	1	19.09	
7.	Компас и правила пользования им	1	26.09	
8.	Ориентирование по местным признакам природы	1	26.09	
Формы поверхности Земли (6 часа)				
9.	Равнины, холмы	1	03.10	
10.	Рельеф местности	1	03.10	
11.	Работа с контурными картами	1	10.10	
12.	Овраги, их образование	1	10.10	
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	17.10	
14.	Работа с контурными картами	1	17.10	
Вода на Земле (12 часов)				
15.	Вода в природе	1	24.10	
16.	Родник, его образование	1	24.10	
17.	Колодец, водопровод	1	07.11	
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1	07.11	
19.	Работа с контурными картами	1	14.11	
20.	Использование рек	1	14.11	
21.	Озера. Водохранилища. Пруды	1	21.11	
22.	Болота, их осушение	1	21.11	
23.	Океаны и моря	1	28.11	
24.	Острова и полуострова	1	28.11	
25.	Работа с контурными картами	1	05.12	
26.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	05.12	
План и карта (9 часов)				
27.	Рисунок и план предмета	1	12.12	
28.	План и масштаб	1	12.12	
29.	План класса	1	19.12	
30.	План школьного участка	1	19.12	
31.	Условные знаки плана местности	1	26.12	
32.	План и географическая карта	1	26.12	
33.	Условные цвета физической карты	1	09.01	
34.	Условные знаки физической карты	1	09.01	
35.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	16.01	
Земной шар (15 часов)				
36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	16.01	
37.	Планеты	1	23.01	
38.	Земля – планета. Доказательства шарообразности	1	23.01	

	Земли			
39.	Освоение космоса	1	30.01	
40.	Глобус - модель Земного шара	1	30.01	
41.	Физическая карта полушарий.	1	06.02	
42.	Распределение воды и суши на Земле	1	06.02	
43.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	13.02	
44.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	13.02	
45.	Первые кругосветные путешествия	1	20.02	
46.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	20.02	
47.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	27.02	
48.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1	27.02	
49.	Природа тропического пояса	1	05.03	
50.	Природа умеренных и полярных поясов	1	05.03	
Карта России (18 часов)				
51.	Географическое положение России на карте	1	12.03	
52.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1	12.03	
53.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	19.03	
54.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	19.03	
55.	Острова и полуострова России	1	02.04	
56.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	02.04	
57.	Работа с контурными картами	1	09.04	
58.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1	09.04	
59.	Контрольная работа	1	16.04	
60.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	16.04	
61.	Работа с контурными картами	1	23.04	
62.	Река Волга с Окой и Камой	1	23.04	
63.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1	30.04	
64.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	30.04	
65.	Реки Лена и Амур	1	07.05	
66.	Озера России	1	07.05	
67.	Работа с контурными картами	1	14.05	
68.	Наш край на физической карте России	1	14.05	

21.05, 21.05