



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Быстрянская средняя общеобразовательная школа № 15

Рассмотрено:  
руководитель ШМО  
учителей естественно-научного  
цикла  
 Алифференко Н.А.

ФИО  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

Согласовано:  
заместитель директора по  
УВР  
МБОУ Быстрянской СОШ  
№ 15

 / Коптева Н.В.

ФИО  
« 30 » 08 20 23 г.  
*протокол № 1*

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Быстрянской СОШ № 15  
 В.В. Кулешова  
Приказ № 01-06-58  
от 30.08.2023



Адаптированная  
образовательная программа  
учебного предмета / курса по природоведению  
для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
класс 6 класс  
ФИО ученика (ов) Ильин Роман Денисович (6 кл), Михайлов Никита Викторович (6 кл).  
срок реализации 1 год

Составитель: учитель (учителя)  
Кулешова Вера Владимировна, учитель биологии  
первая квалификационная категория  
квалификационной категории

Разработана на основе требований к результатам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений с умственной отсталостью, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Природоведение» для 5, 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение».

Красноярский край, Минусинский район, д. Быстрая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По результатам психолого-медико-педагогического обследования Ильин Роман Денисович (6 кл), Михайлов Никита Викторович (6 кл), имеют особенности в психическом развитии. Нуждаются в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Являются обучающимися с ОВЗ.

АОП ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. А точнее:

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).
- Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.
- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.
- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.
- Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Цель** - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

### **Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Ильин Роман Денисович (6 кл)- рекомендовано:

1. Форма получения образования – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Образовательная программа – адаптированная ООП обучающихся с легкой отсталостью. Вариант ФГОС ОО с УО (ИН). 1
3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – материал должен иметь практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, быть максимально связанным с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов и повышения мотивации к обучению; начало работы с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывать замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий; создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; использование всех видов помощи.

Михайлов Никита Викторович (6 кл) - рекомендовано:

1. Форма получения образования – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Образовательная программа – адаптированная ООП обучающихся с легкой отсталостью. Вариант ФГОС ОО с УО (ИН). 1
3. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи – материал должен иметь практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, быть максимально связанным с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов и повышения мотивации к обучению; начало работы с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывать замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий; создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности; использование всех видов помощи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП**

### **6 класс**

### **Живая природа**

#### **Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

*Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого и неречевого поведения.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся должны знать**

- Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.
- Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.
- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.
- Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- Что изучает природоведение.
- Основные свойства воды, воздуха и почвы.
- Основные формы поверхности Земли.
- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
- Основные санитарно-гигиенические требования.
- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.
- Названия важнейших географических объектов.
- Правила поведения в природе.

#### **Обучающиеся должны уметь**

- Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.
- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.
- Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
- Выполнять рекомендуемые практические работы.
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.
- Соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения.
- Демонстрировать простейшие опыты.
- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения.
- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.
- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.

- Соблюдать правила элементарной гигиены.
- Оказывать простейшую медицинскую помощь.

## СОДЕРЖАНИЕ АОП

Название разделов и тем в рамках АОП	Краткая характеристика содержания	Воспитывающий и развивающий потенциал
«Введение» (1 ч)	Живая природа: растения, животные, человек	<i>Патриотическое воспитание:</i> осознание
«Растительный мир Земли»	<p>Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.</p> <p>Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.</p> <p>Дикорастущие кустарники.</p> <p>Культурные кустарники.</p> <p>Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.</p> <p>Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.</p> <p>Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.</p> <p>Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли.</p> <p>Растения нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и своего края.</p>	<p><i>патриотическое воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края</p> <p><i>Гражданское воспитание:</i> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в</p>



<p>«Животный мир Земли»</p>	<p>Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.</p> <p>Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.</p> <p>Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.</p> <p>Земноводные. Лягушки, жабы.</p> <p>Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.</p> <p>Охрана птиц. Птицы своего края.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.</p> <p>Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.</p> <p>Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.</p> <p>Домашние птицы: куры, утки, индюки.</p>	<p>гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды</p> <p><i>Эстетическое воспитание:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении</p>
-----------------------------	---	--

	<p>Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области (края).</p>	<p>познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде <i>Трудовое воспитание</i>: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и</p>
<p>«Человек»</p>	<p>Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразиие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи.</p>	<p>познательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде <i>Трудовое воспитание</i>: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и</p>

	<p>Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.          Профилактика простудных заболеваний.          Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.          Специализация врачей.          Медицинские учреждения нашего города.</p>	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей  <i>Экологическое воспитание:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности</p>
--	---	--

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела\темы	Кол-во часов по теме	Дата план	Дата факт
<b>Введение (1 ч)</b>				
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1	04.09	
<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>				
2.	Разнообразие растительного мира	1	07.09	
3.	Среда обитания растений	1	11.09	
4.	Строение растений	1	14.09	
5.	Деревья, кустарники, травы	1	18.09	
6.	Лиственные деревья	1	21.09	
7.	Хвойные деревья	1	25.09	
8.	Дикорастущие кустарники	1	28.09	
9.	Культурные кустарники	1	02.10	
10.	Травы	1	05.10	
11.	Декоративные растения	1	09.10	
12.	Лекарственные растения	1	12.10	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	16.10	
14.	Растительный мир разных районов Земли	1	19.10	
15.	Растения нашей страны	1	23.10	
16.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	26.10	
17.	Красная книга России и своей области (края)	1	30.10	
18.	Повторение по теме «Растительный мир Земли»	1	09.11	
<b>Животный мир (34 ч)</b>				
19.	Разнообразие животного мира	1	13.11	
20.	Среда обитания животных	1	16.11	
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	20.11	
22.	Насекомые	1	23.11	
23.	Бабочки, стрекозы, жуки	1	27.11	
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	30.11	
25.	Рыбы	1	04.12	
26.	Морские и речные рыбы	1	07.12	
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	11.12	
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	14.12	
29.	Птицы	1	18.12	
30.	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы	1	21.12	
31.	Лебеди, журавли, чайки	1	25.12	
32.	Птицы своего края. Охрана птиц	1	28.12	
33.	Млекопитающие	1	11.01	
34.	Млекопитающие суши	1	15.01	
35.	Млекопитающие морей и океанов	1	18.01	
36.	Домашние животные в городе и деревне	1	22.01	
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	25.01	
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	29.01	

39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	01.02	
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	05.02	
41.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	08.02	
42.	Аквариумные рыбки	1	12.02	
43.	Канарейки, попугаи	1	15.02	
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	19.02	
45.	Домашние кошки	1	22.02	
46.	Собаки	1	26.02	
47.	Животные холодных районов Земли	1	29.02	
48.	Животные умеренного пояса	1	04.03	
49.	Животные жарких районов Земли	1	07.03	
50.	Животный мир нашей страны	1	11.03	
51.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	14.03	
52.	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1	18.03	
<b>Человек (16 ч)</b>				
53.	Как устроен наш организм	1	21.03	
54.	Как работает наш организм	1	01.04	
55.	Здоровый образ жизни человека	1	04.04	
56.	Осанка	1	08.04	
57.	Органы чувств	1	11.04	
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	15.04	
59.	Здоровое питание	1	18.04	
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	22.04	
61.	Оказание первой медицинской помощи	1	25.04	
62.	Контрольная работа	1	29.04	
63.	Профилактика простудных заболеваний	1	02.05	
64.	Специализация врачей	1	06.05	
65.	Медицинские учреждения нашего города	1	13.05	
66.	Медицинские учреждения нашего города	1	16.05	
67.	Неживая природа	1	20.05	
68.	Живая природа	1	23.05	