

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Управления образования

*И. П. Аликова*

от « 18 »



**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. директора  
МБОУ Быстрианской СОШ №15

*Н.В. Коптева*

Приказ № 01-06-д5

от « 14 » *апреля* 2022 г.



**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим советом

протокол № 4

от « 14 » *апреля* 2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Быстрианской средней общеобразовательной  
школы №15  
за 2021 год

д. Быстрая  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Часть I. Аналитическая часть**

#### **Раздел I. Общие сведения об образовательной организации .....2**

1. Введение.
2. Общая характеристика Школы.
3. Документы, на основании которых осуществляется деятельность Школы.

#### **Раздел II. Система управления организации (согласно Уставу).....5**

1. Органы управления Школой
2. Кадровый состав Школы.  
Сведения о численности обучающихся.

#### **Раздел III. Оценка образовательной деятельности .....13**

- Режим образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности.
2. Оценка внеурочной деятельности.
  3. Оценка выполнения образовательных программ.
  4. Оценка динамики результатов успеваемости и качества знаний
  5. Оценка результатов выполнения обучающимися ВПР.
  6. Оценка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.
  7. Оценка воспитательной работы.
  8. Оценка социально-профилактической работы.
  9. Дополнительное образование.

#### **Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся .....47**

#### **Раздел V. Востребованность выпускников .....49**

#### **Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....50**

#### **Раздел VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности .....53**

### **Часть II. Показатели деятельности МБОУ Быстрянкой СОШ №15 за 2021 год**

#### **Показатели деятельности Школы .....58**

#### **Показатели деятельности Детского сада.....61**

# Часть 1. Аналитическая часть

## Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

### Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы № 15 (МБОУ Быстрянской СОШ №15, далее - Школа) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», на основании Положения о порядке проведения самообследования.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности Школы.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Школы.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы № 15 в информационно-телекоммуникационной сети интернет по адресу: [bistraya15.ru](http://bistraya15.ru)

### Общая характеристика учреждения

#### Устав образовательного учреждения

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы № 15 утверждён Постановлением администрации Минусинского района №844-ПП от 23.09.2020 года.

**Юридический адрес образовательного учреждения, фактический адрес образовательного учреждения**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа № 15 образована в 1918 г. Статус бюджетного учреждения получен в феврале 2012 г. Учредителем является администрация Минусинского района Красноярского края.

Юридический и фактический адрес Школы:

662610, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, д. Быстрая, ул. Кирова, 25А.

Телефоны: 8 (39132) 2-30-32 – основная Школа,

8 (39132) 2-31-30 – Детский сад.

Адрес электронной почты: [bistraya15@mail.ru](mailto:bistraya15@mail.ru)

Адрес сайта в сети интернет: [bistraya15.ru](http://bistraya15.ru)

**Наличие свидетельств:**

	<b><i>Сведения об образовательной организации, организации, осуществляющей обучение:</i></b>
<b><i>наименование организации</i></b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа №15 (МБОУ Быстрянская СОШ №15)
<b><i>основной государственный регистрационный номер</i></b>	1022401539566
<b><i>идентификационный номер налогоплательщика</i></b>	2455015597
<b><i>организационно-правовая форма</i></b>	бюджетное учреждение
<b><i>код причины постановки на учет в налоговом органе</i></b>	245501001
<b><i>фамилия, имя, отчество (при наличии) и должность руководителя</i></b>	директор школы Вера Владимировна Кулешова
<b><i>место нахождения справочные телефоны, адрес электронной почты</i></b>	662610, Россия, Красноярский край, Минусинский район, д. Быстрая, ул. Кирова 25 «а»; E-mail: <a href="mailto:bistraya15@mail.ru">bistraya15@mail.ru</a> 8 (39132) 2-30-32
<b><i>адрес официального сайта в сети интернет</i></b>	<a href="http://bistraya15.ru">bistraya15.ru</a>
<b><i>График работы</i></b>	Пятидневная рабочая неделя в 1-3, 8 классах с 07.45 до 19.00 час. Шестидневная рабочая неделя в 4-7,9-11 классах с 07.45 час. до 19.00 час – пн.-пт., суб. с 8.30-11.30.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 76 № 002906289, дата выдачи 14 октября 1997 г., ИНН 7604040930.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной

деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и локальными актами Школы.

Отношения между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-3,8 классах пятидневная рабочая неделя, для 4-7, 9-11 классах шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.30, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели (33 учебные недели в 1 классе).

### **3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Школа:**

- а) организационно – правовая форма: **муниципальное учреждение**, по типу – **бюджетное**;
- б) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 6859-л) от 13 апреля 2012 года, серия РО № 044080. Лицензирующий орган - служба по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия – бессрочно;
- б) свидетельство о государственной аккредитации №4465 от 1 декабря 2015 года, серия 24А01 № 0000961. Срок действия – до 1 декабря 2027 года;
- в) кадастровый паспорт земельного участка от 03 мая 2008 года регистрационный № 243У/08- 37608 Кадастровый номер 24:25:1901001:1498.

Образовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа № 15 имеет **лицензию** на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
- по программам дополнительного образования для детей и взрослых: художественно-эстетического, социально-педагогического, технического физкультурно-спортивного направлений.

Учредителем является администрация Минусинского района Красноярского края. Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений администрации Минусинского района.

## Раздел II. Система управления организации (согласно Уставу)

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель - директор.

Таблица 1. Административный состав Школы

№	Ф.И.О.	Должность
	Кулешова Вера Владимировна	Директор
	Коптева Наталья Валерьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Лалетина Елена Николаевна	Заведующий хозяйством
	Мансурова Ольга Андреевна	Заместитель директора по воспитательной работе
	Дмитриева Наталья Вадимовна	Заместитель директора по дошкольному образованию

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школе являются:

- годовой план работы Школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;

- тематические совещания при директоре.

Система управления Школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Система критериев эффективности управления Школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися и воспитанниками установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу Школы, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Формами коллегиального управления являются:

## 1. Органы управления

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

<i>Орган</i>	<i>Функции</i>
<b>Общешкольная конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения;</li> <li>- устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее;</li> <li>- утверждает Положение об Управляющем совете Школы;</li> <li>- утверждает сформированный состав Управляющего совета;</li> <li>- обсуждает содержание отчета о результатах самообследования Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения.</li> </ul>
<b>Управляющий совет Школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и приоритеты развития Школы (ежегодно);</li> <li>- показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Школе (ежегодно);</li> <li>- порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Школы в период учебных занятий.</li> </ul>
<b>Педагогический совет Школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Школы;</li> <li>- принимает решение о дате и форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации;</li> <li>- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иной форме образования;</li> <li>- согласовывает образовательную программу Школы;</li> <li>- согласовывает годовой календарный учебный график;</li> <li>- согласовывает режим работы Школы;</li> <li>- согласовывает Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>- ежегодно утверждает перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников;</li> <li>- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Школы;</li> <li>- принимает решение о награждении выпускников школы медалями «За особые успехи в обучении» и похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальными листами «За особые успехи в учебе».</li> </ul>
<b>Общее собрание работников Школы</b>	<p>К компетенции общего собрания работников Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы;</li> <li>- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование представительного органа работников Школы для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;</li> <li>- принятие коллективного договора;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчета представительного органа работников Школы и администрации Школы о выполнении коллективного договора;</li> <li>- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;</li> <li>- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового договора в случаях, предусмотренных трудовым законодательством;</li> <li>- принятие решения об объявлении забастовки.</li> </ul>
<b>Родительский комитет</b>	<p><b>Родительский комитет</b> Школы избирается на классных и групповых (в Детском саду) родительских собраниях и действует на основании Положения о родительском комитете. Он утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи, в обеспечении бесплатными учебниками, бесплатным питанием. Организует сборы и распределение добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Школы.</p>

Деятельность Школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников Школы.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в Школе являются Программа развития на 2020-2024 годы и основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития Школы реализовывалась в 2021 году и была нацелена на решение следующих задач:

1. Повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

## 1. Кадровый состав Школы

Таблица 3. Характеристика педагогического состава

<i>Характеристика педагогических кадров</i>	<i>Кол-во</i>	<i>% обеспечения кадрами</i>
Общее количество работников школы (все работники)	63	100
Всего педагогических работников	29	100
Учителя, ведущие уроки	20	100
Воспитатели детского сада	3	100
Учителя с высшим образованием из них:	16	
- с высшим педагогическим	15	94

Воспитатели с высшим образованием из них:	2	
- с высшим педагогическим	2	67
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица), из них:	29	100
по ФГОС	27	93
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	18	86
из них:		
на высшую квалификационную категорию	9	43
на первую квалификационную категорию	9	43
на соответствие занимаемой должности	1	5
Молодые специалисты (стаж работы менее одного года)	0	0

Воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	1	33
на соответствие занимаемой должности	0	0

Таблица 4. Характеристика административно-управленческого персонала

Характеристика административно-управленческого персонала	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	<b>4</b>
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	<b>4</b>
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	<b>3</b>
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	<b>2</b>
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	<b>3</b>
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц)	<b>0</b>

На период самообследования в Школе и Детском саду работают 29 педагогов, из них 3 – внешние совместители. В 2021 году аттестовались на первую квалификационную категорию 2 человека, подтвердили наличие высшей квалификационной категории 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания Школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

В 2021 году педагоги Школы обучались на различных курсах повышения квалификации с применением дистанционных технологий. 12 педагогов прошли курс «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» 11 педагогов, имеющих классное руководство, прошли курс «Классное руководство по ФГОС». В рамках работы по формированию функциональной грамотности педагоги школы прошли курсы по направлениям «читательская грамотность» - «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС» (1 человек), «математическая грамотность» - курсы «Финансовая грамотность в математике», «Цифровая грамотность», «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность» - 3 человека, «Естественно-научная грамотность» - 1 человек, «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» - 6 человек; «Функциональная «грамотность» в области здоровья» - 1 человек; «Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 3 человека.

100% процентов педагогов Школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами, которыми пользовались педагоги, обучающиеся и родители в 2021 году, стали: «ЭлЖур», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru. В случае организации учебного процесса в дистанционной форме уроки проводились через облачную платформу Zoom.

Во второй половине 2021 года в школе начата планомерная работа по переходу на обновленные ФГОС: составлена дорожная карта, создана рабочая группа из числа педагогов по работе с образовательными программами, все педработники проходят курсы повышения квалификации по работе в 2022 году по обновленным ФГОС.

### 3. Сведения о численности обучающихся (за три года)

Таблица 5. Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	2019 год		2020 год		начало 2021/2022 учебного года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся/воспитанников	Кол-во классов	Кол-во обучающихся/воспитанников	Кол-во классов	Кол-во обучающихся/воспитанников
ДОО	-	50	-	50	-	48
<b>Итого</b>		<b>50</b>		<b>50</b>		<b>48</b>

НОО	4	59	4	55	4	63
ООО	5	67	5	66	5	70
СОО	2	12	2	15	2	21
<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>139</b>	<b>11</b>	<b>136</b>	<b>11</b>	<b>154</b>
<b>Общая численность по Школе</b>	<b>11</b>	<b>189</b>	<b>11</b>	<b>186</b>	<b>11</b>	<b>202</b>

Численность обучающихся школы увеличивается.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к Школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в Школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды Школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в деревне Быстрая (93,6%);
- в доступности нет объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году Школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью Школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В Школе созданы условия для реализации образовательных Программ ДОО, НОО,

ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы курсов внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

#### 4. Контингент обучающихся/воспитанников и его структура (на конец 2021 года)

Таблица 6. Контингент обучающихся/воспитанников и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	25	23	2
2	1	7	6	1
3	1	15	15	0
4	1	15	15	0
итого	4	63	60	3
5	1	19	18	1
6	1	15	13	2
7	1	16	16	0
8	1	10	10	0
9	1	10	10	0
итого	5	70	67	3
10	1	10	10	0
11	1	11	11	0
итого	2	21	21	0
ВСЕГО	11	154	148	6
Группы Детского сада	2	48	47	1

Контингент обучающихся Школы стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в населенные пункты Минусинского района, в г. Минусинск и другие районы Красноярского края, РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы. В Детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до поступления в школу.

### Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г., основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием

занятий, утвержденных директором Школы. Образовательный процесс в детском саду строится с учётом ряда факторов (природноклиматических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположен детский сад, что составляет его специфическую особенность.

При реализации образовательной программы Детского сада обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Целью ООП Детского сада является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения данной цели в Детском саду решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В 2021 году, в связи с введением в действие СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"; Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность", в ООП Детского сада приказом директора Школы были внесены необходимые изменения.

В 2021 году ООП Детского сада была дополнена рабочей программой воспитания Детского сада. (Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада Детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр. В календарно-тематическом планировании - уделить больше внимания для патриотического воспитания дошкольников.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим занятий и учебная нагрузка обучающихся Школы определяются Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Школа во втором полугодии 2020/2021 и первом 2021/2022 учебных годов реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО);
  - основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
  - основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
  - основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа для воспитанников с задержкой психического развития (АООП);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП);
- дополнительного образования для детей: художественное направление (программы художественной направленности «Мир танца», «Фантазия», «Родничок»), техническое направление (программа технической направленности «Компьютерное моделирование»), социально-педагогическое направление (программа социально-педагогической направленности «Журналист»), физкультурно-спортивное направление (программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровый образ жизни»).

Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;



- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для обучающихся в первом классе в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий:

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность перемен между уроками - не менее 10 мин.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Занятия внеурочной деятельности начинаются через 30 минут после окончания последнего урока. Занятия в дополнительных кружках и секциях (дополнительное образование) для учеников 1-4 классов заканчиваются не позднее 17 часов, 5 -11 классов - не позднее 19.00 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый с динамическими паузами; дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти; обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

С 1 сентября 2021 года, в связи с ситуацией в стране, принятием превентивных мер, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в Школе и детском саду на основании Санитарных правил, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» был установлен особый режим работы и требования к пребыванию в Школе. Администрация Школы уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса. Вход обучающихся в здание Школы в течение учебного года осуществляется через центральный вход и запасной выход с правой и левой стороны здания по графику. За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет. Внеурочная деятельность проводилась с сохранением учебных коллективов в закрепленных для обучения учебных кабинетах через 30 минут после окончания последнего урока. При благоприятных погодных условиях уроки физической культуры проводились на улице. С ноября 2021 года занятия физической культурой и спортом проводятся в спортивном зале сельского дома культуры (по договору).

Лица, посещающие Школу, на входе подлежат термометрии с занесением ее результатов в Журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше. Обучающиеся, имеющие признаки инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, с повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей). Запрещено нахождение родителей (законных представителей) обучающихся во время учебного процесса в здании Школы. Посещение Школы родителями (законными представителями) обучающихся с целью получения консультаций педагогов и администрации Школы разрешено только по предварительной записи в приемные часы (сайт образовательной организации – раздел «Сведения об образовательной организации – Руководство»). Наличие средств

индивидуальной защиты: маска, перчатки — обязательно. Запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц. В здании Школы и Детского сада проводятся противоэпидемические мероприятия в соответствии с санитарными правилами. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, групп. На сайте Школы периодически размещается необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяются по официальным родительским группам в мессенджерах WhatsApp и Viber. Закуплены 2 бесконтактных термометра, 2 передвижных рециркулятора, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски, медицинские перчатки.

В течение года в связи с ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции, менялся формат промежуточной аттестации. Итоговые отметки за год выставляли не как обычно, а по результатам завершенных учебных периодов. Также во внимание пришлось принять результаты ВПР. Из-за этого корректировали и локальные акты, и сами процедуры.

Таблица 7. Информация об успеваемости по результатам 2020/2021 учебного года

<i>№</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>Количество человек</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2020/2021 учебного года - начальная школа - основная школа -средняя школа	154 63 70 21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение - начальная школа - основная школа -средняя школа	1
3	Не получили аттестат - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца - в основной школе: - в средней школе:	0 1

Процент успеваемости по итогам 2020/2021 учебного года по школе составил 96,8%, что ниже по сравнению с предыдущим годом на 3,2 %.

Процент качества знаний по Школе составил 26,2%, что ниже на 10,7 % по сравнению с предыдущим годом и на 15,3 % по сравнению с 2018/2019 учебным годом, свидетельствует о нестабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня, но прослеживается понижение качества знаний по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 7-8-х классах. В Школе нет профильного обучения. Углубленного обучения нет.

## **2. Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- - результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- - тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

**Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:** «Шахматы», «Чтение с увлечением», «Учусь создавать проект», «В поисках энергии жизни», «Дорога добра», «Мастерская чудес», «Путешествие по стране Этикета», «Земля – наш общий дом», «Занимательная математика», «Развитие математических способностей», «Творческая мастерская», «Культура речи», «Азбука нравственности».

**Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:** «Шахматы», «Азбука безопасности», «Смысловое чтение», «Загадки русского языка», «Мир человека», «Социальные пробы», «Культура воспитания и этикет», «Профессиональный выбор», «Я в мире, мир во мне», «Юный географ», «Музейное дело», «Этикет общения», «Познай себя», «Путь к профессии», «Биология и мы», «Подросток и закон», «Финансовая грамотность», «Следопыт», «ЗОЖ», «Начальная военная подготовка».

**Курсы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:** «ЗОЖ», «Я — гражданин своей страны», «Школа безопасности», «Бизнес-информатика», «Мир общения».

### **3. Оценка выполнения образовательных программ**

Образовательные программы соответствуют статусу Школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют тематическому планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и

практическая часть. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера в течение всего года. Многие учителя Школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

**Оценка результатов выполнения образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей** – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа, ООП ДО), разработанной на дошкольный уровень самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса являлось создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в Школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При реализации программы педагогические работники проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год и помогает обеспечить комплексный подход к оценке динамики достижения детей к концу года. Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в рамках организованной совместной деятельности Школы и семьи.

#### 4. Оценка динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Начальное общее образование

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а		Количество	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	16	15	94%	5	31%	1	6%	1	6%	0	0	0	0
3	15	14	93%	5	33%	0	0%	1	7%	0	0	1	7

4	17	16	94%	5	31%	0	0%	1	6%	0	0	1	6
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>94%</b>	<b>15</b>	<b>32%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>	<b>3</b>	<b>6%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (качество составило 34%) в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (качество составляло 39,5 %), следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,5 процента. Имеются неуспевающие обучающиеся, 2 переведены в следующий класс с академической задолженностью, 1 ученик оставлен на повторное обучение во втором классе.

### Основное общее образование

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количес тво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количес тво	%	Количество	%		
5	13	11	92%	2	17%	1	8	1	8	0	0	0	0
6	18	17	100,0%	1	6%	1	6	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100,0%	0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100,0%	3	30%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100,0%	4	25%	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итог о</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>98%</b>	<b>10</b>	<b>16%</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 15% (34% в 2020 году и 19% в 2021 году). Связано это в первую очередь с дистанционным обучением в 2020 году и ранним завершением учебного года (из-за пандемии).

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				
		Кол- тво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		
								Количе ство	%	Количе ство	%	
10	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 16,5 процента (в 2020 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%).

Таким образом, качество обучения по итогам 2020/2021 учебного года составило в среднем по школе 26,2 %, успеваемость – 96,8 %.

## **6. Оценка результатов выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ и краевых диагностических работ**

### **Результаты выполнения ВПР обучающимися весной 2021 года**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"; приказом управления образования администрации Минусинского района от 24.03.2021 № 67«О проведении ВПР 2021 г.», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ Быстрянской СОШ №15 было организовано проведение всероссийских проверочных работ. ВПР весной 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР весной 2021 года являлись все обучающиеся 4,5,6,7,8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе;
- по математике, русскому языку, географии, истории в 6 классе;
- по математике, биологии, русскому языку, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классе;
- по математике, русскому языку, обществознанию, биологии в 8 классе.

Результаты выполнения ВПР 2021 года в разрезе школы представлены в виде трех таблиц по каждому классу.

Первая таблица «Результаты выполнения ВПР обучающимися» раскрывает результаты выполнения работ по каждому предмету в классе, с указанием количества обучающихся в классе, количеством учащихся, выполнявших работу в день проведения, количеством детей, получивших отметки «5,4,3,2», указанием качества выполнения работы и успеваемости в процентах.

Вторая таблица «Сравнительные результаты выполнения ВПР» раскрывает результаты успеваемости и качества выполнения работы по каждому предмету на уровне нашей страны, Красноярского края (региона), Минусинского района и школы (в процентном соотношении).

Третья таблица «Сравнение результатов ВПР обучающихся класса с отметками предыдущего года» раскрывает соответствие результатов ВПР по каждому предмету и отметки за год предыдущего класса: количество и процент подтвердивших результат (объективность оценивания), количество и процент не подтвердивших результат (необъективность оценивания): результат ВПР ниже, чем годовая отметка (оценка ученику по предмету завышается) или результат ВПР выше, чем годовая отметка (оценка ученику по предмету занижается).

#### 4 КЛАСС

Таблица 11. Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	18 (1 - ОБЗ)	16	0	13	2	1	62,5%	87,5 %
Математик	18 (1 - ОБЗ)	17	2	8	6	1	58,8 %	94 %
Окружающий мир	18 (1 - ОБЗ)	16	1	11	3	0	75 %	100 %

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% по окружающему миру, 87,5 % - по русскому языку, 94 % - по математике. По математике и окружающему миру не справились с работой по 1 обучающемуся. Качество выполнения работ по русскому языку значительно выше уровня показателя прошлого года, по окружающему миру – равно прошлому году, по математике показатель качества знаний на 6 % ниже, чем в прошлом году и составляет.

Если сравнивать средний результат за выполнения всех трёх работ за два года, то он составляет:

Успеваемость – 91% осенью 2020 г, 93,8% весной 2021 года.

Качество – 32,6% осенью 2020 г, 65,4 % весной 2021 года.

Таблица 12. Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

предмет	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г. осень		2020-2021 уч. г. весна	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	76 %	94 %	19 %	73 %	62,5%	87,5 %
Математика	69 %	94 %	40 %	100 %	58,8 %	94 %
Окружающий мир	69 %	94 %	40 %	100 %	75 %	100 %

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися за последние три года показывает, что большинство обучающихся справляются с контрольными работами, успеваемость составляет от 87,5 до 100% по окружающему миру и математике, от 73 % до 100 %- по русскому языку. Качество выполнения работ нестабильное: от 76-80 % до 19% по русскому языку, от 69-80 % до 40% - по окружающему миру, от 66-69% до 40% - по математике. За последний год качество выполнения работ снизилось в среднем на 40%, что свидетельствует либо о необъективности оценивания в прошлые годы, либо о низкой подготовке по предметам и низком уровне знаний обучающихся 4-го класса. В данном вопросе необходимо будет разобраться, чтобы сделать соответствующие выводы.

Таблица 13. Сравнение результатов ВПР обучающихся 4 класса с отметками за третью четверть

предмет	Подтвердили (отметка = отметке)	Понизили (отметка < отметки)	Повысили (отметка > отметки)
Русский язык	8 (50 %)	2 (12,5 %)	6 (37,5 %)

Математика	10 (58,8%)	4 (23,5 %)	3 (17,6%)
Окружающий мир	9 (56,3 %)	0	6 (43,7 %)

Сравнение результатов ВПР с отметками за третью четверть 4 класса показало, что 55% обучающихся 4-го класса подтвердили результат при выполнении трех работ, 12% понизили результат, 33% повысили результат. Это свидетельствует о том, что оценки педагогом выставляются не всегда объективно, в большинстве случаев завышаются или занижаются.

### 5 КЛАСС

Таблица 14. Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

	об-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	13 (1 овз)	12	1	4	4	3	41,6 %	75 %
Математика	13 (1 овз)	11	1	4	5	2	45,45 %	91 %
История	13 (1 овз)	12	1	4	7	0	41,6 %	100 %
Биология	13 (1 овз)	12	0	1	8	3	8 %	75 %

Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что успеваемость составила 75% по русскому языку, 91 % по математике; по биологии и истории 75 % и 100 %. Качество знаний низкое по биологии – 8 %, что значительно ниже уровня регионального и муниципального уровней.

По сравнению с прошлогодними показателями успеваемость и качество знаний по основным предметам в данном классе снизилась по биологии на 32%. Связано это с введением нового предмета биология (в 4 классе был окружающий мир).

По русскому языку качество знаний увеличилось на 23,6%: 18% (ВПР осень) до 41,6% (ВПР весна); по математике успеваемость увеличилась на 5,5%: 40% осенью и 45,5 весной.

Средний процент качества по трем предметам качество снизился на 1%, что свидетельствует о стабильных результатах, объективности оценивания знаний обучающихся по предметам.

Таблица 15. Сравнение результатов ВПР обучающихся 5 класса с отметками предыдущего года

предмет	Подтвердили (отметка = отметке)	Понизили (отметка < отметки)	Повысили (отметка > отметки)
Русский язык	10 (83,33 %)	2 (16,67 %)	0
Математика	10 (91 %)	1 (9 %)	0
Биология	5 (41 %)	7 (59 %)	0
История	10 (83,33%)	1 (7 %)	1 (7 %)

Сравнение результатов ВПР с оценкой за 3 четверть за 4 класс показало, что лишь высокий % подтверждения: до 91%. Это свидетельствует о том, что оценки большинством педагогов основной школы выставляются объективно.

### 6 КЛАСС

Таблица 16. Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

	об-ся в классе	выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во	усп-ть
Русский язык	18 (1 ОВЗ)	14	0	4	6	4	29 %	71,4 %



Математика	18 (1 ОВЗ)	16	0	2	12	2	12,5 %	87 %
История	18 (1 ОВЗ)	14	2	5	7	0	50 %	100 %
География	18 (1 ОВЗ)	15	1	3	11	0	26 %	100 %

Анализ результатов выполнения ВПР за курс 6 класса показывает, что успеваемость составила 71,4 % по русскому языку, 100 % - по истории и географии; математике по 87 %. Качество знаний по сравнению с осенними результатами по русскому языку увеличилось на 10%, по математике снизилось на 41,5 %. Средний результат за три работы (русский язык, математика и история. Осенью писали биологи, весной случайный выбор пал на географию, поэтому данные предметы не учитываются при выведении среднего значения) составил по качеству 33,33% осенью и 30,5 % весной. Наблюдается снижение на 2,8%. =

Таблица 17.

Сравнение результатов ВПР обучающихся 6 класса с отметками за третью четверть

предмет	Подтвердили (отметка = отметке)	Понизили (отметка < отметки)	Повысили (отметка > отметки)
Русский язык	6 (43 %)	6 (43 %)	2 (14%)
Математика	9 (56,25 %)	7 (43,75 %)	0
История	10 (71,5 %)	2 (14,3 %)	2 (14,2%)
География	9 (60 %)	6 (40 %)	0

Сравнение результатов ВПР по всем предметам с отметками по журналу за третью четверть 6 класса показало, что 58 % обучающихся 6-го класса подтвердили результат, 35 % понизили результат, 7 % повысили результат. Это свидетельствует о том, что оценки педагогами, ведущими указанные предметы, выставляются не всегда объективно, в большинстве случаев завышаются.

## 7 КЛАСС

Таблица 18. Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

предмет	об-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	9	9	0	0	6	3	0 %	67 %
Математика	9	9	0	3	5	1	30 %	89 %
История	9	9	0	1	8	0	11 %	100 %
Обществознани	9	7	0	1	5	1	14 %	85,7 %
География	9	9	0	0	9	0	0 %	100 %
Физика	9	8	0	0	4	4	0%	50%
Биология	9	9	0	1	3	5	11 %	45 %
Английский язык	9	8	0	0	8	0	0 %	100 %

Анализ результатов выполнения ВПР за курс 7 класса показывает, что успеваемость составила от 45% до 100%. Результаты очень разные. Так, наибольшая успеваемость по таким предметам, как русский язык, математика, история, география и физика. При такой высокой успеваемости качество по большинству предметов очень низкое, от 0% до 30%.

Таблица 19.

Сравнение результатов ВПР обучающихся 7 класса с отметками за третью четверть

предмет	Подтвердили (отметка = отметке)	Понизили (отметка < отметки)	Повысили (отметка >отметки)
Русский язык	3 (33 %)	6 (67 %)	0
Математика	6 (67 %)	1 (11 %)	12 (22%)
История	4 (44 %)	4 (44 %)	1 (11%)
Обществознание	2 (28,6%)	5 (71,4%)	0
Биология	1 (11%)	7 (77%%)	1 (11%)
География	1 (11%)	8 (89%%)	0
Физика	3 (37,5%)	5 (62,5%)	0
Иностранный (английский) язык	8 (87,5 %)	1 (12,5%)	0

Сравнение результатов ВПР по всем предметам с четвертными отметками за 7 класс показало, что лишь 40% обучающихся 7-го класса подтвердили результат, 54 % понизили результат. Это свидетельствует о том, что оценки педагогами, ведущими указанные предметы, выставляются не всегда объективно, в большинстве случаев завышаются.

### 8 КЛАСС

Таблица 20. Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	об-ся в классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качес тво	успев аемос ть
Русский язык	10	10	0	2	6	2	20 %	80%
Математика	10	10	0	1	8	1	10 %	90 %
Биология	10	8	0	5	4	0	100%	44,5 %
Обществознани	10	9	0	1	7	0	100%	12,5%

Результаты достаточно высокие: успеваемость 80% по русскому языку и 90% по математике; качество очень низкое: составило 20% по русскому языку и 10% по математике.

Таблица 21. Сравнение результатов ВПР обучающихся 8 класса с отметками по журналу

предмет	Подтвердили (отметка = отметке)	Понизили (отметка < отметки)	Повысили (отметка >отметки)
Русский язык	6 (60 %)	4 (40 %)	0
Математика	3 (30 %)	7(70 %)	0
Биология	4 (50 %)	4 (50 %)	0
Обществознание	6 (60 %)	2 (20 %)	2 (20 %)

Сравнение результатов ВПР по основным предметам с четвертными отметками за 3 четверть 8 класса показало, что 50 % обучающихся 9-го класса подтвердили результат, 45 % понизили результат. Это свидетельствует о том, что оценки педагогами, ведущими указанные предметы, выставляются не всегда объективно, в большинстве случаев завышаются.

### Анализ выполнения ВПР по предметам весной 2021 года

Таблица 22. Анализ выполнения ВПР по предметам весной 2021 года

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	4, 5,6,7,8	90,2 %	31,4 %
Русский язык	4,5,6,7,8	76,2 %	30,6 %
Окружающий мир	4	100 %	75 %
Физика	7	50 %	0 %
Биология	5, 7,8	55 %	39,6 %
География	7,8	100 %	13 %
Английский язык	7	100 %	0 %
История	5, 6,7	100 %	34 %
Обществознание	7,8	49 %	57 %

Анализ результатов ВПР показывает, что успеваемость за ВПР по окружающему миру, географии, истории, английскому языку составляет 100 %. Наименьший показатель успеваемости по обществознанию, физике и биологии. Качество знаний по всем предметам низкое. На основании данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано внести изменения в рабочие программы по предметам на 2021-2022 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР, оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Руководителям ШМО было рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения, организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты выполнения КДР обучающимися весной 2021 года  
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 класс, 2020/2021 уч. год)**

В краевой диагностической работе по читательской грамотности оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

*Таблица 23. Успешность выполнения КДР4 по читательской грамотности в 2021 году*

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	39	45	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	57,78%	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,63%	53,94%

		Использование информации из текста для различных целей	34,00%	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		73,33%	78,35%
	Повышенный уровень		13,33%	22,11%

В среднем четвероклассники набрали за работу 14 баллов из 25 возможных (56%), что несколько хуже, чем в 2020 году (57%). Для сравнения: в 2019 году – средний процент выполнения работы составлял 55%, в 2018 году - 54%. Из-за досрочных каникул в 2020 году КДР4 успели провести только на представительной выборке, в школе КДР 4 не проводилась. В 2021 году четвероклассники края выполняли работу по тем же КИМ, что и в 2020 году, что позволило детально проследить динамику результатов. В целом можно сказать, что результаты четвероклассников стабильны, несмотря на пандемию и связанные с ней перерывы в обучении, длительный период дистанционного обучения, заболевания учителей и школьников. Успешнее всего ученики выполнили задания на 1-ю группу читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 58%. Результаты освоения 2-й и 3-й групп умений – 43% и 34% соответственно. Распределение учеников по уровням достижений представлено в таблице ниже.

Таблица 24. Уровни достижений читательской грамотности

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	6,67%	20,00%	60,00%	13,33%
<b>Регион (%)</b>	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

60% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. Один ученик класса (более 21%) не продемонстрировал читательскую грамотность (показал уровни ниже базового). В то же время более 13% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты КДР4 2021 года говорят о том, что более 73% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 13% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно. Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют».

Чтобы преодолеть сегодняшние трудности, учителя начальных классов поставили следующие задачи на следующий год: учить младших школьников 1) отвечать именно

на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках; 2) отвечать своими словами, не выписывая лишнюю информацию из текста; 3) выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей; 4) отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса; 5) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте; 6) находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их; 7) находить информацию в сноске; 8) видеть искажения информации; 9) определять, какая информация есть в тексте, а какой нет; 10) понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; 11) соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта. В диагностической работе 2022 года предполагается оценить динамику результатов по этим умениям.

### **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2020/2021 уч. год)**

В среднем шестиклассники набрали за работу 14,76 балла из 40 возможных (36,90%). Средний балл по 100-балльной шкале составил 45%. Лучше всего ученики справились с заданиями 1-ой группы читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 63%. Самый низкий процент выполнения заданий связан с умением использовать информацию из текста для различных целей. Распределение учеников по уровням достижений представлено в таблице ниже.

*Таблица 25. Распределение учеников по уровням достижений*

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	44,73	41,66	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,03%	55,73%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	35,64%	31,63%
		Использование информации из текста для различных целей	29,30%	21,61%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	43,33%	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание	48,67%	42,97%	
	Математика	40,67%	36,30%	
	История	47,33%	34,20%	
	Русский язык	34,00%	38,74%	
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	73,33%	58,43%	
	Достигли повышенного уровня	6,67%	7,09%	

Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 67 %

шестиклассников, из них 7% показали повышенный уровень. 7% учеников не достигли базового уровня. Для сравнения: в 2020-21 учебном году границу базового уровня преодолели 58% шестиклассников, не достигли базового уровня читательской грамотности 42%. Низкие результаты этого года в первую очередь связаны с влиянием пандемии (карантинами, заболеваемостью учителей и учеников, сокращением возможностей для внеурочной работы, расширением онлайн-обучения и т.д.).

Таблица 26. Уровни достижений читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	6,67%	20,00%	66,67%	6,67%
<b>Регион (%)</b>	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Одна из основных трудностей шестиклассников, как и в предыдущие годы, – понимание смысла заданий. В школьных учебниках встречаются однотипные формулировки, чаще короткие, а если задание содержит более сложную конструкцию, то учитель, экономя время, формулирует его сам. Многое можно выполнить по образцу предыдущих заданий, необходимость читать формулировку отпадает. Таким образом, у учащихся почти нет необходимости самостоятельно разбираться с трудно изложенными заданиями. Надо давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Можно предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде. Шестиклассники не обучены сопоставлять тексты с иллюстрациями, фотографиями, таблицами, поскольку почти не сталкиваются с необходимостью самостоятельно анализировать тексты. Как правило, материал, рисунки, модели поясняет сам учитель. Можно считать дефицитарной работу со сносками в тексте: дети зачастую не обращают внимание на то, что написано более мелким шрифтом или находится «за чертой» текста, многие просто не знают, где искать информацию о слове, рядом с которым стоит сноска. Ученики теряют контекст прочитанного, воспринимают текст не целостно, а фрагментарно, словно он состоит из несвязанных элементов. Зачастую ученики не проверяют свою работу, нужно учить их перечитывать написанное, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ, все ли слова согласовали между собой. Шестиклассники относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы. Можно пробовать преобразовывать текст: вместе с учащимися проверять, что будет, если, к примеру, убрать часть определения. Шестиклассникам надо читать математические тексты, при этом они могут пробовать: - переводить прочитанное на язык математики (например, читая определение, писать формулу, составлять модель); - искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника; - подбирать иллюстрации из сети Интернет или из имеющегося материала к фрагментам текста; - подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте; - на этапе изучения нового материала можно подтверждать правильность примененного определения фрагментами текста; - объяснять, для чего нужны сноски в тексте, как они устроены, что может получиться, если их не прочитать или не применить; - приводить пример из текста, доказывающий или опровергающий ответ другого ученика; - пояснять фрагмент текста своими словами; - переформулировать изучаемое определение своими словами; - переформулировать тексты заданий; - формулировать в письменном виде придуманные задания; - сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте (одну и ту же тему). В центре этой работы должны лежать умения, за которые математика «ответственна» в первую очередь: освоение символического языка, перевод

жизненных ситуаций, описаний на математический язык и умение делать выводы проводить обоснованные доказательства. Все предложенные действия можно выполнять в группах, что обеспечит возможность высказаться большему числу учеников и выслушать друг друга.

### Результаты КДР7 по математической грамотности

Для оценки математической грамотности в КДР7 предлагались не типичные учебные математические задачи, характерные для проверки математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными ученику средствами математики. Структуру инструментария работы определяли «три компонента: – контекст, в котором представлена проблема; – содержание математического образования, которое используется в заданиях; – мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения».

Таблица 27. Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать		применять		интерпретировать		рассуждать	
	2021 год 1 полугодие	2021 год 2 полугодие	2021 год 1 полугодие	2021 год 2 полугодие	2021 год 1 полугодие	2021 год 2 полугодие	2021 год 1 полугодие	2021 год 2 полугодие
<b>Класс</b>	11,11%	71,67%	25,40%	41,67%	17,46%	70,24%	33,33%	19,44%
<b>Красноярский край</b>	22,82%	27,89%	48,28%	28,38%	42,87%	32,95%	37,29%	12,16%

Из данных таблицы 27 «Средний процент освоения компетентностных областей» видно, что обучающимся обычно лучше удается выполнять задания, требующие применять математические понятия, факты, процедуры, объясняется тем, что в заданиях из учебников, с которыми идет работа на уроках, строится в лучшем случае именно переход от математической проблемы к математическому результату. Реже ученикам предлагается интерпретировать полученный математический результат в реальном контексте и с этой точки зрения оценивать его. Они почти не сталкиваются с ситуациями, где требуется выявлять математические аспекты реальной проблемы, выявлять значимые переменные и формулировать ситуацию математически, выбирая подходящую модель. Однако в этом году ученики справились одинаково слабо как с заданиями из компетентностных областей «формулировать» и «интерпретировать», так и с заданиями, требующими «применять математические понятия, факты, процедуры». Для успешного формирования математической грамотности важно развивать когнитивную сферу учеников, задаваться вопросами об окружающем мире. Педагоги должны предлагать учащимся не только готовые, сформулированные стандартно, на математическом языке задания, но и учить математическому моделированию реальных ситуаций, переносить способы решения учебных задач на жизненные проблемы, обеспечивать опыт поиска путей решения жизненных задач. Необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка,

чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию. Предлагаемые задачи должны позволять задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи, использовать здравый смысл при подборе методов решения, осуществлять перебор возможных вариантов. Задачи должны решаться разными способами, требовать представления обоснования решения в словесной форме. Ученикам редко встречаются задания с выбором ответов, среди которых несколько правильных. Наличие нескольких верных ответов может позволить увидеть разные формулировки одного и того же понятия или рассмотреть с разных сторон одно и то же явление. И важно обязательно помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы, поскольку без устойчивых знаний их функциональное применение невозможно.

Таблица 28. Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	<b>Ниже базового</b>		<b>Базовый</b>		<b>Повышенный</b>	
	<i>2021 год 1 полугодие</i>	<i>2021 год 2 полугодие</i>	<i>2021 год 1 полугодие</i>	<i>2021 год 2 полугодие</i>	<i>2021 год 1 полугодие</i>	<i>2021 год 2 полугодие</i>
Класс	88,89 %	16,67 %	11,11%	41,67 %	0 %	41,67%
Красноярский край	32,56 %	52,28 %	46,09 %	40,88 %	21,36 %	6,84 %

Анализ результатов КДР 7 математической грамотности за два года позволяет сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика у обучающихся по формированию математической грамотности. Учителем математики проводится целенаправленная работа в данном направлении.

## **6. Оценка участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в Школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях дополнительного образования при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

### **Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен в октябре 2021/2022 учебного года. При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников соблюдались рекомендации центральной предметно-методической



комиссии к заданиям по предметам. Олимпиада проводилась в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 695; а также в соответствии с положением о проведении школьной предметной олимпиады.

Ежегодно обучающиеся Школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (15 предметов школьной программы). В школьном этапе в олимпиаде приняли участие 96 человек, что составило 93% обучающихся Школы (на 6% больше по сравнению с 2020 годом).

Таблица 29. Результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 гг

Предмет	Всего участников		Количество победителей		Количество призеров	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Английский язык	70	81	1	10	2	9
Астрономия	45	52	-	-	-	-
Биология	70	81	1	1	14	5
География	60	64	4	-	13	5
Информатика (ИКТ)	45	45	-	-	-	-
Искусство (МХК)	45	81	-	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	-	-	-
История	70	81	-	1	5	5
Итальянский язык	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	70	81	1	7	7	13
Математика	84	96	1	6	2	6
Немецкий язык	15	12	-	-	-	-
Обществознание	45	52	-	2	2	3
ОБЖ	48	38	-	6	-	-
Право	29	28	-	1	2	1
Русский язык	84	96	2	13	6	21
Технология	70	81	5	5	13	28
Физика	45	52	2	-	2	3
Физическая культура	70	81	17	52	15	13
Химия	38	37	-	4	1	-
Экология	60	64	2	3	7	-
Экономика	29	28	-	-	-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>	<b>96</b>	<b>35</b>	<b>111</b>	<b>85</b>	<b>116</b>

### Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Таблица 30. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (за 3 года)

	2019 год		2020 год		2021 год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Биология		1			1	
История		1				
Литература		1				
технология	2	1	1		1	1

Физическая культура			1	1		
Биология						
Право			1			
<b>Всего</b>	2	4	3	1	2	1

Анализ результатов за три года показывает стабильную положительную динамику участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В течение учебного года во 2-9 классах в соответствии с учебным планом проводится учебный предмет «Проектная деятельность». Результатом данного учебного предмета является участие обучающихся и воспитанников Школы в научно-практических конференциях различного уровня.

Так, в 2021 году 14 обучающихся и два воспитанника приняли участие в школьном этапе научно-практической конференции в рамках краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (номинация «Научный конвент»). Победители приняли участие в муниципальном этапе **краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»** (номинация «Научный конвент»), заняв три призовых места: 5 класс, проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» (социально-гуманитарное) – 3 место; 9 класс, исследовательская работа «Электромагнитный ускоритель масс-пушка Гаусса» (физико-математическое: физика) – 3 место; 9 класс, «Памятники культуры г. Минусинска» (социально-гуманитарное) – 1 место.

Таблица 31. Результаты участия в научно-практической конференции школьников

Этап	2020 г			2021		
	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники
школьный	2	4	5	1	-	2
муниципальный	1	2	-	1	-	-
региональный	-	-	-	-	-	1

Таблица 32. Результаты участия начальной школы в научно-практической конференции школьников

Этап	2020 г			2021		
	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники
школьный	2	4	1	1	4	2
муниципальный	2	-	-	-	-	4
региональный	-	-	-	-	-	-

Таблица 33. Результаты всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Этап	2021 г		
	победители	призеры	участники
школьный	1	2	4
муниципальный	0	1	2

Таблица 34. Результаты литературного фестиваля «Пушкиниана»

Этап	2021 г		
	победители	призеры	участники
школьный	3	7	-
муниципальный	0	0	3

Работа с проектными и исследовательскими работами позволяет повысить мотивацию обучающихся и воспитанников к учебно-исследовательской деятельности, создать условия для интеллектуального общения молодежи, представления современных техник и технологий, достижений в области науки, выявлять и дальше сопровождать талантливых учащихся в области научно-исследовательской деятельности.

## **7. Оценка воспитательной работы**

В 2021 году воспитательная работа Школы осуществлялась на основе Программы воспитания МБОУ Быстрянкой СОШ № 15 (далее - Программа), разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Быстрянкой СОШ № 15 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

МБОУ Быстрянская СОШ №15 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда деревни Быстрая более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов учились в этой Школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, школьниками разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, педагоги школы в воспитательной работе учитывают особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничество Школы осуществляется с Центром детского творчества, с сельским домом культуры, с администрацией Новотроицкого сельского совета, с Быстрянкой поселенческой библиотекой. Школьники принимают участие в проектах Российского движения школьников.

В Школе функционируют отряды Юнармии, ЮИД (юных инспекторов движения), Дружина юных пожарных, а также отряд добровольцев.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила в 2021 году организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** реализуется через следующие формы работы:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей по деревне Быстрая с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); экологическая акция «Чистый берег» (обучающиеся школы и жители деревни проводят очистку берегов реки Енисей от мусора); акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам Школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), неделя правовых знаний\_спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников Школы и старшеклассниками и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**Модуль «Классное руководство»** реализуется через проведение классных часов: «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», «Единый урок «Безопасность в Интернете», «Экология и энергосбережение», посвященные «Дню народного единства», «Здоровый образ жизни», «Экстремизм и терроризм», «Наша семья в годы войны», «Урок мужества» и др., сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Когда мы едины – мы непобедимы», «Мы за ЗОЖ», через проведение совместных акций: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Мои эмоции», «Кросс нации», «Осенняя неделя добра» и др., выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** реализуется во всех классах через проведение занятий курсов внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В школе проводятся следующие курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Учусь создавать проект», «Занимательная математика», «Творческая мастерская», Клуб «ЗОЖ», «Азбука безопасности», «Профессиональный выбор», «Смысловое чтение», «Музейное дело», «Начальная военная подготовка», «Личность в истории», «Путь к профессии»

#### **Модуль «Самоуправление».**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Первый уровень - ученическое самоуправление в классных коллективах; классное собрание; совет класса; рабочие органы самоуправления; второй уровень - школьное ученическое самоуправление; ученическое собрание (конференция); совет старшеклассников; школьные ученические комиссии; третий уровень - общешкольное самоуправление, управляющий совет.

**Модуль «РДШ».** Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. В 2021 году в Российское движение школьников были приняты 19 обучающихся 5-го класса. В течение года принимали участие в мероприятиях данного движения: «Моё движение - РДШ»,

флешмоб «Единство РДШ», «Молодежь за ЗОЖ», Конституция моей страны, «День книгодарения» и др.

**Модуль «Профориентация»** реализует в школе педагог-психолог совместно с классными руководителями. Для обучающихся 7-8 классов в рамках внеурочной деятельности реализуются курсы «Профессиональный выбор», «Путь к профессии». В течение учебного года проводится циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку выпускников 9, 11 классов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; с подключением виртуальных-экскурсий на сайт-проект «Мир профессий». Весной 2021 года учащиеся 9 класса посетили Минусинский сельскохозяйственный колледж в День открытых дверей, провели ряд профпроб. В условиях пандемии работа с профессиональными учебными заведениями осуществлялась через онлайн-подключение. Учащиеся 6–11 классов принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации школьников; «ПроеКТОриЯ» – Всероссийские открытые уроки про самые крутые специальности и развивающиеся отрасли; «Топовые специалисты, востребованные профессии и полезные советы»; «Атлас новых профессий» - навигатор по рынку труда будущего.

**Модуль «Школьные медиа»** в 2021 году реализовывался через работу клуба «Журналист» в рамках дополнительного образования. Созданный разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых освещал через школьную газету «Быстрые новости» наиболее интересные моменты жизни Школы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.) к важным мероприятиям: День знаний, Новый год, День Победы, Международный женский день 8 марта, День Защитников отечества.
- размещение на стендах школы (кабинет технологии, актовый зал) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунки в рамках предметных недель, акций), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **Модуль «Работа с родителями»**

**на групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

**на индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам (служба медиации ) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.

### **Оценка работы школьной библиотеки**

#### **Краткая справка о библиотеке**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя одну комнату общей площадью 17 м<sup>2</sup>. Капитальный ремонт помещения произведён в октябре 2011 года. В декабре 2017 года произведена замена мебели.

Библиотека оборудована:

- стеллажи для книг (9 шт.);
- выставочные стеллажи (1 шт.);
- столы для читателей (2 шт.);
- стулья (6 шт.);
- место библиотекаря (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- принтер (1 шт.);
- шкаф (1 шт.)

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь.

Режим работы библиотеки с 9.30 до 13.00, ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2021 году являлись:

- обеспечение участникам образовательных отношений – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети), Интернет и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся 1-4 классов – 52 человек;
- обучающиеся 5-11 классов – 57 человек;
- педагогические работники и другие работники школы – 25 человек.

#### **Посещаемость библиотеки**

Наибольшую активность в посещении библиотеки проявляют учителя, обучающиеся начальных классов и среднего звена с 5-9 класс.

**Контрольный показатель** посещаемости вырос на 2,7% по сравнению с предыдущим годом. Обновление фонда идёт очень слабо, в основном за счет подаренных обучающимся книг, новая художественная литература для детей и подростков в 2021 году не поступала.

#### **Фонд**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками.

#### **Контрольные показатели:**

- художественный фонд – 580 экземпляров;
- учебный фонд (учебники) – 4411 экземпляров (учебные пособия 183 экземпляров);
- справочные материалы – 50 экземпляров.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

книга суммарного учёта фонда библиотеки;

инвентарная книга;

тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;

- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно.

#### **Обслуживание читателей.**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ресурсами Интернета, принимают участие в мероприятиях.

**Количественный показатель посещаемости** в отчётном году стал немного выше предыдущего. Причина невысокого интереса к чтению заключается в увлечении различными обучающимися гаджетами, социальными сетями в интернете, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, фантастику, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

- традиционная экскурсия «Библиотека – волшебная страна»;
- игра – обзор «Дружные сестрицы – книжкины страницы»;
- игра – викторина рассказы о животных С.Я. Маршака;
- игра-викторина по русским народным сказкам, по творчеству М.М.Пришвина, А.К.Толстого;
- беседы о книгах «Остров сокровищ» Р. Стивенсона;
- викторины и беседы ко дню толкового словаря.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные уроки для по теме «Поиск информации» для 2 класса, «Чудо из чудес – книга» (история появления книги, правила пользования книгой) для 1 класса, «Структура книги» для 3 класса. Для 4-5 классов «Твои первые помощники - словари и энциклопедии». Для 10 класса проводилась беседа «Информационный поиск литературы для доклада (проекта)».

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности фонда организовываются операция «Живи книга», рейд «Как живёшь учебник?». Большую



помощь в проведении этих мероприятиях оказывают старосты классов и администрация школы.

На выставочных стеллажах в 2021 учебном году оформлялись следующие выставки: «Афган – наша память и боль», «Ваши права и обязанности», выставка ко Дню матери, выставки одного автора «Мои первые книжки» С.Я Маршак, Н.А. Некрасов, М.М. Пришвин, А.К. Толстой, обзорная выставка литературы о Великой Отечественной войне «900 дней. Блокада Ленинграда», выставка «Книги-юбиляры».

Много сил и внимания в этом году потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказа, обеспечение обучающихся и педагогов учебными изданиями.

Проводились беседы с «трудными» детьми о сохранности книг, о пользе книги.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря. Самообразование, участие в вебинарах «Школьная библиотека – информационное и культурное пространство», участие в региональном семинаре «Буктрейлер как инструмент развития интереса и любви к книге». Библиотекарь прошла курсы повышения квалификации в 2021 году «Инклюзивное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Была оформлена подписка на газету «Власть труда» для учителей школы и работников детского сада. Для педагогов в 2021 году была оформлена подписка на электронные журналы справочной системы «Аktion «Образование»: «Справочник руководителя ОО», «Справочник заместителя директора школы», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога», «Справочник классного руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы.

## **8. Оценка социально-профилактической работы**

Социально-профилактическая работа ведется на уровне администрации Школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечиваются благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует небольшая наполняемость Школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Цель работы в 2021 году была **социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование**; социальная защита семьи и детства.

Были поставлены следующие задачи:

- осуществлять профилактику и предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, правонарушений среди обучающихся и воспитанников;
- защищать и охранять права несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации;
- оказывать помощь семьям при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием несовершеннолетних.
- координировать деятельность всех специалистов Школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- развивать и совершенствовать социальные связи с государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

- профилактическое, осуществляемое через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи, а также правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов;
- защитно-охранное: создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях; подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- организационное: организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН, обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися, контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями, организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В начале каждого учебного года классными руководителями Школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт Школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся Школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социально-психологической службы строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты, представленные в таблице (представлен состав семей обучающихся по состоянию на первое полугодие 2021/2022 учебного года).

Таблица 35. Состав семей обучающихся на начало 2021/2022 учебного года

П/№	Категория		П/№	Категория	
1	Общее количество обучающихся школы	154	29	Количество семей, имеющих средний уровень достатка	35
2	Всего семей	96	30	Количество малообеспеченных семей	61
3	Количество детей-сирот	10	31	Количество остро нуждающихся семей	-
4	Количество опекаемых детей	10	32	Социальное положение родителей: - рабочие	72
5	Количество детей-инвалидов	-	33	- служащие	49
6	Количество детей, которых воспитывают мамы	21	34	- предприниматели	9

7	Количество детей, которых воспитывают папы	1	35	- пенсионеры	4
8	Количество детей, которых воспитывают бабушки	0	36	- инвалиды	3
9	Количество детей, которых воспитывают родственники	2	37	Количество семей, в которых мать является безработной	23
10	Количество полных семей	58	38	Количество семей, в которых отец является безработным	10
11	Количество семей с нарушением структуры	16	39	Количество родителей, имеющих образование высшее	36
12	Количество многодетных семей	21	40	Количество родителей, имеющих образование среднее техническое	14
13	Количество семей, в которых воспитываются 3 детей	16	41	Количество родителей, имеющих образование среднее специальное	85
14	Количество семей, в которых воспитываются 4 и более детей	5	42	Количество родителей, имеющих образование среднее	25
15	Количество приемных семей	4	43	Количество родителей, имеющих образование основное	8
16	Количество детей, воспитывающихся в приемной семье	10	44	Занятость детей в кружках и секциях: хоровая студия «Родничок»	22
17	«Трудные» семьи	2	45	Танцевальная студия «Ритм»	59
18	Родители (мать), злоупотребляющие алкоголем	0	46	Клуб «Журналист»	22
19	Родители (отец), злоупотребляющие алкоголем	0	47	ФСК "ЗОЖ"	44
20	Родители(оба родителя), злоупотребляющие алкоголем	0	48	Музыкальная школа, художественная школа, спортивные секции г. Минусинск	6
21	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2	49	«Учимся создавать проекты»	37
22	Трудности в воспитании	2	50	Клуб «Компьютерное моделирование»	22
23	«Трудных детей», состоящих на внутришкольном учете	0	51	Мастерская чудес	30
24	«Трудных детей», состоящих на внутришкольном учете, из них девочек	0	52	Спортивная секция «В поисках энергии жизни»	44

25	«Трудных детей», состоящих на внутришкольном учете, из них мальчиков	0	53	Студия ДПТ «Фантазия»	22
26	Количество детей, состоящих на учете в классе	1	54	Кружок "Чтение с увлечением"	37
27	Количество детей, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, социально-опасном положении	1	55	Клуб "Мир профессий"	7
28	Количество детей, совершивших правонарушение	1	56	Кружок «Путешествие по стране этикета»	21

В рамках действующего плана работы на 2021 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, педагог-психолог и социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся Школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ОДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно социальным педагогом велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением педагога-психолога, социального педагога Школы и администрацией Школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений педагогом-психологом проводится диагностика обучающихся, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами социальной защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией Школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты (КИПР). Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи обучающихся, которые вызывают тревогу у классных руководителей. Так, за 2021 г. классными руководителями, администрацией Школы посещена и обследована 17 семей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, социальным педагогом совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

В течение всего 2021 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни,

тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором Школы. Были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с обучающимися:

- Проведение классных часов, направленных на профилактику нарушений дисциплины в школе (1-11 класс);
- «Правила поведения в школе», 1 класс;
- «Школьный этикет», 4 класс;
- «Я - ученик, мои права и обязанности», 5 - 11 классы;
- «Я имею право», 2 класс;
- «Мои права и обязанности в школе», 3 класс;
- Декада правовых знаний;
- Классные часы "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за проступки и преступления";
- «От шалости к правонарушению», 5 - 6 классы;
- «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний», 7 класс;
- Проступок, правонарушения, преступления », 8 класс;
- «Как вести себя если ты попал в полицию», 9 класс;
- «Правовая ответственность несовершеннолетних», 10-11 классы;
- «День борьбы со СПИДом» беседы (5-11 классы);
- Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ;
- Тематические классные часы на тему "Семья и семейные ценности", 1 - 11 классы;
- Беседа по классам «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Тематические классные часы о ЗОЖ, 1 - 11 классы;
- Ознакомление учащихся выпускных классов с доступными профессиями;
- Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул, самовольных уходов из дома.

С целью охраны и защиты прав детства в Школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация Школы, педагог-психолог, социальный педагог оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Школьным психологом и администрацией Школы проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, проводились собрания, лектории. Несмотря на то, что количество детей, состоящих на профилактическом учете, равно нулю, в школе продолжается профилактическая работа педагогического коллектива по всем направлениям, уделяется особое внимание проблеме пропусков уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят обучающиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся. За две недели до окончания четверти проводится административный час с приглашением родителей (законных представителей).

Воспитательная работа Школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие Школы и семьи

предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В Школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические: информация на школьном сайте в разделе «Для вас, родители», в электронном дневнике.
- досуговые: совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;
- познавательно-образовательные: турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-классы;
- наглядно – информационные: выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;
- совместная деятельность: совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги Школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности Школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

## 9. Дополнительное образование.

Таблица 36. Общий охват обучающихся дополнительным образованием в 2021 г.

Наименование показателей	Численность учащихся (занимающихся), всего
--------------------------	--

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:				25
техническое			17	
естественнонаучное		26		
социально-гуманитарное	13	13	14	11
в области искусств:		46	76	100
по общеразвивающим программам	39			
по предпрофессиональным программам				
в области физической культуры и спорта:	78	50	68	77
по общеразвивающим программам				

Общий охват обучающихся дополнительным образованием в 2021 году, на базе МБОУ Быстрянской СОШ № 15 составил 130 человек – это 86%, от общей численности, остальные, 14% посещают занятия дополнительного образования в городе Минусинске. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 66%.

Большая часть обучающихся, посещают один кружок (секцию), немногим менее трети участвуют одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещают на базе школы три и более кружка. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 %.

В школе в рамках реализации программ дополнительного образования действуют следующие кружки: клуб «Журналист», хоровая студия «Родничок», клуб «ЗОЖ», «Мир танца», студия декоративно-прикладного творчества «Фантазия», «Компьютерное моделирование», ребята с успехом участвуют в федеральных, краевых и муниципальных конкурсах: «Президентские спортивные игры» - мини футбол среди девочек по Югу Красноярского края – 3 место, научно-практическая конференция – Научный конвент- 1 место в Минусинском районе, муниципальный конкурс «Виртуальный мир» - диплом 1, 3 степени, межрегиональная олимпиада «Шаг в науку» - 3 место, краевой конкурс по чтению в слух на русском языке среди старшеклассников «Страница 22» - диплом 1 степени, муниципальный конкурс патриотической песни «Гордись отечеством своим» - диплом 1, 3 степени.

Задачи воспитательной работы на следующий год:

- развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности;
- повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся;
- повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия;
- обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в Школе;

- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни Школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Сведения об участии выпускников

##### в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В Школе ежегодно ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации (ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, ежегодно разрабатывается План мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполняется в течение учебного года. В 2021 году были отступления о намеченного плана. Это связано, в первую очередь, с изменениями в организации работы Школы и с связи с временным переходом на дистанционное обучение (из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции). В этот период Школой соблюдались все рекомендации, которые направляли управление образования администрации Минусинского района, Министерство образования Красноярского края, Рособрандзор.

##### Основное общее образование (9 класс)

Выпускниками 9 класса успешно пройдено устное собеседование по русскому языку. Решением педагогического совета все 16 выпускников 9 класса, обучающихся по программе основного общего образования были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 9 классов за неделю до итоговой аттестации писали контрольные работы по одному предмету по выбору: обществознание, география, биология, информатика. Результаты контрольных работ не оказывали влияние на годовые и четвертные отметки.

В 2021 году выпускники 9 класса сдавали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике. Результаты представлены в таблицах. Сравнить результаты 2021 года с предыдущим годом не получится, т.к. из-за пандемии государственные экзамены в 2020 году были отменены.

Таблица 37. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Получили отметки				УО %	КО %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	16	16	0	2	8	6	62,5	12,5
9 (после повторной пересдачи)	16	16	0	3	11	2	87,5	18,75



По итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ по математике качество обучения составило 54,2 %. 75 % обучающихся подтвердили отметку по алгебре. Среднее количество баллов составило 10 из 31 возможного.

Таблица 38. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку

Всего в классе	Выполняли работу	Результат				УО,%	КО,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		
16	16	1	6	7	2	87,5 %	43,75%

По итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку качество обучения составило 43,8 %. 63 % обучающихся подтвердили отметку по русскому языку. Средний балл за работу составил 21 из 33 возможных.

Характеристика и сравнение результатов ОГЭ-2021 с результатами отметок за год, позволяют сделать вывод: 14 (87,5 %) обучающихся справились с выполнением работ по математике и русскому языку. 2 обучающихся не получили аттестаты об основном общем образовании по результатам экзаменов в основном периоде в 9 классе. В сентябре 2021 г. данные учащиеся повторно сдали экзамены, 1 ученица продолжила обучение в 10 классе, один ученик был оставлен на повторное обучение, в последующем выбыл в Открытую (сменную) общеобразовательную школу №14 г. Минусинска для дальнейшего обучения.

В 2021/2022 учебном году 10 выпускников 9 класса продолжили обучение в школе, 3 продолжили обучение в ССУЗах Красноярского края, 3 обучаются в 10 классе в других ОО.

### Среднее общее образование (11 класс)

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 5 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования все обучающиеся класса.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники, планирующие поступление в ВУЗы и ССУЗы, сдавали в форме ЕГЭ 1 обязательный экзамен по русскому языку, 1 предмет по выбору. По желанию, обучающиеся могли выбрать для сдачи в форме ЕГЭ дополнительно любое количество предметов, кроме ОБЖ и физической культуры.

В 2020-2021 учебном году все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательный предмет, русский язык, в форме ЕГЭ сдавали 2 обучающихся (40%). Три ученика 11 класса для получения аттестата о среднем общем образовании сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ. Обучающихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было. Средний балл за ЕГЭ по математике составил 59, по русскому языку – 77.

Основная мотивация выбора – интерес к предмету, прочность знаний, значимость предмета для выбора профессии. Из предметов, сдаваемых по выбору, самый высокий балл в 2021 году был получен по русскому языку - 82 балла.

Таблица 39. Результаты ГИА по основной образовательной программе среднего общего образования за 2019- 2021 г.

предмет	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		
	Колич. учеников	успеваемость	качество	Колич. учеников	успеваемость	Колич. учеников	успеваемость	качество

Русский язык	5	100 %	80 %	4	100 %	5	100%	
Математика	5	100 %	60 %			5	100%	
Физика	1	100 %	100 %					
Химия		100 %	0 %					
Обществознание		100 %	0 %	4	0 %	2	100%	
Биология				1	0 %			
История				2	50 %			

Анализ результатов ЕГЭ показал, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в Школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. Выпускники 2021 года продолжили обучение в учебных заведениях Красноярского края: 2 человека – в средних профессиональных, 1 человек – в высшем. Двое работают.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники Школы. Одна выпускница 11 класса окончила школу с аттестатом особого образца.

Со стороны Школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку, организовывались пробные экзамены.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

## **V. Востребованность выпускников**

*Таблица 40. Востребованность учеников*

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	10	10	0	0	1	0	1	0	0
2018	11	7	0	4	2	0	2	0	0

2019	9	5	0	4	5	1	4	0	0
2020	14	10	2	2	7	1	5	0	2
2021	16	10	3	3	5	1	2	2	0

## Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2021 году

### Основное общее образование

Большинство обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжают обучение на уровне среднего общего образования в школе.

*Таблица 41. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2021 году*

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	<b>16</b>
Продолжили обучение в 10 классе	10
Продолжили обучение в системе СПО	3
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	3

### Среднее общее образование

Выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании, в большинстве случаев продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях Красноярского края и республики Хакасия.

*Таблица 42. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2021 году*

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	5
Поступили в ВУЗы	1
Поступили в СПО	2
Служба в армии	1
Трудоустройство	1

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019 г. <https://bistraya15.ru/>.

Школа обеспечивает внедрение модели системы оценки качества образования в Школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются все участники образовательных отношений: учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет Школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являлось:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные позволили обеспечить возможность описания состояния образовательной системы Школы, дать общую оценку результативности деятельности.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- контроль ведения электронного журнала, журналов дополнительного образования,
- контроль ведения дневников обучающихся,
- контроль ведения тетрадей обучающихся начальной школы,
- контроль ведения тетрадей обучающихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся Школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития Школы. Поставлены задачи на следующий год.

В 2020-2021 годах систему управления в Школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителями директора и утверждены директором Школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В Школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

В библиотеке: число книг - 586; фонд учебников - 4411; научно-педагогическая и методическая литература – 233.

В фонде библиотеки, к сожалению, недостаточно электронных учебников, что не позволяет качественно организовать образовательный процесс при дистанционных и электронных формах обучения.

#### **Психолого-педагогические условия**

В Школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и воспитанников, в том числе особенности перехода из детского возраста в младший школьный и затем в подростковый возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### **Об организации дистанционного обучения**

Чтобы снизить напряженность между родителями и Школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем создала условия для получения образовательных услуг в полном объеме. Также на сайте Школы создали специальный раздел «Дистанционное обучение» и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, Школа организовала анкетирование. Результаты представлены на диаграмме.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 92 процента опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

## **VII. Оценка состояния материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися и воспитанниками установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования, начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, раздевалки для воспитанников, санузлы, места личной гигиены);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

В период дистанционного обучения всем педагогам были выданы ноутбуки, при помощи которых осуществлялся образовательный процесс. Однако, в полном объеме обучать дистанционно Школа не готова по причине устаревшей техники. Нет электронных версий учебников, оцифрованной литературы.

### **Условия для занятий физической культурой и спортом**

Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций Школа располагает спортивным залом по договору о безвозмездном пользовании, открытой спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

### **Условия для реализации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся**

- создание педагогически организованного пространства для досуговой деятельности:
  - работа студий, детских объединений, секций;
  - участие школьников в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
  - презентация своих творческих достижений перед ученической, родительской общественностью.
- совершенствование уровня кадрового обеспечения:
  - привлечение к работе во внеурочное время квалифицированных педагогов школы;

- работу студий осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие опыт работы в Центрах ДО.

- создание материально-технических условий для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся:
  - актовый зал оснащен звуковой аппаратурой, микрофонами;
  - имеется небольшое помещение для костюмерной;
  - наличие видеопроекционной аппаратуры;
  - актовый зал оснащен оборудованием для занятий хореографией;
  - спортивный зал оснащен спортивным оборудованием.
- информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся:
  - наличие информационных стендов;
  - освещение творческих достижений на сайте Школы, в школьных СМИ;
  - расписание работы студий, детских объединений, секций.
- научно - методическое обеспечение:
  - создан банк методических разработок школьных мероприятий, событий;
  - индивидуальные консультации для педагогов;
  - разработка программ секций, студий.
- организационно - управленческие мероприятия:
  - организация культурно - образовательного пространства для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся;
  - определение функциональных обязанностей педагогов Детского сада;
  - контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования.

### **Организация питания**

Для организации питания имеется оснащенная необходимым оборудованием столовая на 40 мест. Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся осуществляется ежедневно. В соответствии с представленными документами, подтверждающими льготу, отдельные категории обучающихся получают бесплатное питание. Всего охвачено горячим питанием 94 % обучающихся. С сентября 2020 года обучающиеся начальной школы получают горячее питание бесплатно на основании закона, утвержденного указом президента РФ.

Двухнедельное меню разрабатывается Школой, согласовывается с технологом управления образования администрации Минусинского района, утверждается приказом директора Школы с учетом объема финансовых средств, выделяемых из средств краевого бюджета для обеспечения бесплатным питанием льготных категорий обучающихся.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности.

Мониторинг горячего питания проводится при помощи анкетирования с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся.

Ежедневно в школе проходит родительский контроль питания обучающихся, где родители оценивают вкусовые качества пищи, температуру поданных блюд и санитарно-гигиеническую обстановку в столовой затем заполняется «Книга жалоб и предложений», «Журнал посещения столовой». Вся информация и фотоотчет размещается на сайт в разделе «Питание школьников»

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению

террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеются 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы.

С целью реализации государственной политики в области противодействия терроризму и системы мер, направленных на профилактику терроризма, в Школе в 2021 году велась плановая работа по антитеррористической защищенности на основе разработанных Паспортов безопасности (для детского сада и школы), планов воспитательной работы по антитеррористическому просвещению для обучающихся и воспитанников, планов взаимодействия с семьями воспитанников по антитеррористической защищенности и гражданской обороне. В школе проводились совместные с МЧС учения по эвакуации из здания во время пожара, по правильному поведению сотрудников и детей в случае захвата в заложники, при обнаружении подозрительных предметов.

Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя, ввоза продуктов для столовой. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется система противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения, пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения людей о пожаре-«Гранит 8». АПС подключена к системе «Стрелец-мониторинг» на пульт пожарной охраны МЧС. Имеется стационарный телефон с определителем номера, имеется тревожная кнопка. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах Школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты».



Обучающиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых обучающихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы первой медицинской помощи - 100% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в Школе составила случай в летний период времени.

Коллектив Детского сада обеспечивает безопасность воспитанников с учетом современных требований и строит свою работу на основе законодательных инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- противопожарная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Работа с воспитанниками включает в себя формирование у воспитанников представлений о вредных и опасных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками сада строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по Детскому саду, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Документооборот Школы осуществляется электронным способом. В Школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети интернет. В связи с переходом на электронный документооборот своевременно приобретена лицензия на ПО «Аттестат».

## **ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

### **Цели и задачи на 2022 год**

Мы видим свою Школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика и воспитанника есть возможность в нашей Школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии Школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

**Анализ деятельности Школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:**

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО в 1 и 5 классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.

5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда

6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление материально-технической базы Школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Школа продолжит работу в 2022 году по:**

- по обеспечению развития личности воспитанников дошкольного возраста обучающихся в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формированию гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности;
- по обеспечению всестороннего развития воспитанников и обучающихся, осуществляемого через целенаправленное эстетическое воспитание, которое обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой деятельности;
- обеспечению функционирования и развитию Школы, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в Школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы Школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в Школе;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание обучающихся и воспитанников не может полноценно осуществляться силами одной только Школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**Часть II. Показатели деятельности МБОУ Быстрянской СОШ №15 за 2021 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ БЫСТРЯНСКОЙ СОШ №15,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД  
Школа**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	154 человека
1.2	Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования	63 человека
1.3	Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования	70 человек
1.4	Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	45 человек/ 36,88 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	154 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	52 человек/ 33,8 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 1,2 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 88 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 92%
1.29.1	Высшая	10 человек / 38%
1.29.2	Первая	11 человек / 42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,8 кв. м

### Детский сад

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	48
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	48
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	39

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	48/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4,8 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	48/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	48/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/60%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/60%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/40%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/40%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/20%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0
1.8.2.	Первая	человек/%	1/20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1/20%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/40%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/20
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/57%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/48
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда		
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога		нет
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	108м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью *36*  
*(тридцать шесть) листов*  
И.о. директора МБОУ  
Быстринской СОШ № 15  
*[Signature]*  
Н.В.Копцева  
*[Signature]* 20*12* г.