



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстринская средняя общеобразовательная школа № 15

Рассмотрено:
руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла
 / Алиференко Н.А.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора по УР
МБОУ Быстринской СОШ № 15
 / Коптева Н.В.
«30» 08 2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ Быстринской
СОШ № 15
 / В. Кулешова
20__ г.



от 30.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по географии
8 класс
2023 – 2024 учебный год
срок реализации 1 год

Ширенко Анастасия Сергеевна,
учитель высшей квалификационной категории

Разработана на основе: программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажниковой.

д.Быстрая, 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета география

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

Основные направления коррекционной работы

При утомляемости включать его в социальные формы деятельности.

Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль.

Развитие познавательной активности, формирование игровых интересов.

Коррекция и развитие психомоторной сферы. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

В процессе обучения опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями, на возможность производить с ними действия, на использование рисунков, иллюстраций и других опорных материалов. Выбор индивидуального темпа обучения.

Формирование мыслительных операций сравнения, обобщения.

Содержание учебного предмета

Разделы	Основное содержание	Виды деятельности	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета
Глава 1. Океаны. 6 часов	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.	Работа с учебником. Повторение рассуждений учителя. Работа с контурной картой. Самостоятельная работа. Практическая работа. Описание материка по плану.	<i>Патриотического воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. <i>Гражданского воспитания:</i> осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
<u>Глава 2. Африка</u>	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	Описание государства по плану. Заполнение сравнительной таблицы. Зарисовка представителей животного и растительного мира материков и государств	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности
Глава 3. Австралия	Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и		

	пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.		<p>решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. <i>Эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя</p>
Глава 4. Антарктида.	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.		
Глава 5. Северная Америка.	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.		
Глава 6. Южная Америка.	Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.		
Глава 7. Евразия.	Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа		

	<p>и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.</p>		<p>собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде</p> <p><i>Трудового воспитания:</i> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Оценка достижения планируемых результатов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ
Океаны.	6	Объяснять специфику географии как науки; разных времен года, суточное и годовое движения Земли; определять отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации	Устный и письменный опрос	0	0	1
Африка.	10	Объяснить особенности формы и размеров Земли; линии горизонта, основных и промежуточных сторон горизонта; свойства географической карты и плана местности; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве материков; выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории	Устный и письменный опрос	0	0	2
Австралия	7		Устный опрос	0	0	1
Антарктида.	5		Устный и письменный опрос	0	0	1
Северная Америка.	10		Устный и письменный опрос	0	0	2
Южная Америка.	11		Устный и письменный опрос	0	0	2
Евразия.	16		Устный и письменный опрос	0	0	3

Календарно-тематическое планирование 8 класс (адаптированное)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<u>1 четверть.</u>			
	Введение 1 час.			
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1		
	Океаны 6 часов.			
2	Мировой океан.	1		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1		
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		
7	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа № 1 : «Обозначение океанов на контурной карте.»	1		
	Африка 10 часов.			
8	Африка. Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1		
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Практическая работа № 2 « Обозначение на контурной карте географических объектов Африки.»	1		
10	Растения тропических лесов Африки.	1		
11	Животные тропических лесов Африки.	1		
12	Растительный и животный мир саванн Африки.	1		

13	Растительный и животный мир пустынь Африки. Практическая работа № 3: « Заполнение таблицы « Растения и животные Африки»».	1		
14	Население. Жизнь и быт народов Африки.	1		
15	Государства Африки, их столицы: Египет.	1		
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
17	Государства Африки, их столицы: Эфиопия, ЮАР. Практическая работа № 4: « Нанесение на контурную карту изученных государств Африки.»	1		
	Австралия 7 часов.			
18	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова 2 четверть.	1		
19	Природные условия, поверхность, климат, реки и озёра Австралии. Практическая работа № 5:» Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей.»	1		
20	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1		
21	Растительный и животный мир Австралии. Охрана природы. Практическая работа № 6: « Составление таблицы « Растительный и животный мир»».	1		
22	Население Австралии. (коренное и пришлое)	1		
23	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. Практическая работа № 7: « Нанесение на контурную карту городов Канберра, Мельбурн, Сидней.»	1		
24	Обобщающий урок по теме « Австралия».	1		
	Антарктида 5 часов.			
25	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1		
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Практическая работа № 8: « Обозначение на контурной карте изучаемого материка.»	1		
27	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1		

	Практическая работа № 9: « Заполнение таблицы « Растительный и животный мир Антарктиды»».			
28	Контрольная работа за 2 четверть .	1		
29	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1		
	Северная Америка 10 часов.			
30	Открытие Америки.	1		
31	Северная Америка. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1		
32	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки. Практическая работа № 10: « Обозначение на контурной карте: Карибского моря, Кубы, Аляски.»	1		
	<u>3 четверть.</u>			
33	Реки и озёра Северной Америки.	1		
34	Растительный и животный мир Северной Америки. Практическая работа № 11: « Заполнение таблицы « Животные».	1		
35	Население и государства Северной Америки.	1		
36	Соединенные Штаты Америки.	1		
37	Экономическое развитие США.	1		
38	Канада.	1		
39	Мексика. Куба. Практическая работа № 12: « Нанесение на контурную карту изученных государств.»	1		
	Южная Америка 11 часов.			
40	Южная Америка. Географическое положение, берега.	1		
41	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	1		

42	Реки и озёра Южной Америки. Практическая работа № 13: « Обозначение на контурной карте островов, равнин, рек, озер Южной Америки.»	1		
43	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1		
44	Животный мир тропического леса Южной Америки.	1		
45	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.	1		
46	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки. Практическая работа № 14: « Заполнение таблицы « Растения и животные мир Южной Америки»».	1		
47	Население Южной Америки. (коренное и пришлое).	1		
48	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
49	Крупные государства Южной Америки , их столицы. Практическая работа № 15: « Нанесение на контурную карту изученных государств.»	1		
50	Обобщающий урок по теме « Южная Америка».	1		
Евразия 16 часов.				
51	Евразия - величайший материк земного шара. Европа и Азия.	1		
52	Очертания берегов Евразии.	1		
4 четверть.				
53	Крупнейшие острова и полуострова Евразии.	1		
54	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии.	1		
55	Разнообразие рельефа Евразии. Практическая работа № 16: « Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии».	1		
56	Типы климата Евразии.	1		
57	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1		
58	Реки и озера Европы.	1		

59	Реки и озера Азии.	1		
60	Растительный и животный мир Европы.	1		
61	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа № 17: « Составление таблицы « Растительный и животный мир Евразии.»».	1		
62	Население Европы и Азии.	1		
63	Государства Евразии.	1		
64	Годовая контрольная работа.	1		
65	Культура и быт народов Евразии.	1		
66	Обобщающий урок по теме « Евразия».	1		
	Итоговое повторение 1 час.			
67	Обобщающий урок.	1		

Учебно-методическое обеспечение:

Авторская программа по географии (автор Т.М. Лифанова) , напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год.

2. Учебник

1.Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2023

2.Атлас 8 класс.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Интернет ресурсы.

4. Технические средства:

Компьютер, экран.

5. Учебно-практическое оборудование:

1.Карты.

2. Дидактические игры.

3.Глобус.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru>.- коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.

2. <http://school-collection.edu.ru>- документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики.

3.<http://www.zoomax.ru> – зоология

4. <http://www.priroda.ru>- природа, национальный портал

5. <http://obi.img.ras.ru> –база знаний по биологии человека

6. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по географии.

7. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

8. <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

9.<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

