

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Быстринская средняя общеобразовательная школа № 15

**СОГЛАСОВАНО:**

с Управляющим Советом  
протокол № 4  
от 24.05. 2020 г.

И.В. Гнусарев



**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ  
Быстринской СОШ № 15  
В.В.Кулешова  
Приказ № 01-06-60  
от 31.08.2020 г



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(В НОВОЙ РЕДАКЦИИ)**

д. Быстрая 2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4.	Ожидаемые образовательные результаты	10
1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	16
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	«Познавательное развитие»	16
2.1.3.	«Речевое развитие»	17
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	«Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	31
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3.	Описание кадровых условий реализации Программы	34
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.4.1.	Оснащенность помещений Детского сада	35
3.4.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	37
3.6.	Планирование образовательной деятельности	37
3.7.	Распорядок и режим дня	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	39
4.1.	Цели и задачи реализации Программы	39
4.2.	Перечень используемых нормативных и нормативно-методических документов	40
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста	
2.	Программа по нравственно – патриотическому воспитанию детей «Милая светлая Родина»	
3.	Средства реализации художественно-эстетического направления	
4.	Система работы по Физическому развитию	
5.	Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности	

## ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянская средняя общеобразовательная школа № 15 (далее – Школа – структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида, далее – Детский сад) - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержание образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы), а также приоритетные направления деятельности.

Основная образовательная программа Детского сада (далее – Программа) разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении САНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

### **Разработчики программы:**

Митянина Н.М., заместитель директора,

Расщепкина Г.А., воспитатель,

Полева О.Е., воспитатель,

Малышкина А.В., председатель родительского комитета

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Цель и задачи деятельности Детского сада по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом Школы, программой развития Школы, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится Детский сад.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество Детского сада с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

На основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой Программа учитывает следующие принципы:

<b>Семь золотых принципов дошкольной педагогики</b>	
Зона ближайшего развития (ЗБР)	Это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
Принцип культуросообразности	Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.
Деятельностный подход	Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
Периодизация развития	Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
Амплификация детского развития	Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
Развивающее обучение	Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
Пространство детской реализации (ПДР)	Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

**Программа сформирована на трёх методологических подходах:** культурно-исторический, личностный и деятельностный.

<b>Подходы</b>	<b>Характеристики</b>
<b>Культурно-исторический</b>	Определяет развитие ребёнка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
<b>Личностный</b>	Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счёт личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
<b>Деятельностный</b>	Рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают её новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

### **1.1.3. Значимые при разработке и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположен Детский сад, что составляет его специфическую особенность.

#### **Природно-климатические, географические и экологические особенности**

д.Быстрая расположена на берегу реки Енисей. Частые туманы и влажный воздух пагубно влияют на здоровье детей. Климат нашего региона — умеренно - континентальный, с холодными зимами, поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в детском саду — гибкий. В холодный период температура достигает до -35-40 градусов. В связи с этим длительность прогулки в холодный период сокращается. В организации воспитательно – образовательного процесса гибко реагируем на температуру воздуха, при наступлении тёплых дней многие виды деятельности выносятся на улицу. В жаркое время года при высокой температуре прогулка проводится раньше, когда на улице температура воздуха немного понижается. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Одной из главных задач дошкольной ступени, в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Жизнь в 21 веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения здоровья. Исследованиями отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7 – 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Поэтому считаем, что проблема оздоровления детей это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период.

В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

В нашем детском саду разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через: утреннюю гимнастику, непосредственную образовательную деятельность, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре на улице и в группе, и т.д.

#### **Демографические особенности**

Особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. Воздействие факторов этой среды на развитие личности ведет к формированию определенного типа, обладающего как позитивными особенностями этого влияния, так и неблагоприятными последствиями. Пространственная ограниченность сельской среды, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов способствуют повышению уровня монотонии (психологического пресыщения), связанного с ограниченным кругом общения; медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности; деревенские дети медленнее, чем городские, овладевают речевыми навыками родного языка. Однообразие сельской среды

способствует выработке статического внимания, статического типа поведения, медленно переключающегося на новые раздражители, но обладающего общей устойчивостью. Внимание носит сравнительно пассивный характер. Раннее включение ребенка в трудовую жизнь, с одной стороны, формирует ценностно-целевую установку на практический результат, а с другой - идет за счет подавления и ослабления целого ряда других функций, способствующих его раннему развитию (игровой деятельности, художественному творчеству, интеллектуальной работе, физкультурно-оздоровительной деятельности).

Социальный статус родителей воспитанников детского сада разнообразный. Больше половины детей из малообеспеченных семей. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, вид семьи, место работы. Низкий уровень доходов некоторых семей воспитанников способствует тому, что они не могут выделить средства своим детям на посещение театра, цирка или музея.

#### **Национально-культурные и этнокультурные особенности.**

д. Быстрая расположена на юге Красноярского края и находится по соседству с республикой Хакасией и Тывой, а также в связи с процессами эмиграции бывших граждан государств СНГ в детском саду возможно присутствие детей разных национальностей. Одним из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

#### **Социальные особенности.**

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями:

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Формы работы
1.	Познавательное	СОШ	Экскурсии в школу, спортивные соревнования совместно с первоклассниками, родительские собрания
		Библиотека	Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы. Познавательные занятия в старших и подготовительных к школе группах
2.	Речевое	Драматический театр	Экскурсии, просмотр сказок
3.	Социально-коммуникативное	МЧС	Экскурсии, совместные досуги, праздники, беседы с инспектором по пожарной безопасности, театральные представления, тренировочные занятия по эвакуации, просмотр видеофильмов, проигрывание ситуаций
		Участковый	Беседы, встречи, праздники, развлечения
4.	Художественно-эстетическое	СОШ, СДК	Обучение воспитанников элементам хореографии, музыке, конкурсы, представления, концерты учеников, беседы, знакомство с музыкальными

			инструментами
5.	Физическое	СОШ	Встречи с учителями физкультуры, проведение с детьми тренировок, соревнований

### Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Характеристики возрастных особенностей развития детей
<b>Ранний возраст</b>	
1-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;</li> <li>- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки;</li> <li>- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст</b>	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);</li> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием; вниманием, памятью, формируется монологическая речь;</li> <li>- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме;</li> <li>- активно совершенствуется техника выполнения основных движений;</li> <li>- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку</li> </ul>

<p>взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности;</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul>
---

**В детском саду постоянно функционирует две разновозрастные группы:**

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	Количество детей	с ОВЗ
с 1,5 до 4	общеразвивающая	1	23	0
с 4 до 7	общеразвивающая	1	27	4
Общее количество:		2	50	4

**Социальный статус родителей:**

Всего детей	1 ребёнок	2 ребёнка	3 и более
50	9	22	13

Всего семей	Полных семей		Неполных семей		Многодетные семьи		Опекуны	
	число	%	число	%	число	%	число	%
44	39	89%	5	11%	9	23%	2	4%

**Образовательный уровень родителей:**

Всего родителей	н/среднее	%	среднее	%	ср-спец	%	высшее	%
81	1	1%	15	21%	46	63%	11	15%

**1.1.4. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста

детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

#### К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

#### К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)  
на этапе завершения дошкольного образования:**

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>
<i>ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность;</li> <li>- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</li> <li>- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;</li> <li>- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;</li> <li>- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;</li> <li>- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;</li> <li>- отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей;</li> <li>- стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;</li> <li>- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;</li> <li>- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомства с произведениями детской литературы;</li> <li>- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;</li> <li>- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);</li> <li>- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>

**Универсальные образовательные результаты**

когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность;</li> <li>- развитое воображение;</li> <li>- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;</li> <li>- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>- умение искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</li> <li>- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</li> <li>- умение организовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;</li> <li>- умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи;</li> <li>- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование;</li> <li>- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
---	---	---

### **1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Детским садом, направлено в первую очередь на оценивание созданных Детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Детскому саду право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, Детского сада и для педагогов Детского сада в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в Красноярском крае и муниципальном образовании Минусинский район.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;
- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Детского сада.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы Детского сада в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи воспитанника;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Детского сада.

Целостность педагогического процесса в Детском саду обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Уставом Школы

Право на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов реализуется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании

**2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Программно – методическое обеспечение**

<b>Автор (авторский коллектив)</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Выходные данные /год издания</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина	Детям о Великой Победе!	Москва. Издательство ГНОМ, 2011
Старцева О.В.	Школа дорожных наук	ТВ СФЕРА, Москва, 2012
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	М.:Мозаика-синтез, 2015
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Издательство Мозаика-Синтез 2011г
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
К.Ю.Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	

**2.1.2. Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Программно – методическое обеспечение**

<b>Автор (авторский коллектив)</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Выходные данные /год издания</b>
--	-----------------------------	---

<b>Обязательная часть</b>		
Е.В.Колесникова	Математика для детей 6-7 лет	ООО «ТЦ Сфера», 2012
Е.В.Колесникова	Математика для детей 5-6 лет	ООО «ТЦ Сфера», 2014
М.А.Васильева	Познание предметного мира	2012г.
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по ФЭМП	Издательство Мозаика-Синтез 2010г
С.Н.Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Издательство Мозаика-Синтез 2010г
З.А.Ефанова	Познание предметного мира	Издательство «Учитель», 2012
Л.И.Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ	ТЦ сфера, 2013
Мосалова Л.Л.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я И МИР»	Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
Н.А.Арапова-Пискарева	«Мой родной дом» - программа нравственно-патриотического воспитания	Москва, 2005
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Авторский коллектив Детского сада	Авторская программа «Милая светлая Родина» по нравственно-патриотическому воспитанию	Приложение 2

### 2.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Программно – методическое обеспечение**

<b>Автор (авторский коллектив)</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Выходные данные /год издания</b>
<b>Обязательная часть</b>		
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи	Издательство Мозаика-Синтез 2010г
О.С.Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	ТЦ Сфера, Москва, 2012
О.С.Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	ТЦ Сфера, 2010
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
З.И.Курцева	«Ты – словечко, я – словечко»	

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Программно – методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные /год издания
<b>Обязательная часть</b>		
У.В.Котова, С.В.Кузнецова, Т.А.Романова	Развитие творческих способностей дошкольников	ООО «ТЦ Сфера», 2010
Н.В.Микляева	Комментированное рисование в детском саду	ООО «ТЦ Сфера», 2010
И.В.Новикова	Конструирование из бумаги в детском саду (4-7 лет)	АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2010
Е.Г.Дубовицкая	Увлекательные поделки из спичек	Ростов-на-Дону «Феникс» 2011
С.С.Пискулина	Художественно-творческая деятельность Аппликация из ткани (4-7 лет),	Волгоград Издательство «Учитель» 2011
Давыдова Г.Н.	Пластилинография	Москва, 2007
И.В.Новикова	Конструирование из природных материалов в детском саду	Академия развития, 2009
Е.А.Короткова	Рисование, аппликация, конструирование в детском саду	Академия развития, 2009
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Т.С.Комарова, А.В.Антонова М.Б.Зацепина	Программа эстетического воспитания дошкольников «КРАСОТА РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВО»	Педагогическое общество России, Москва, 2005
Т,Б.Сержантова	366 моделей оригами	Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2007

Акцент в работе детского сада по художественно - эстетическому воспитанию сделан на развитие у детей интереса к музыке, литературе, изобразительному и другим видам искусства, приобщение детей к миру прекрасного. Определена тематика непосредственной деятельности с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно - значимыми событиями в жизни группы, общественными организациями.

**Средства реализации художественно - эстетического направления** (Приложение 3).

#### 2.1.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Программно – методическое обеспечение**

<b>Автор (авторский коллектив)</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Выходные данные /год издания</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Л.Д.Глазырина	Физическая культура - дошкольникам	ВЛАДОС, Москва, 2004г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Издательство Мозаика-Синтез, 2010
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Л.А.Соколова	Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет	Издание «Учитель», 2014г.
Н.В.Нищева	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

**Система работы по Физическому развитию** (Приложение 4).

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Перечень видов детской деятельности**

Весь образовательный процесс в Детском саду базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно- исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО п.2.7).

Основополагающими факторами выбора вариативных форм реализации Программы в Детском саду являются:

- продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определение единых для всех детей правил существования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдение гуманистического принципа педагогического сопровождения развития детей (забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы);
- осуществление развивающего взаимодействия с детьми на современных педагогических позициях;
- сочетание совместной деятельности ребенка со взрослым и самостоятельной детской деятельности;
- ежедневное планирование образовательных ситуаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдения за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношениями детей;
- сотрудничество с родителями, совместное решение задач воспитания и развития детей.

Процесс применения в Детском саду вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ориентирован на развивающее образование.

#### **Виды детской деятельности и формы их организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)</b>	<b>Дети раннего возраста (1 год – 3 года)</b>	<b>Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)</b>
1.	Манипулирование предметами	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2.	Непосредственное эмоциональное общение со взрослыми	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками)
3.	Познавательные – исследовательские действия	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.		Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Тактильно – двигательные игры	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.			Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

			материал
7.			Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8.	Восприятие музыки, детских песен и стихов	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная активность (овладение основными движениями)

### Формы работы с детьми по образовательным областям

Направления развития и образования	Формы работы	
	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная с воспитателем игра (парная, в малой группе);</li> <li>- игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность, интегративная деятельность;</li> <li>- праздник;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- рассматривания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение;</li> <li>дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- поручение и задание;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- ситуация общения;</li> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций<sup>4</sup></li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- реализация проекта;</li> <li>- игры с правилами</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- игра;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- изготовление украшений;</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>- игра;</li> <li>- организация выставок;</li> <li>- слушание соответствующей возрасту</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение</li> </ul>	<p>народной классической, детской музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания);</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>- музыкальные упражнения;</li> <li>- попевка, распевка;</li> <li>- двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>- танец;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- концерт-импровизация;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

**Методы обучения (как способ действий, деятельности):**

Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций, игрушек и предметов;</li> <li>- просмотр видео, кинофильмов, слайдов, мультимедиа</li> </ul>
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- рассказ детей;</li> <li>- чтение</li> </ul>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- опыты;</li> <li>- эксперименты</li> </ul>
Игровые	<p>ИОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с игрушками;</li> <li>- с литературными персонажами;</li> <li>- игры - путешествия</li> </ul>

**Современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности:**

Наименование метода	Характерные особенности
Информационно-рецептивный	Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации
Репродуктивный	Основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
Исследовательский	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

## Современные методики и технологии в работе с детьми

Область	Методики и технологии
Социально-коммуникативное	Тренинговые упражнения, технология Л. Свирской «Утро радостных встреч».
Познавательное	Опытно-экспериментальная технология, метод проектов, лично-ориентированные технологии обучения и воспитания, ИКТ технологии, игровые технологии
Речевое	ИКТ технологии, мнемотехника, логоритмика
Художественно-эстетическое	Художественное экспериментирование, здоровьеразвивающие технологии: элементы музыкотерапии, танцетерапии, сказкатерапии.
Физическое	Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, интерактивные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Предварительный выбор метода определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и, соответственно, сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна

организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

##### **3-4 года**

Приоритетная сфера инициативы – **продуктивная деятельность**.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что - то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

##### **4 – 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – **познание окружающего мира**.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и

ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **5 – 6 лет**

Приоритетная сфера инициативы – **внеситуативно - личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому - то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6- 8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – **научение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

в Детском саду осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей (законных представителей) в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе (участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.)
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

В работе с семьями используются следующие **формы работы:**

- оформление информационных стендов;
- встречи - знакомства;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- проведение «Недели здоровья»;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- фотовыставки;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- индивидуальные беседы и консультирование родителей по запросу, родителей, администрации;
- анкетирование и опросы родителей;
- разработка конкретных рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.)

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых мероприятиях и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется в группах общеразвивающей

направленности и рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (в том числе детей - инвалидов) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах общеразвивающей направленности реализуются две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе Программы разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по Программе.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги Детского ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе Программы Детского сада путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной Детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Инклюзивная практика в Детском саду осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Педагогами Детского сада на групповых занятиях учитываются индивидуальные особенности и возможности детей с ОВЗ, используются специальные методы и приемы обучения и воспитания, коррекционно-развивающие пособия. В соответствии с адаптированной образовательной программой проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

В Детском саду созданы условия для оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Система взаимодействия с социальными партнёрами организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения:

- физическое развитие;
- познавательное
- речевое;
- социально - коммуникативное;
- художественно – эстетическое.

### Формы работы с социальными партнёрами

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Формы работы
1.	Познавательное	СОШ	Экскурсии в школу, спортивные соревнования совместно с первоклассниками, родительские собрания
		Библиотека	Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы. Познавательные занятия в старших и подготовительных к школе группах
2.	Речевое	Драматический театр	Экскурсии, просмотр сказок
3.	Социально-коммуникативное	МЧС	Экскурсии, совместные досуги, праздники, беседы с инспектором по пожарной безопасности, театральные представления, тренировочные занятия по эвакуации, просмотр видеофильмов, проигрывание

		ситуаций	
		Участковый	Беседы, встречи, праздники, развлечения
4.	Художественно-эстетическое	СОШ, СДК	Обучение воспитанников элементам хореографии, музыке, конкурсы, представления, концерты учеников, беседы, знакомство с музыкальными инструментами
5.	Физическое	СОШ	Встречи с учителями физкультуры, проведение с детьми тренировок, соревнований

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору воспитателей детского сада. В это время планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В детском саду имеются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

**Примерный календарь праздников и событий** (Приложение 5 (комплексно — тематическое планирование образовательной деятельности)).

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

– личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

– ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

– формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

– создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

– сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;

– профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Детский сад учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада), участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство Детского сада, созданное для детей взрослыми, построено с учетом следующих принципов:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.
- Принцип гибкого зонирования.
- Принцип уважения мнения ребенка.
- Принцип опережающего характера.
- Принцип стабильности -динамичности.
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия

каждого ребенка и взрослого.

- Принцип открытости-закрытости среды.

РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Физическое направление включает следующие центры: спортивный центр, центр игры для мальчиков.

Социально - коммуникативное развитие: центр сюжетно –ролевых игр, патриотический центр, центр игры для девочек.

Познавательное развитие: природный центр, центр логики и математики (центр сенсорики в младшем дошкольном возрасте).

Речевое развитие: книжный центр.

Художественно - эстетическое развитие: музыкальный, театральный, художественный центры.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Для реализации Программы пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

#### Перечень центров

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальней комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при

Центр математики	нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для группового сбора	
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

### 3.3. Описание кадровых условий реализации Программы

3.3.1. Детский сад укомплектован следующими квалифицированными кадрами:

- заместитель директора Школы по дошкольному образованию;
- воспитатели;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- помощники воспитателя.

В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Детским садом.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.

3.3.2. При работе с воспитанниками с ОВЗ в Детском предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы в Детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3.4. Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### 3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

- Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие:
- достичь обозначенные им цели и выполнить поставленные задачи;
  - воспитанникам достигать планируемых результатов освоения Программы;
  - выполнить требования: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной, антитеррористической и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусматривается обновление образовательных ресурсов.

### 3.4.1. Оснащенность помещений Детского сада

Помещения	Материально-технического оснащение
<b>Кабинет заместителя директора по д/о</b>	Компьютер, проектор, методическая литература, стенды, диски, художественная литература, наглядный и раздаточный материал для детей
<b>Групповые помещения</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты, компьютеры (с учётом возрастных особенностей воспитанников)
<b>Коридор</b>	Информационные стенды, картинная галерея, выставка детских работ и фото, стенд достижений
<b>Территория</b>	Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

### 3.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Методические пособия для педагогов детского сада по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет (по образовательным областям).
2. Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
3. Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
4. Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
5. Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
6. Электронные образовательные ресурсы.

Наглядно – дидактические пособия	
1.	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы»
2.	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»
3.	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812г.»
4.	<i>Бордачева И.Ю.</i> Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
5.	<i>Бордачева И.Ю.</i> Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет
6.	<i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.,

7.	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктида»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
8.	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»
9.	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»
10.	<i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»
11.	<i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»
12.	<i>Картинки для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»
13.	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»
14.	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
15.	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»;
16.	<i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение»
17.	<i>Развитие речи в детском саду:</i> Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
18.	<i>Развитие речи в детском саду:</i> Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
19.	<i>Развитие речи в детском саду:</i> Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
20.	<i>Правильно или неправильно.</i> Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
21.	<i>Развитие речи в детском саду:</i> Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал Гербова В.В.
22.	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
23.	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская свистулька»; «Хохлома»
24.	<i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов – Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»
25.	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»
26.	<i>Серия «Искусство – детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
27.	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь»
28.	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

	«Распорядок дня»
29.	<i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;
30.	<i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется Школой на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Детского сада направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности (Приложение 5)

### 3.7. Распорядок и режим дня

Режима и распорядок дня, устанавливается в Детском саду с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2) Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3) Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня -после дневного сна или перед уходом детей домой.

4) При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

5) Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 -12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно

продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6) На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

7) Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую 31 половину дня (по 8 -10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

8) Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет -не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет -не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

9) Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

10) Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11) Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

При организации режима дня учитываем возрастные особенности и климатические условия.

#### Режим дня

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психологическим особенностям детей.

#### Холодный период

Режимные моменты	I разновозрастная (с 2 до 4 лет)	II разновозрастная (с 4 до 7 лет)
Приём детей на улице	7.30 - 7.50	7.30 - 7.50
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40	8.10 - 8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40 - 9.00	8.40 -9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 9.10; 9.20-9.35	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35
Второй завтрак	9.35 – 9.45	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 11.40	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.20 – 12.30
Сон	12.00-15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30

Подготовка к ужину, ужин	15.30-15.50	15.30-15.50
<b>Вечерний круг</b>	15.50 - 16.00	15.50 - 16.00
Прогулка, уход домой	16.00 -18.00	16.00-18.00

#### Теплый период

Режимные моменты	I разновозрастная (с 2 до 4 лет)	II разновозрастная (с 4 до 7 лет)
Приём детей на улице	7.30-7.50	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на улице	7.50-8.20	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.30-9.00
Свободные игры	9.00-9.10	9.00 -9.20
Подготовка к прогулке	9.10-9.20	9.20 – 9.30
Прогулка	9.20-11.50	9.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.5 0-12.00	12.20 – 12.30
Сон	12.00-15.00	12.30 -15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, водные процедуры, игры, труд	15.00-15.40	15.00-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.40-16.00	15.30-16.00
Прогулка, уход домой	16.00 -18.00	16.00-18.00

**Примечание:** Режим скорректирован с учётом работы Детского сада МБОУ Быстрянской СОШ № 15

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы ориентированная на родителей (законных представителей) детей

Основная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянская средняя общеобразовательная школа № 15 (далее – Школа – структурное подразделение детский сад общеразвивающего вида, далее – Детский сад) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

#### 4.1 Цели и задачи реализации Программы

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в программе дошкольного образования «От рождения до школы» и в нашем Детском саду.

**Цель Программы:** развитие у ребенка активности, инициативности и самостоятельности обеспечивающих его успешную социализацию в обществе.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности т.д.)

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для *активной целенаправленной и разнообразной деятельности*, является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

**Физическое направление включает следующие центры:** спортивный центр, центр игры для мальчиков.

**Социально-коммуникативное развитие:** центр сюжетно –ролевых игр, патриотический, центр игры для девочек.

**Познавательное развитие:** природный центр (место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами), центр логики и математики (игры для математического развития, центр сенсорики (в младшем дошкольном возрасте).

**Речевое развитие:** книжный центр (детская литература, портреты писателей, игры и оборудования для развития речи, подготовка ребенка к освоению чтения и письма).

**Художественно - эстетическое развитие:** музыкальный, театральный, художественный центры (материалы по искусству, музыкальному развитию, различные виды театров, оборудование для детской изобразительной деятельности). В отдельных группах дополнительно оборудованы "Уголки творчества", что позволяет детям полноценно реализовать свою потребность в художественно - творческой деятельности.

#### 4.2. Перечень используемых нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В течение многих лет сложилась определенная система работы с родителями, которая позволяет сводить к минимуму неудовлетворенность родителей каким - либо аспектам деятельности.

##### **Задачи работы с семьей:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности детского сада;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений, по защите прав и достоинства ребёнка в детском саду и в семье.

##### **Основные принципы:**

Принцип преемственности, согласованных действий

Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и детского сада

Принцип открытости

Принцип индивидуального подхода к каждой семье

Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и детского сада

Принцип обратной связи.

В работе с семьями используются следующие формы работы:

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;
- встречи-знакомства;
- родительские собрания;
- совместная трудовая деятельность;
- совместные проекты;
- совместные праздники, досуги, развлечения;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе на условиях включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду и дома. Родители вовлекаются в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

#### **Вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:**

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

#### **Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах:**

- они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

#### **Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах.**

##### **Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:**

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье;

Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм;

О воспитании опрятности без насилия;

Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;

Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать;

В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка;

Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности;

Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком;

Игры в песочнице;

Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка;

Когда запугивание приводит к психической травме ребенка;

Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;

О чем сообщает детское выражение «Я сам»;

Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях;

Роль практической деятельности в развитии детей и др.

### **Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):**

В чем проявляется индивидуальность ребенка;

О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;

Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;

Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;

Как выдерживать накал эмоций своего ребенка;

Почему приходят капризы и упрямство;

Педагогика родительского запрета;

Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;

Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;

Домашние игры, развивающие речь;

О пользе домашнего чтения;

Семейный этикет и самообслуживание;

Игры для развития любознательности, воображения и творчества;

Игры и игрушки для домашних праздников и будней;

Природа в доме;

В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье;

Родительские заботы двуязычной семьи.

### **Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):**

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства;

Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать;

Когда в семье растет маленький «спорщик»;

Экологические игры с ребенком дома;

Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;

Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия;

Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка;

Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;

Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»;

О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;

О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.