

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстринская средняя общеобразовательная школа № 15

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 6
«13» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
МБОУ Быстринской СОШ № 15

Н.В. Кольцова
Приказ № 01-06-17
«14» апреля 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол №
от «14» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Быстринской средней общеобразовательной школы №15

д. Быстрая
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации	2
1.1. Введение.	
1.2. Общая характеристика Школы.	
1.3. Документы, на основании которых осуществляется деятельность Школы.	
Раздел II. Оценка системы управления организации (согласно Уставу)	4
2.1. Обеспечение открытости и доступности информации о Школе.	
2.2. Сведения об оценке эффективности государственно- общественного управления Школой.	
2.3. Кадровый состав Школы.	
2.4. Анализ методической работы.	
2.5. Сведения о численности обучающихся.	
2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
2.7. Деятельность психолого-педагогического консилиума.	
Раздел III. Оценка образовательной деятельности	24
3.1. Режим образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности.	
3.2. Оценка внеурочной деятельности.	
3.3. Оценка выполнения образовательных программ.	
3.4. Оценка динамики результатов успеваемости и качества знаний	
3.5. Оценка результатов выполнения обучающимися ВПР, КДР.	
3.6. Оценка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.	
3.7. Оценка воспитательной работы.	
3.8. Оценка работы школьной библиотеки.	
3.9. Оценка социально-профилактической работы.	
3.10. Оценка работы дополнительного образования.	
Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	57
Раздел V. Востребованность выпускников59
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60
Раздел VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	63
Часть II. Показатели деятельности МБОУ Быстрянской СОШ №15 за 2022 год	
Показатели деятельности Школы	7
Показатели деятельности Детского сада.....	74

Часть 1. Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы № 15 (МБОУ Быстрянской СОШ №15, далее - Школа) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 Г. № 462», на основании Положения о порядке проведения самообследования.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности Школы.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Школы.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы № 15 в информационно-телекоммуникационной сети интернет по адресу: sh-bystryanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru.

1.2. Общая характеристика учреждения

Устав образовательного учреждения

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы № 15 утверждён Постановлением администрации Минусинского района №844-ПП от 23.09.2020 года.

Юридический адрес образовательного учреждения, фактический адрес образовательного учреждения

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа № 15 образована в 1918 г. Статус бюджетного учреждения получен в феврале 2012 г. Учредителем является администрация Минусинского района Красноярского края.

Юридический и фактический адрес Школы:

662610, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, д. Быстрая, ул. Кирова, 25А, Кирова 14.

Телефоны: 8 (39132) 2-30-32 – основная Школа,

8 (39132) 2-31-30 – Детский сад.

Адрес электронной почты: bistraya15@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: <https://bistraya15.gosuslugi.ru>

Наличие свидетельств:

	<i>Сведения об образовательной организации, организации, осуществляющей обучение:</i>
<i>наименование организации</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа №15 (МБОУ Быстрянская СОШ №15)
<i>основной государственный регистрационный номер</i>	1022401539566
<i>идентификационный номер налогоплательщика</i>	2455015597
<i>организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>код причины постановки на учет в налоговом органе</i>	245501001
<i>фамилия, имя, отчество (при наличии) и должность руководителя</i>	директор школы Вера Владимировна Кулешова
<i>место нахождения справочные телефоны, адрес электронной почты</i>	662610, Россия, Красноярский край, Минусинский район, д. Быстрая, ул. Кирова 25 «а»; д. Быстрая, ул. Кирова 14; E-mail: bistraya15@mail.ru ; 8 (39132) 2-30-32, 2-31-30.
<i>адрес официального сайта в сети интернет</i>	https://bistraya15.gosuslugi.ru
<i>График работы</i>	Пятидневная рабочая неделя в 1-3 классах с 07.45 до 19.00 час. Шестидневная рабочая неделя в 4-11 классах с 07.45 час. до 19.00 час – пн.-пт., суб. с 8.30-11.30.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на

территории Российской Федерации. Серия 76 № 002906289, дата выдачи 14 октября 1997 г., ИНН 7604040930.

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программам дополнительного образования детей и взрослых.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Уставом Школы, требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и локально-нормативными актами Школы.

Отношения между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа: в Школе в 1-3 классах пятидневная рабочая неделя, для 4-11 классов - шестидневная учебная неделя. Занятия начинаются в 8.30, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели (33 учебные недели в 1 классе).

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Школа:

- а) организационно – правовая форма: **муниципальное учреждение**, по типу – **бюджетное**;
- б) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 6859-л) от 13 апреля 2012 года, серия РО № 044080. Лицензирующий орган - служба по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия – бессрочно;
- б) свидетельство о государственной аккредитации №4465 от 1 декабря 2015 года, серия 24А01 № 0000961. Срок действия – до 1 декабря 2027 года;
- в) кадастровый паспорт земельного участка от 03 мая 2008 года регистрационный № 243У/08- 37608 Кадастровый номер 24:25:1901001:1498.

Образовательное учреждение Быстринская средняя общеобразовательная школа № 15 имеет **лицензию** на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
- по программам дополнительного образования для детей и взрослых: художественно-эстетического, социально-педагогического, технического физкультурно-спортивного направлений.

Учредителем является администрация Минусинского района Красноярского края. Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Минусинский

район осуществляет отдел имущественных отношений администрации Минусинского района.

Раздел II. Оценка системы управления организации (согласно Уставу)

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации о Школе

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ Быстрянская СОШ №15 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- на официальном сайте bystryanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru;
- на сайте www.bus.gov.ru;
- на информационных стендах Школы;
- в средствах массовой информации.

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно общественного управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель - директор.

Таблица 1. Административный состав Школы

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Кулешова Вера Владимировна	Директор
2.	Коптева Наталья Валерьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Лалетина Елена Николаевна	Заведующий хозяйством
4.	Калинчикова Ольга Андреевна	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Дмитриева Наталья Вадимовна	Заместитель директора по дошкольному образованию

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой;

- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школы являются:

- годовой план работы Школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные и методические совещания.

Система управления Школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Система критериев эффективности управления Школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися и воспитанниками установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализация рабочей программы воспитания;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу Школы, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Формами коллегиального управления являются **органы управления**

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

<i>Орган</i>	<i>Функции</i>
<i>Общешкольная конференция</i>	<ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения; - устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее; - утверждает Положение об Управляющем совете Школы; - утверждает сформированный состав Управляющего совета; - обсуждает содержание отчета о результатах самообследования Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения.
<i>Управляющий совет Школы</i>	<p>К компетенции управляющего совета Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и приоритеты развития Школы (ежегодно); - показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Школе (ежегодно); - порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Школы в период учебных занятий.
<i>Педагогический совет Школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Школы; - принимает решение о дате и форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; - принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иной форме образования; - согласовывает образовательную программу Школы; - согласовывает годовой календарный учебный график; - согласовывает режим работы Школы; - согласовывает Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой

	<p>аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодно утверждает перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников; – делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Школы; – принимает решение о награждении выпускников школы медалями «За особые успехи в обучении» и похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальными листами «За особые успехи в учебе».
Общее собрание работников Школы	<p>К компетенции общего собрания работников Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование представительного органа работников Школы для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; – принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета представительного органа работников Школы и администрации Школы о выполнении коллективного договора; – определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; – выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового договора в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; – принятие решения об объявлении забастовки.
Родительский комитет	<p>Родительский комитет Школы избирается на классных и групповых (в Детском саду) родительских собраниях и действует на основании Положения о родительском комитете. Он утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи, в обеспечении бесплатными учебниками, бесплатным питанием. Организует сборы и распределение добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Школы.</p>

Деятельность Школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников Школы.

Представленная структура управления Школой обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его

фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует Совет старшекласников.

Вывод: в Школе осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в районе.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в Школе являются Программа развития на 2020-2024 годы и основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития Школы реализовывалась в 2022 году и была нацелена на решение следующих задач:

1. Повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

В 2022 году начала реализовываться программа развития Детского сада. Целью программы является создание образовательной среды, направленной на формирование у дошкольников основ социально-коммуникативной грамотности как значимого механизма социализации детей дошкольного возраста. В процессе реализации программы развития Детский сад решает следующие задачи:

- организовать развивающую предметно-пространственную и речевую среду, способствующих формированию у дошкольников основ социально-коммуникативной грамотности;

- осваивать и внедрять в практику эффективные педагогические технологии по формированию у дошкольников основ социально - коммуникативной грамотности;
- повышать уровень профессиональной подготовки педагогов в области «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» через курсы повышения квалификации;
- повышать долю участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в Школе используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

2.3. Кадровый состав Школы

В Школе функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2022 года школа была полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в Школе трудоустроено 59 работников, из них: 1 директор, 4 заместителя директора, 1 педагог-библиотекарь, 29 педагогических работников (из них 3 – внешние совместители), из них 23 учителя, 3 воспитателя, 1 социальный педагог, 1 педагог- психолог, 1 педагог организатор, 2 сотрудника учебно-вспомогательного персонала и 22 сотрудника МОП. На период самообследования в Школе и Детском саду работают 29 педагогов, Коллектив школы стабильный.

Таблица 3. Характеристика педагогического состава

<i>Характеристика педагогических кадров</i>	<i>Кол-во</i>	<i>% обеспечения кадрами</i>
Общее количество работников школы (все работники)	59	100

Всего педагогических работников	29	100
Учителя, ведущие уроки	23	100
Воспитатели детского сада	3	100
Учителя с высшим образованием из них:	21	
- с высшим педагогическим	20	94
Воспитатели с высшим образованием из них:	2	
- с высшим педагогическим	2	67
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица), из них:	29	100
по ФГОС	27	93
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	21	86
из них:		
на высшую квалификационную категорию	9	43
на первую квалификационную категорию	10	43
на соответствие занимаемой должности	2	5
Молодые специалисты (стаж работы менее одного года)	0	0

Воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	1	33
на соответствие занимаемой должности	0	0

Таблица 4. Характеристика административно-управленческого персонала

Характеристика административно-управленческого персонала	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно- управленческой должности (физических лиц)	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лица.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры Школы;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в Школе;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности Школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, директор ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы Школа могла эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Сведения о кадрах:

№ п/ п	Показатель	Едини ца измере- ния	Значение 2021 г.	Значен ие 2022 г.
1.	Укомплектованность штатов		х	
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	62,35	62,35
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	33,66	33,66

1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4	4
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	28,14	28,14
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	62,1	62,1
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	33,66	33,66
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4	4
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	22,69	22,69
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100	98
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100	98
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100	100
2.	Доля штатных педагогических работников			

2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел	30	33
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел	27	28
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)			

3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел .	3	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	10	9
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел .	27	28
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	90	91
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел .	7	8
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	23	25,8
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел .	13	14
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	43	45
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел .	100	100
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100
3.11	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел .	0	0

3.12	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0	0
3.13	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0	0

В Школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Педагоги Школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентностного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных

государственных образовательных стандартов;

- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

В Школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в Школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в Школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в Школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив Школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед Школой.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация Школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.=

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2022 году аттестовались на первую квалификационную категорию 1 человек и подтвердили первую квалификационную категорию – 1 человек.

В 2022 году педагоги Школы обучались на различных курсах повышения квалификации с применением дистанционных технологий. 12 педагогов прошли курс «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» 11 педагогов, имеющих классное руководство, прошли курс «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).. Все педагоги, работающие в школе на постоянной основе,

прошли «курс «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация образовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся».

2.4. Анализ методической работы

Методическая тема Школы на 2021-2022 учебный год: ««Управление профессионально- личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

✓ Обновление содержания образования через:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

✓ Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах,
- создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы Школы: «Успех для каждого».

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей;
5. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов с помощью Российской интегральной платформы онлайн образования «Эра-скоп»

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. «Портфолио» учителя и ученика
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Структура методической работы Школы

Педагогический совет			
Методический совет			
Школьные методические объединения			
ШМО гуманитарного	ШМО учителей	ШМО классных руководителей	ШМО учителей

цикла	естественного цикла и психологов	цикла и физической культуры	начальных классов
-------	--	-----------------------------------	----------------------

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой Школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- наставничество; введение обновленного ФГОС.

Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема Школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед Школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.
3. Поставленные задачи, поставленные перед методической службой Школы, в основном выполнены.
4. С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития Школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продолжить развитие системы наставничества
 - продолжить изучение изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральные образовательные программы.

2.5. Сведения о численности обучающихся (за три года)

Таблица 5. Сведения о численности обучающихся

Уровень	2020 год	2021 год	начало 2022/2023
---------	----------	----------	------------------

образован ия					учебного года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся/ воспитанников	Кол-во классов	Кол-во обучающихся/ воспитанников	Кол-во классов	Кол-во обучающихся/ воспитанников
ДОО	-	50	-	48		50
Итого		50		48	50	50
НОО	4	55	4	63	4	63
ООО	5	66	5	70	5	74
СОО	2	15	2	21	2	15
итого	11	136	11	154	11	151
Общая численность по Школе	11	186	11	202	11	201

Численность обучающихся Школы увеличивается.

Прслеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к Школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в Школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды Школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в деревне Быстрая (93,6%);
- расположенность деревни Быстрая от центра позволяет многим обучающимся и воспитанникам заниматься дополнительным образованием в учреждениях города Минусинска: музыкальная школа, художественная школа, спортивные секции, танцевальные студии и т.п.;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района: центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, библиотеки, молодежный центр «Тонус» и др..

В 2022 году Школа продолжала работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в начале учебного года учителями начальных классов и воспитателями детского сада разработана и реализуется программа «Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС».

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью Школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения и воспитания;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования

деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В Школе созданы условия для реализации образовательных Программ на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы курсов внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС, рабочие программы курса «Разговор о важном» в 1-11 классах, программы дополнительного образования.

Педагоги Детского сада продолжают осваивать комплексную инновационную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», которая предполагает выстраивание нового формата детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении слышать голос ребенка и нацеленного на развитие детской инициативы. Воспитателями активно используются новые элементы режима дня - утренний и вечерний круг. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога), в ходе которого зарождаются и обсуждаются образовательные события, дети договариваются о совместных правилах группы. На вечернем круге с детьми проводится рефлексия важных моментов прошедшего дня.

Воспитателями и администрацией Детского сада активно используются родительские сообщества в сети интернет, что позволяет оперативно обсуждать и решать актуальные вопросы, сообщать новости образовательного процесса, информировать о различных образовательных событиях.

Контингент обучающихся/воспитанников и его структура (на конец 2022 года)

Таблица 6. Контингент обучающихся/воспитанников и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	12	11	1
2	1	25	22	3
3	1	8	7	1
4	1	15	15	0
итого	4	60	55	5
5	1	16	16	0
6	1	17	16	0
7	1	15	13	2
8	1	17	17	0
9	1	12	12	0
итого	5	77	75	2
10	1	5	5	0
11	1	9	9	0
итого	2	14	14	0
ВСЕГО	11	151	144	7
Группы	2	48	47	1

Детского сада				
---------------	--	--	--	--

Контингент обучающихся Школы стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в населенные пункты Минусинского района, в г. Минусинск и другие районы Красноярского края, РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы. В Детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до поступления в школу.

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц ограниченными возможностями здоровья

В Школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушением интеллекта, дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляло 4,1% от общей численности детей.

В Школе разработаны и реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие) (Вариант 4.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент Школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, педагоги опираются на научно- методические разработки, которые обеспечивают коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Инклюзивное образование в Школе осуществлялось: в общеобразовательных классах.

Модель инклюзивного образования Школы предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов в условиях полной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно- досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики Школы, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям, предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

2.7. Деятельность психолого-педагогического консилиума

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в Школе. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 6 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с

обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором Школы в соответствии с АОП.

Материально-техническое оснащение Школы

В Школе и Детском саду составлены и утверждены паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание Детского сада инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют пандус, подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету не обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В Школе разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов Школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.), основными образовательными программами по уровням

образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий, утвержденных директором Школы. Образовательный процесс в Детском саду строится с учётом ряда факторов (природноклиматических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположен детский сад, что составляет его специфическую особенность.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа, ООП ДО), разработанной на дошкольный уровень самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Целью ООП Детского сада является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Для достижения данной цели в Детском саду решаются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность Детского сада построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей;

- уважение личности ребенка;
- реализация ООП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество Детского сада с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

При реализации образовательной программы Детского сада обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. С этой целью в 2022 году в Детском саду обновлены инструкции по охране труда, жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности.

Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

При реализации программы педагогические работники проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год и помогает обеспечить комплексный подход к оценке динамики достижения детей к концу года.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в рамках организованной совместной деятельности Школы и семьи.

В 2022 году в детском саду обучалось 11 детей выпускного возраста. Из них 1 ребенок весь учебный год не посещал детский сад в связи с временным отъездом, 1- был переведен в детский сад города Минусинска. После обследования психологом Школы оставшихся детей, троим из них, не достигшим на 1 сентября возраста 7 лет, было предложено продолжить обучение по образовательной программе детского сада. 2 воспитанника, по

решению родителей, остались в детском саду ещё на один год.

Результаты освоения выпускниками детского сада основной образовательной программы по областям (в процентах):

Образовательная область	Уровень		
	низкий	средний	высокий
Развитие речи	0	57	43
Формирование элементарных математических представлений	0	57	43
Художественно-эстетическое воспитание	14	57	29
Познавательное развитие	0	71	29
Физическое развитие	0	71	29

В 2023 году детский сад внесет в свою основную образовательную программу значительные изменения, в связи с выходом федеральной образовательной программы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим занятий и учебная нагрузка обучающихся Школы определяются Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Школа во втором полугодии 2021/2022 и первом 2022/2023 учебных годов реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО);
- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП) (варианты 7.1, 7.2);
- дополнительного образования для детей: художественное направление (программы художественной направленности «Мир танца», «Фантазия», «Родничок»), техническое направление (программа технической направленности «Компьютерное моделирование»), социально-педагогическое направление (программа социально-педагогической направленности «Журналист»), физкультурно-спортивное направление (программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровый образ жизни»).

Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для обучающихся в первом классе в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий: начало учебных занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность перемен между уроками - не менее 10 мин.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Занятия внеурочной деятельности начинаются через 30 минут после окончания последнего урока. Занятия в дополнительных кружках и секциях (дополнительное образование) для учеников 1-4 классов заканчиваются не позднее 17 часов, 5 -11 классов - не позднее 18.00 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый с динамическими паузами; дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти; обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Таблица 7. Информация об успеваемости по результатам 2020/2021 учебного года

№	Параметры статистики	Количество человек
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021/2022 учебного года - начальная школа - основная школа -средняя школа	151 61 76 14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение - начальная школа - основная школа -средняя школа	1
3	Не получили аттестат - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	0 0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца - в основной школе: - в средней школе:	0 0

Процент успеваемости по итогам 2021/2022 учебного года по школе составил 96,7%, что ниже по сравнению с предыдущим годом на 0,1 %.

Процент качества знаний по Школе составил 35,2 %, что выше на 9 % по сравнению с предыдущим годом и на 2 % по сравнению с 2019/2020 учебным годом, свидетельствует о нестабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня, но прослеживается понижение качества знаний по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 5-7-х классах. В Школе нет профильного обучения. Углубленного обучения нет.

3.2. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения

образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- - результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- - тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: «Шахматы», «Разговор о важном», «Историческое просвещение», «Пишу без ошибок», «Все работы хороши», «В мире профессий», «Кем быть?», «Китенок», «Веселая палитра», «Творческая мастерская».

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: «Разговор о важном», «Смысловое чтение», «Проектная деятельность», «Мир человека», «Семья народов Красноярского края», «Мир профессий», «Профессиональный выбор», «Учимся для жизни», «Занимательная география. Вокруг света», «Начальная военная подготовка», «Методы решения физических задач», «Основы правовых знаний», «ЗОЖ», «Шахматы».

Курсы внеурочной деятельности, элективные курсы на уровне среднего общего образования: «Логические основы математики», «Сочинение без затруднений», «Решение нестандартных задач», «Психология. Твой жизненный успех», «Решение молекулярно-генетических задач», «Искусство», «Технология профессиональной карьеры», «Методы решения физических задач», «Финансовая грамотность», «Мир органических веществ», «Индивидуальный проект». «Разговор о важном».

3.3. Оценка выполнения образовательных программ

Образовательные программы соответствуют статусу Школы и носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно

владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют тематическому планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера в течение всего года. Многие учителя Школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Оценка результатов выполнения образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа, ООП ДО), разработанной на дошкольный уровень самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса являлось создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели ООП ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в Школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При реализации программы педагогические работники проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Мониторинг (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год и помогает обеспечить комплексный подход к оценке динамики достижения детей к концу года. Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в рамках организованной совместной деятельности Школы и семьи.

3.4. Оценка динамики результатов успеваемости и качества знаний Начальное общее образование

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
								Всего		Из них н/а				
		Количество	%	с отметкам	%	с отмет	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	

				и «4» и «5»		ками «5»							
2	7	7	100%	1	14,3%	1	14,3%	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100%	5	35,7%	1	7,1%	0	0	0			0
4	15	15	100%	7	46,7%	0	0%	0	0	0	0		
Итого	36	36	100%	13	36,1%	2	5,6%	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (качество составило 41,7%) в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (качество составляло 34%), следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,7 процента. Наблюдается положительная динамика.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом, в 2022-2023 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников начальной школы, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2023, март 2024)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2023, март 2024)

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Основное общее образование

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количес тво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количес тво	%	Количество	%			

5	18	17	100%	7	41,2%	0	0	1	6	0	0	0	
6	14	14	92%	2	17%	1	8	1	8	0	0	1	0
7	17	17	94%	2	12%	1	6	1	6	0	0	0	0
8	8	8	100,0%	2	25%	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100,0%	4	40%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	67	64	98%	17	26,2%	2	3	3	5	0	0	1	1,5%

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 10,2% (19% в 2020 году и 29,2% в 2022 году). Наблюдается положительная динамика.

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	10	9	90	4	40	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0
Итого	21	20	95	9	38	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 8 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 30%).

Таким образом, качество обучения по итогам 2021/2022 учебного года составило в среднем по школе 35,% (в 2020/2021 учебном году было 26,2 %), успеваемость – 96,7 %. Улучшение результатов обучения связано с переходом обучающихся с одного уровня обучения на другой.

Достижение образовательных результатов выпускниками 4, 9, 11 классов критерием оценки выполнения муниципального задания на 2022 г.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

- начальное общее образование (ВПП)- 90,1%;
- основное общее образование (ГИА-9) - 100%;

среднее общее образование (ЕГЭ) – 96%.

Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

3.5. Оценка результатов выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ и краевых диагностических работ

Результаты выполнения ВПР обучающимися осенью 2022 года

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Рособнадзора от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР в 5-9 классах в 2022 году»; приказом управления образования администрации Минусинского района от 24.08.2022 № 167 «О проведении ВПР 2022 г.», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ Быстринской СОШ №15 было организовано проведение всероссийских проверочных работ. ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР являлись 97% обучающихся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе;
- по математике, русскому языку, географии, истории в 7 классе;
- по математике, биологии, русскому языку, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классе;
- по математике, русскому языку, обществознанию, биологии в 9 классе.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты выполнения ВПР 2022 года в разрезе школы представлены ниже.

Таблица 11. Анализ выполнения ВПР по предметам весной 2022 года

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	5,6,7,8,9	90,2 %	31,4 %
Русский язык	5,6,7,8,9	76,2 %	30,6 %
Окружающий мир	5	100 %	75 %
Физика	8	50 %	0 %
Биология	8,9,6	55 %	39,6 %
География	8,9	100 %	13 %
Английский язык	8	100 %	0 %
История	6,7,8	100 %	34 %
Обществознание	8,9	49 %	57 %

Анализ результатов ВПР показывает, что успеваемость за ВПР по окружающему миру, географии, истории, английскому языку составляет 100 %. Наименьший показатель успеваемости по обществознанию, физике и биологии. Качество знаний по всем предметам низкое. На основании данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано внести изменения в рабочие программы по предметам на 2022-2023 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР, оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Руководителям ШМО рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения, организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)

В среднем шестиклассники набрали за работу 14,76 балла из 40 возможных (36,90%). Средний балл по 100-балльной шкале составил 45%. Лучше всего ученики справились с заданиями 1-ой группы читательских умений – средний процент выполнения заданий составил 63%. Самый низкий процент выполнения заданий связан с умением использовать информацию из текста для различных целей. Распределение учеников по уровням достижений представлено в таблице ниже.

Таблица 12. Распределение учеников по уровням достижений

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)			
---	--	--	--

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	64,42	52,13
	Группы умений		
	Общее понимание и ориентация в тексте	69,44%	53,17%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,55%	35,65%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	46,43%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям			
		Математика	46,67%
		Естествознание	57,50%
		История	40,04%

(% от максимального балла)	История	54,17%	36,29%
	Русский язык	50,00%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	83,33%	42,38%
	Достигли повышенного уровня	25,00%	7,67%

Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 67 % шестиклассников, из них 7% показали повышенный уровень. 7% учеников не достигли базового уровня. Для сравнения: в 2020-21 учебном году границу базового уровня преодолели 58% шестиклассников, не достигли базового уровня читательской грамотности 42%. Низкие результаты этого года в первую очередь связаны с влиянием пандемии (карантинами, заболеваемостью учителей и учеников, сокращением возможностей для внеурочной работы, расширением онлайн-обучения и т.д.).

Таблица 13. Уровни достижений читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	6,67%	20,00%	66,67%	6,67%
Регион (%)	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

Одна из основных трудностей шестиклассников, как и в предыдущие годы, – понимание смысла заданий. В школьных учебниках встречаются однотипные формулировки, чаще короткие, а если задание содержит более сложную конструкцию, то учитель, экономя время, формулирует его сам. Много можно выполнить по образцу предыдущих заданий, необходимость читать формулировку отпадает. Таким образом, у учащихся почти нет необходимости самостоятельно разбираться с трудно изложенными заданиями. Надо давать ученикам возможность читать задания самостоятельно, переформулировать их, объяснять друг другу. Можно предлагать школьникам составлять и формулировать задания в письменном виде. Шестиклассники не обучены сопоставлять тексты с иллюстрациями, фотографиями, таблицами, поскольку почти не сталкиваются с необходимостью самостоятельно анализировать тексты. Как правило, материал, рисунки, модели поясняет сам учитель. Можно считать дефицитной работу со сносками в тексте: дети зачастую не обращают внимание на то, что написано более мелким шрифтом или находится «за чертой» текста, многие просто не знают, где искать информацию о слове, рядом с которым стоит сноска. Ученики теряют контекст прочитанного, воспринимают текст не целостно, а фрагментарно, словно он состоит из несвязанных элементов. Зачастую ученики не проверяют свою работу, нужно учить их перечитывать написанное, проверять, на тот ли вопрос они дали ответ, все ли слова согласовали между собой. Шестиклассники относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы. Можно пробовать преобразовывать текст: вместе с учащимися проверять, что будет, если, к примеру, убрать часть определения. Шестиклассникам надо читать математические тексты, при этом они могут пробовать: - переводить прочитанное на язык математики (например, читая определение, писать формулу, составлять модель); - искать соответствие между иллюстрациями и фрагментами текстов учебника; - подбирать иллюстрации из сети Интернет или из имеющегося материала к фрагментам текста; - подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте; - на

этапе изучения нового материала можно подтверждать правильность примененного определения фрагментами текста; - объяснять, для чего нужны сноски в тексте, как они устроены, что может получиться, если их не прочитать или не применить; - приводить пример из текста, доказывающий или опровергающий ответ другого ученика; - пояснять фрагмент текста своими словами; - переформулировать изучаемое определение своими словами; - переформулировать тексты заданий; - формулировать в письменном виде придуманные задания; - сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте (одну и ту же тему). В центре этой работы должны лежать умения, за которые математика «ответственна» в первую очередь: освоение символического языка, перевод жизненных ситуаций, описаний на математический язык и умение делать выводы проводить обоснованные доказательства. Все предложенные действия можно выполнять в группах, что обеспечит возможность высказаться большему числу учеников и выслушать друг друга.

3.6. Оценка участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в Школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях дополнительного образования при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен в октябре 2022/2023 учебного года. При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников соблюдались рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям по предметам. Олимпиада проводилась в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 695; а также в соответствии с положением о проведении школьной предметной олимпиады.

Ежегодно обучающиеся Школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (15 предметов школьной программы). В школьном этапе в олимпиаде приняли участие 93 человека, что составило 93% обучающихся Школы (на 2% больше по сравнению с 2021 годом).

*Таблица 14. Результаты участия школьном этапе
Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2022 гг*

<i>Предмет</i>	<i>Всего участников</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призеров</i>
----------------	-----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Английский язык	70	81	87	1	10	5	2	9	6
Астрономия	45	52	-	-	-	-	-	-	-
Биология	70	81	3	1	1		14	5	
География	60	64	71	4	-	4	13	5	5
Информатика (ИКТ)	45	45	3	-	-	-	-	-	-
Искусство (МХК)	45	81	87	-	-	-	-	-	1
История	70	81	87	-	1	-	5	5	2
Литература	70	81	87	1	7	-	7	13	2
Математика	84	96	10	1	6	-	2	6	2
Немецкий язык	15	12	44	-	-	-	-	-	-
Обществознание	45	52	71	-	2	2	2	3	5
ОБЖ	48	38	42	-	6	-	-	-	1
Право	29	28	23	-	1	-	2	1	-
Русский язык	84	96	100	2	13	5	6	21	13
Технология	70	81	87	5	5	7	13	28	10
Физика	45	52	6	2	-	-	2	3	-
Физическая культура	70	81	87	17	52	6	15	13	20
Химия	38	37	-	-	4	-	1	-	-
Экология	60	64	23	2	3	2	7	-	1
Экономика	29	28	87	-	-	2	-	4	1
ИТОГО	84	96	93	35	111	38	85	116	75

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

*Таблица 15. Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников (за 3 года)*

	2020 год		2021 год		2022 год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Биология			1			
Английский язык						1
История						
Литература						
технология	1		1	1	1	1
Физическая культура	1	1				1
Биология						
Право	1					
Всего	3	1	2	1	1	3

Анализ результатов за три года показывает стабильную положительную динамику участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В течение учебного года во 2-9 классах в соответствии с учебным планом проводится учебный предмет «Проектная деятельность». Результатом данного учебного предмета является участие обучающихся и воспитанников Школы в научно-практических конференциях различного уровня.

Так, в 2022 году 14 обучающихся и два воспитанника приняли участие в школьном этапе научно-практической конференции в рамках краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (номинация «Научный конвент»). Победители приняли участие в муниципальном этапе **краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»** (номинация «Научный конвент»), заняв три призовых места: 5 класс, проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» (социально-гуманитарное) – 3 место; 9 класс, исследовательская работа «Электромагнитный ускоритель масс-пушка Гаусса» (физико-математическое: физика) – 3 место; 9 класс, «Памятники культуры г. Минусинска» (социально-гуманитарное) – 1 место.

Таблица 16. Результаты участия в научно-практической конференции школьников

Этап	2020 г			2021			2022		
	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники
школьный	2	4	5	1	-	2	3	4	3
муниципальный	1	2	-	1	-	-	1	1	4
региональный	-	-	-	-	-	1	-	-	2

Таблица 17. Результаты участия начальной школы в научно-практической конференции школьников

Этап	2020 г			2021			2022		
	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники
школьный	2	4	1	4	2	1	1	3	5
муниципальный	2	-	-	-	4	-	-	1	5
региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 18. Результаты всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Этап	2022 г		
	победители	призеры	участники
школьный	2	2	5
муниципальный	0	0	2

Таблица 19. Результаты литературного фестиваля «Пушкиниана»

Этап	2022 г		
	победители	призеры	участники
школьный	3	4	9
муниципальный	0	1	1\

Работа с проектными и исследовательскими работами позволяет повысить мотивацию обучающихся и воспитанников к учебно-исследовательской деятельности, создать условия для интеллектуального общения молодежи, представления современных техник и технологий, достижений в области науки, выявлять и дальше сопровождать талантливых учащихся в области научно-исследовательской деятельности.

3.7. Оценка воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа Школы осуществлялась на основе Программы воспитания МБОУ Быстрянской СОШ № 15 (далее - Программа), разработанной в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Быстрянская школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда деревни Быстрая более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов учились в этой Школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, школьниками разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, педагоги школы в воспитательной работе учитывают особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничество Школы осуществляется с Центром детского творчества, с сельским домом культуры, с администрацией Новотроицкого сельского совета, с Быстрянской поселенческой библиотекой.

В школе создано и функционирует волонтерское объединение **«Мы помогаем»**. В волонтерской деятельности участвуют 17 обучающихся (11% от общего количества обучающихся).

Другие детские объединения:

- Всероссийское детско- юношеское движение «Юнармия» (19 человек)
- Российское Движение Школьников (17 человек)
- ЮИД (7 чел.)

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила в 2022 году организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Внеурочная деятельность реализуется во всех классах через проведение занятий курсов внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В школе проводятся следующие курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Учусь создавать проект», «Занимательная математика», «Творческая мастерская», Клуб «ЗОЖ», «Азбука безопасности», «Профессиональный выбор», «Смысловое чтение», «Музейное дело», «Начальная военная подготовка», «Личность в истории», «Путь к профессии»

Классное руководство реализуется через проведение классных часов: «Безопасность дорожного движения Дом - Школа», «Единый урок «Безопасность в Интернете», «Экология и энергосбережение», посвященные «Дню народного единства», «Здоровый образ жизни», «Экстремизм и терроризм», «Наша семья в годы войны», «Урок мужества» и др., сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Когда мы едины – мы непобедимы», «Мы за ЗОЖ», через проведение совместных акций: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Мои эмоции», «Кросс нации», «Осенняя неделя

добра» и др., выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Основные школьные дела реализуется через следующие формы работы:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей по деревне Быстрая с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); экологическая акция «Чистый берег» (обучающиеся школы и жители деревни проводят очистку берегов реки Енисей от мусора); акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам Школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), неделя правовых знаний_спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников Школы и старшеклассниками и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.) к важным мероприятиям: День знаний, Новый год, День Победы, Международный женский день 8 марта, День Защитников отечества.
- размещение на стендах школы (кабинет технологии, актовый зал) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунки в рамках предметных недель, акций), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам (служба медиации) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет школы), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Первый уровень - ученическое самоуправление в классных коллективах; классное собрание; совет класса; рабочие органы самоуправления; второй уровень - школьное ученическое самоуправление; ученическое собрание (конференция); совет старшеклассников; школьные ученические комиссии; третий уровень - общешкольное самоуправление, управляющий совет.

Деятельность школьного отделения российского движения школьников (РДШ) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. В 2022 году в Российское движение школьников были приняты 19 обучающихся 5-го класса. В течение года принимали участие в мероприятиях данного движения: «Моё движение - РДШ», флешмоб «Единство РДШ», «Молодежь за ЗОЖ», Конституция моей страны, «День книгодарения» и др.

В 2022 году педагоги Школы провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике, истории ее развития;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания Школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна – каждый рабочий понедельник, спуск флага и исполнение гимна – каждую пятницу.

Профилактика и безопасность

Приоритетными в деятельности Школы в 2022 году были и остаются задачи профилактической работы. По показателям «Состояние преступности и правонарушений» на 1 полугодие достигнуты следующие результаты:

- доля учащихся, состоящих на учете в ПДН МОМВД России МО Минусинский, от общего числа учащихся в 2022 году- 0%.

- процент учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП составил 0%

- процент преступлений, совершенных несовершеннолетними, обучающимися составил 0%

Количество учащихся, совершивших самовольный уход из дома – 0 человек.

Совет по профилактике правонарушений провёл следующие мероприятия: всероссийская акция «Помоги пойти учиться», всероссийская акция «День правовой помощи детям – 2022», школьная декада правовых знаний, всероссийская межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция "Дети России - 2022", проводилось обследование жилищных условий опекаемых и приемных семей, всего посещено 7 семей

Осуществлялся контроль за занятостью подростков в школьных кружках и спортивных секциях, проводились индивидуальные беседы.

В целях профилактики вредных привычек, формирования социально – адаптированного характера в школе, благодаря работе социально-психологической службы реализуются:

- комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех»;

- межведомственный план профилактических мероприятий с несовершеннолетними и родителями по вопросам жестокого обращения с детьми, преступлений против жизни и здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних, по предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, противодействию деятельности, направленной на побуждение суицидального поведения и проявлению суицидальных наклонностей у несовершеннолетних.

С обучающимися 5-11 классов проводилась профилактическая работа по проблеме аддиктивного поведения (курение, алкоголь, наркотики, ПАВ):

- круглый стол «Я свободен», игровой классный час «Моя ценная жизнь».

- тренинги по овладению способами саморегуляции, выработке навыков эффективного общения;

- беседы, классные часы по пропаганде здорового образа жизни, выработке навыков уверенного поведения.

В Школе было проведено социально психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, с целью выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению (зависимому поведению у лиц подросткового и юношеского возраста), 98% обучающихся 7-11 классов приняли участие в тестировании.

Профорентация

Данное направление работы реализует в Школе педагог-психолог совместно с классными руководителями. Для обучающихся 7-8 классов в рамках внеурочной деятельности реализуются курсы «Профессиональный выбор», «Путь к профессии». В течение учебного года проводится циклы профорориентационных часов общения, направленных на подготовку выпускников 9, 11 классов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; с подключением виртуальных-экскурсий

на сайт-проект «Мир профессий». Весной 2022 года учащиеся 9 класса посетили Минусинский сельскохозяйственный колледж в День открытых дверей, провели ряд профпроб. Учащиеся 6–11 классов принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации школьников; «ПроеКТОриЯ» – Всероссийские открытые уроки про самые крутые специальности и развивающиеся отрасли; «Топовые специалисты, востребованные профессии и полезные советы»; «Атлас новых профессий» - навигатор по рынку труда будущего.

3.8. Оценка работы школьной библиотеки за 2022 год

Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя одну комнату общей площадью 17 м². Капитальный ремонт помещения произведён в октябре 2011 года. В декабре 2017 года произведена замена мебели.

Библиотека оборудована:

- стеллажи для книг (9 шт.);
- выставочные стеллажи (1 шт.);
- столы для читателей (2 шт.);
- стулья (6 шт.);
- место библиотекаря (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- принтер (1 шт.);
- шкаф (1 шт.)

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь.

Режим работы библиотеки с 9.30 до 13.00, ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2022 году являлись:

- обеспечение участникам образовательных отношений – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видеокассет), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети), Интернет и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- обучающиеся 1-4 классов – 52 человек;
- обучающиеся 5-11 классов – 72 человек;
- педагогические работники и другие работники школы – 25 человек.

Посещаемость библиотеки

Наибольшую активность в посещении библиотеки проявляют учителя, обучающиеся начальных классов и среднего звена с 5-9 класс.

Контрольный показатель посещаемости в 2022 году составил 1012 посещений. Обновление фонда идёт очень слабо, в основном за счет подаренных обучающимися книг, новая художественная литература для детей и подростков в 2022 году не поступала.

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками.

Контрольные показатели:

- художественный фонд – 580 экземпляров;
- учебный фонд (учебники) – 4789 экземпляров (учебные пособия 183 экземпляров);
- справочные материалы – 50 экземпляров.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно.

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ресурсами Интернета, принимают участие в мероприятиях.

Количественный показатель посещаемости в отчётном году стал немного выше предыдущего. Причина невысокого интереса к чтению заключается в увлечении различными обучающимися гаджетами, социальными сетями в интернете, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, фантастику, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- традиционная экскурсия Первое посещение библиотеки «Сюда приходят дети – узнают про все на свете».
- игра – обзор «Дружные сестрицы – книжкины страницы»;
- игра – викторина по произведениям К.И. Чуковского;
- игра-викторина по произведению «Отцы и дети» И.С. Тургенева;
- беседы о книгах: «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевой;
- викторины и беседы к году Культурного наследия народов России.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные уроки для по теме

«Структура книг» для 2 класса, «Чудо из чудес – книга» (история появления книги, правила пользования книгой) для 1 класса, «Выбор книги в библиотеке» для 3 класса. Для 4-5 классов «Твои первые помощники - словари и энциклопедии». Для 10 класса проводилась беседа «Информационный поиск литературы для доклада (проекта)».

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности фонда организовываются операция «Живи книга», рейд «Как живёшь учебник?». Большую помощь в проведении этих мероприятий оказывают старосты классов и администрация школы.

В целях воспитания этических качеств, высокого уровня нравственности, социальной и интеллектуальной компетентности школьная библиотека приняла участие в проекте «Киноуроки в школе». Были показаны фильмы: «Песня ветра» (дружелюбие), «Школьные ботаны» (целеустремленность), «Пять дней» (созидательный труд), «Мой танец» (честность), «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (благодарность, признательность) и другие.

На выставочных стеллажах в 2022 учебном году оформлялись следующие выставки: «Афган – наша память и боль», «Ваши права и обязанности», выставка ко Дню матери, выставки одного автора «Мои первые книжки» С.Я Маршак, Н.А. Некрасов, М.М. Пришвин, А.К. Толстой, обзорная выставка литературы о Великой Отечественной войне «900 дней. Блокада Ленинграда», выставка «Книги-юбиляры», «С книжкой в лето!».

Много сил и внимания в этом году потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказа, обеспечение обучающихся и педагогов учебными изданиями.

Проводились беседы с «трудными» детьми о сохранности книг, о пользе книги.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря. Самообразование, участие в вебинарах «Роль библиотек в обеспечении современных технологий образования и просвещения в цифровой и инклюзивной среде», «Навстречу Международному месячнику школьных библиотек-2022».

Была оформлена подписка на газету «Власть труда» для учителей школы и работников детского сада. Для педагогов в 2022 году была оформлена подписка на электронные журналы справочной системы «Акция «Образование»: «Справочник руководителя ОО», «Справочник заместителя директора школы», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога», «Справочник классного руководителя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы.

3.9. Оценка социально-профилактической работы

Социально-профилактическая работа ведется на уровне администрации Школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечиваются благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует небольшая наполняемость Школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в 2022 году была **социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование**; социальная защита семьи и детства.

Были поставлены следующие задачи:

- осуществлять профилактику и предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, правонарушений среди обучающихся и воспитанников;
- защищать и охранять права несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации;
- оказывать помощь семьям при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием несовершеннолетних.
- координировать деятельность всех специалистов Школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- развивать и совершенствовать социальные связи с государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

- профилактическое, осуществляемое через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи, а также правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов;
- защитно-охранное: создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях; подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- организационное: организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН, обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися, контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями, организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

В начале каждого учебного года классными руководителями Школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт Школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся Школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социально-психологической службы строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты, представленные в таблице (представлен состав семей обучающихся по состоянию на первое полугодие 2022/2023 учебного года).

Таблица 20. Состав семей обучающихся на начало 2022/2023 учебного года

П/№	Категория		П/№	Категория	
1	Общее количество	146	29	Количество семей, имеющих	39

	обучающихся школы			средний уровень достатка	
2	Всего семей	101	30	Количество малообеспеченных семей	59
3	Количество детей-сирот	12	31	Количество остро нуждающихся семей	-
4	Количество опекаемых детей	12	32	Социальное положение родителей: - рабочие	72
5	Количество детей-инвалидов	-	33	- служащие	49
6	Количество детей, которых воспитывают мамы	21	34	- предприниматели	9
7	Количество детей, которых воспитывают папы	1	35	- пенсионеры	4
8	Количество детей, которых воспитывают бабушки	0	36	- инвалиды	3
9	Количество детей, которых воспитывают родственники	1	37	Количество семей, в которых мать является безработной	25
10	Количество полных семей	60	38	Количество семей, в которых отец является безработным	2
11	Количество семей с нарушением структуры	16	39	Количество родителей, имеющих образование высшее	37
12	Количество многодетных семей	22	40	Количество родителей, имеющих образование среднее техническое	14
13	Количество семей, в которых воспитываются 3 детей	16	41	Количество родителей, имеющих образование среднее специальное	86
14	Количество семей, в которых воспитываются 4 и более детей	6	42	Количество родителей, имеющих образование среднее	27
15	Количество приемных семей	5	43	Количество родителей, имеющих образование основное	8
16	Количество детей, воспитывающихся в приемной семье	12	44	Занятость детей в кружках и секциях: хоровая студия «Родничок»	48
17	«Трудные» семьи	2	45	ВД «Шахматы»	53
18	Родители (мать), злоупотребляющие алкоголем	1	46	Клуб «Журналист»	8
19	Родители (отец), злоупотребляющие алкоголем	0	47	ФСК "ЗОЖ"	84
20	Родители(оба родителя), злоупотребляющие	0	48	Музыкальная школа, художественная школа,	29

	алкоголем			спортивные секции г. Минусинск	
21	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	49	ВД "Занимательная математика"	13
22	Трудности в воспитании	2	50	ВД "Творческая мастерская"	25
23	«Трудных детей», состоящих на внутришкольном учете	2	51	ВД "Китенок"	13
24	«Трудных детей», состоящих на внутришкольном учете, из них девочек	2	52	ВД "Основы правовых знаний"	8
25	«Трудных детей», состоящих на внутришкольном учете, из них мальчиков	0	53	Студия ДПТ «Фантазия»	37
26	Количество детей, состоящих на учете в классе	2	54	ВД «Веселая палитра»	7
27	Количество детей, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, социально-опасном положении	0	55	ВД "Профессиональный выбор"	14
28	Количество детей, совершивших правонарушение	0	56	ВД "Семья народов Красноярского края"	18

В рамках действующего плана работы на 2022 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, педагог-психолог и социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся Школы в течение года проводились беседы с привлечением инспекторов ОДН: "Экстремизм, терроризм", об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины, с привлечением специалистов отделения по контролю за оборотом наркотиков МО МВД России "Минусинский" с разъяснением обучающимся об административной и уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотических средств, с привлечением специалистов КГБУЗ КК ПНД № 1 филиала 3 "Профилактика курения: вейп, айкос, кальян", "Вред алкоголя для подростков", а также проводились различные мероприятия с привлечением специалистов КГБУ СО Центра семьи "Минусинский".

Ежедневно социальным педагогом велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением педагога-психолога, социального педагога Школы и администрацией Школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений педагогом-психологом проводится диагностика обучающихся, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами социальной защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией Школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты (КИПР). Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи обучающихся, которые вызывают тревогу у классных руководителей. Так, за 2022 г. классными руководителями, администрацией Школы посещены и обследованы 23 семьи. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, социальным педагогом совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

В течение всего 2022 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором Школы. Проведены социально - педагогические мероприятия с обучающимися:

- Проведение классных часов, направленных на профилактику нарушений дисциплины в школе (1-11 класс);
- «Правила поведения в школе», 1 класс;
- «Школьный этикет», 4 класс;
- «Я - ученик, мои права и обязанности», 5 - 11 классы;
- «Я имею право», 2 класс;
- «Мои права и обязанности в школе», 3 класс;
- Декада правовых знаний;
- Классные часы "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за проступки и преступления";
- «От шалости к правонарушению», 5 - 6 классы;
- «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний», 7 класс;
- «Проступок, правонарушения, преступления », 8 класс;
- «Как вести себя если ты попал в полицию», 9 класс;
- «Правовая ответственность несовершеннолетних», 10-11 классы;
- Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ;
- Тематические классные часы на тему "Семья и семейные ценности", 1 - 11 классы;
- Беседа по классам «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Тематические классные часы о ЗОЖ, 1 - 11 классы;
- Ознакомление учащихся выпускных классов с доступными профессиями;

- Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул, самовольных уходов из дома.

С целью охраны и защиты прав детства в Школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация Школы, педагог-психолог, социальный педагог оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Школьным психологом и администрацией Школы проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, проводились собрания с привлечением специалистов ФГУ УИИ ГУФСИН по Красноярскому краю, инспекторов ОДН, лектории.

В школе систематически проводится профилактическая работа педагогического коллектива по всем направлениям, уделяется особое внимание проблеме пропусков уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят обучающиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся. За две недели до окончания четверти проводится административный час с приглашением родителей (законных представителей).

Воспитательная работа Школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие Школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В Школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические: информация на школьном сайте в разделе «Для вас, родители», в электронном дневнике.
- досуговые: совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;
- познавательно-образовательные: турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-классы;
- наглядно – информационные: выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;
- совместная деятельность: совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги Школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности Школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации

обучающихся существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

3.10. Дополнительное образование.

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе рабочих программ дополнительного образования Школы, определяющих особенности данного вида деятельности: содержание по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся с учетом профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году для детей реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Таблица 21. Общий охват обучающихся дополнительным образованием в 2022 г.

Наименование показателей	Учебный год		
	2019/2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:		25	
техническое	17		
естественнонаучное			
социально-гуманитарное	14	11	34

в области искусств:	76	100	85
по общеразвивающим программам			
по предпрофессиональным программам			
в области физической культуры и спорта:	68	77	79
по общеразвивающим программам			

Общий охват обучающихся дополнительным образованием в 2022 году составил 132 человека – это 88%, от общей численности, остальные, 12% посещают занятия дополнительного образования в городе Минусинске. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 52%.

Большая часть обучающихся, посещают один кружок (секцию), немногим менее трети участвуют одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещают на базе школы три и более кружка. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 %.

В школе в рамках реализации программ дополнительного образования действуют следующие кружки: клуб «Журналист», хоровая студия «Родничок», клуб «ЗОЖ», студия декоративно-прикладного творчества «Фантазия», «Компьютерное моделирование», ребята с успехом участвуют в федеральных, краевых и муниципальных конкурсах: «Президентские спортивные игры», научно-практическая конференция – Научный конвент, межрегиональная олимпиада «Шаг в науку», «Страница 22», муниципальный конкурс патриотической песни «Гордись отечеством своим»

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.

8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2022 году к реализации программ дополнительного образования в Школе были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя Школы.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования лица соответствует установленным нормативным актам:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

В зоне интересов Школы, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2022 году была реализация программ, направленных на работу:

- с детьми старшего школьного возраста,
- с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в

объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием вырос с 46% по состоянию на 01.01.2022 г. до 72% к концу 2022 года.

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами муниципальных и региональных мероприятий.

В сентябре 2020 года в Красноярском крае начала работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

Проект АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в Школе создана театральная студия «Маска». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских

спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в Школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Задачи воспитательной работы на следующий год:

- развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности;
- повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся;
- повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия;
- обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в Школе;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни Школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сведения об участии выпускников

в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В Школе ежегодно ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации (ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, ежегодно разрабатывается План мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполняется в течение учебного года.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускниками 9 класса успешно пройдено устное собеседование по русскому языку. Решением педагогического совета все 9 выпускников 9 класса, обучающихся по программе

основного общего образования были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

В 2022 году выпускники 9 класса сдавали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике, а также предметы по выбору. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 22. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике в 2021 году

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Получили отметки				УО %	КО %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	16	16	0	2	8	6	62,5	12,5	2,75
9 (после повторной пересдачи)	16	16	0	3	11	2	87,5	18,75	3,19

Таблица 23. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Получили отметки				УО %	КО %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	9	0	6	2	3,	90	70	3,6
9 (после повторной пересдачи)	9	9	0	7	2	0	100	78	3,78

По итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ по математике качество обучения составило 54,2 % в 2021 году и 78% в 2022 году. 90 % обучающихся подтвердили отметку по математике. Наблюдается положительная динамика в прохождении ГИА по математике.

Таблица 24. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку в 2021 году

Всего в классе	Выполняли работу	Результат				УО,%	КО,%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
16	16	1	6	7	2	87,5	43,75	3,25

Таблица 25. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку в 2022 году

Всего в классе	Выполняли работу	Результат				УО,%	КО,%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	2	4	3	0	100	67	3,9

По итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку качество обучения составило 43,8 % в 2021 году, 67 % в 2022 году.. 78 % обучающихся подтвердили годовую отметку по русскому языку.

В 2022 году двое выпускников сдавали экзамен по истории, результат: успеваемость 100%, качество – 0%; четыре выпускника сдавали экзамен по физике, результат: успеваемость 100%, качество – 0%; три выпускника сдавали экзамен по информатике, результат: успеваемость 100%, качество – 100%; семь человек сдавали экзамен по обществознанию, результат:

успеваемость 100%, качество – 58%; географию сдавали два человека, результат: успеваемость 100%, качество – 100%.

В 2022/2023 учебном году 5 выпускников 9 класса продолжили обучение в школе, 5 продолжили обучение в ССУЗах Красноярского края и республики Хакасии.

Среднее общее образование (11 класс)

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 11 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования все обучающиеся класса.

Все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет, прошли промежуточную аттестацию, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты отражены в таблицах ниже.

Таблица 26. Результаты ГИА по основной образовательной программе среднего общего образования за 2019- 2022 г.

предмет	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		
	Колич. учеников	успеваемость	качество	Колич. учеников	успеваемость	Колич. учеников	успеваемость	качество
Русский язык		4	100 %	5	100%	11	100%	73 (65 бал)
Математика				5	100%	11	100%	75 (3,9 бал); 58 бал
Информатика						3	67%	0 (34 бал)
Обществознание		4	0 %	2	100%			
Биология		1	0 %			2	100%	0 (43,5 бал)
История		2	50 %					

Анализ результатов ЕГЭ показал, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в Школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. Выпускники 2022 года продолжили обучение в учебных заведениях Красноярского края и республики Хакасия: 3 человека (27%) – в средних профессиональных, 7 человек (64%) – в высшем. Один- работает.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники Школы. Одна выпускница 11 класса окончила школу с аттестатом особого образца.

Со стороны Школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа в неделю увеличено количество часов по математике. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные

занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку, организовывались пробные экзамены во втором полугодии.

V. Востребованность выпускников

Таблица 27. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	10	10	0	0	1	0	1	0	0
2018	11	7	0	4	2	0	2	0	0
2019	9	5	0	4	5	1	4	0	0
2020	14	10	2	2	7	1	5	0	2
2021	16	10	3	3	5	1	2	2	0
2022	9	5	0	4	11	7	3	1	0

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика среди выпускников: ребята продолжают обучение в различных учебных заведениях, как в высших, так и в средних. Основные учебные заведения – это Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Сибирский федеральный университет, Красноярский медицинский институт, Минусинский сельскохозяйственный колледж, Абаканский политехнический колледж.

Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2022 году Основное общее образование

Большинство обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжают обучение на уровне среднего общего образования в школе.

Таблица 28. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2022 году

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	9
Продолжили обучение в 10 классе	5
Продолжили обучение в системе СПО	4
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование

Выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании, в большинстве случаев продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях Красноярского края и республики Хакасия.

Таблица 29. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2022 году

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	11
Поступили в ВУЗы	7

Поступили в СПО	3
Служба в армии	0
Трудоустройство	1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019 г. <https://bistraya15.ru/>.

Школа обеспечивает внедрение модели системы оценки качества образования в Школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются все участники образовательных отношений: учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет Школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являлось:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные позволили обеспечить возможность описания состояния образовательной системы Школы, дать общую оценку результативности деятельности.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- контроль ведения электронного журнала, журналов дополнительного образования,

- контроль ведения дневников обучающихся,
- контроль ведения тетрадей обучающихся начальной школы,
- контроль ведения тетрадей обучающихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся Школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития Школы. Поставлены задачи на следующий год.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана для всех уровней общего образования педагогами Школы разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.. Рабочие программы для учащихся 1-го и 5-го классов разрабатывались при помощи конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>). Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителями директора и утверждены директором Школы.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В Школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

В библиотеке: число книг - 586; фонд учебников - 4411; научно-педагогическая и методическая литература – 233.

В фонде библиотеки, к сожалению, недостаточно электронных учебников, что не позволяет качественно организовать образовательный процесс при дистанционных и электронных формах обучения.

Психолого-педагогические условия

В Школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и воспитанников, в том числе особенности перехода из детского возраста в младший школьный и затем в подростковый возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

VII. Оценка состояния материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися и воспитанниками установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования, начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, раздевалки для воспитанников, санузлы, места личной гигиены);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

В период дистанционного обучения всем педагогам были выданы ноутбуки, при помощи которых осуществлялся образовательный процесс. Однако, в полном объеме обучать дистанционно Школа не готова по причине устаревшей техники. Нет электронных версий учебников, оцифрованной литературы.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций Школа располагает спортивным залом по договору о безвозмездном пользовании, открытой спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Условия для реализации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся

- создание педагогически организованного пространства для досуговой деятельности:
- работа студий, детских объединений, секций;

- участие школьников в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- презентация своих творческих достижений перед ученической, родительской общественностью.
- совершенствование уровня кадрового обеспечения:
 - привлечение к работе во внеурочное время квалифицированных педагогов школы;
 - работу студий осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие опыт работы в Центрах ДО.
- создание материально-технических условий для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся:
 - актовый зал оснащен звуковой аппаратурой, микрофонами;
 - имеется небольшое помещение для костюмерной;
 - наличие видеопроекторной аппаратуры;
 - актовый зал оснащен оборудованием для занятий хореографией;
 - спортивный зал оснащен спортивным оборудованием.
- информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся:
 - наличие информационных стендов;
 - освещение творческих достижений на сайте Школы, в школьных СМИ;
 - расписание работы студий, детских объединений, секций.
- научно - методическое обеспечение:
 - создан банк методических разработок школьных мероприятий, событий;
 - индивидуальные консультации для педагогов;
 - разработка программ секций, студий.
- организационно - управленческие мероприятия:
 - организация культурно - образовательного пространства для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся;
 - определение функциональных обязанностей педагогов Детского сада;
 - контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования.

Организация питания

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в Школе, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в Школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Организация питания в Школе является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних и старших классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах, во время продленки требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в детском саду и школе.

В наличии согласованное с Роспотребнадзором по Красноярскому краю цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором Школы. Ежедневное меню представлено на

сайте Школы. 100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание: Обучающиеся первой смены получают горячий завтрак, обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед. Дети, посещающие группу продлённого дня, получают обед.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе сквозное.

Для организации питания имеется оснащенная необходимым оборудованием столовая на 40 мест. Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся осуществляется ежедневно. В соответствии с представленными документами, подтверждающими льготы, отдельные категории обучающихся получают бесплатное питание. Всего охвачено горячим питанием 100 % обучающихся начальной школы, 87% средней и старшей школы. С сентября 2020 года обучающиеся начальной школы получают горячее питание бесплатно на основании закона, утвержденного указом президента РФ.

Двухнедельное меню разрабатывается Школой, согласовывается с технологом управления образования администрации Минусинского района, утверждается приказом директора Школы с учетом объема финансовых средств, выделяемых из средств краевого бюджета для обеспечения бесплатным питанием льготных категорий обучающихся.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности.

Мониторинг горячего питания проводится при помощи анкетирования с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся.

Еженедельно в школе проходит родительский контроль питания обучающихся, где родители оценивают вкусовые качества пищи, температуру поданных блюд и санитарно-гигиеническую обстановку в столовой затем заполняется «Книга жалоб и предложений», «Журнал посещения столовой».

Питание в Детском саду четырехразовое, организуется в групповых помещениях в соответствии с Положением об организации питания и двухнедельным меню, составленным на основании требований действующих СанПиН. За качеством готовой продукции и поступающего сырья (полуфабрикатов) ежедневно следит бракеражная комиссия детского сада. Комиссия за 20-30 минут до выдачи пищи с пищеблока снимает пробу с готовой продукции. Результаты органолептической оценки качества и разрешение (не разрешение) к реализации заносятся в бракеражный журнал и фиксируются подписями членов комиссии.

Основные требования к школьному питанию

Организация горячего питания в Школе обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;

Рацион питания учащихся формируется заранее;

Рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;

Продукты проходят необходимую термическую обработку;

Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;

Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;

Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при надобности допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;

Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;

Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;

Транспортировка продуктов в Школу соответствует санитарным требованиям.

В Школе разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказом директора по Школе назначается бракеражная комиссия по контролю за качеством поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а так же за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения положения по организации питания администрация Школы принимает следующие меры и управленческие решения:

Контроль и мониторинг питания (еженедельно);

Стимулирование классных руководителей за организацию питания детей в классе (согласно Положению об оплате труда);

Родительские рейды (контроль качества питания);

Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;

Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;

Приглашение специалистов (медиков, диетолога) для проведения просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей;

Организация работниками школьной столовой выставки для родителей (для ознакомления с предлагаемой учащимся буфетной продукцией и блюдами цикличного меню)

Право на льготное питание имеют школьники:

- из многодетных семей со средним доходом на одного члена семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума;
- из семей со средним доходом на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума;
- воспитываемые одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума;
- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с ограниченными возможностями здоровья.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

- установлена система видеонаблюдения, имеются 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы.

С целью реализации государственной политики в области противодействия терроризму и системы мер, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, в Школе в 2022 году велась плановая работа по антитеррористической защищенности на основе разработанных Паспортов безопасности (для детского сада и школы), планов воспитательной работы по антитеррористическому просвещению для обучающихся и воспитанников, планов взаимодействия с семьями воспитанников по антитеррористической защищенности и гражданской обороне. В школе проводились совместные с МЧС учения по эвакуации из здания во время пожара, по правильному поведению сотрудников и детей в случае захвата в заложники, при обнаружении подозрительных предметов, в случае землетрясения.

Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя, ввоза продуктов для столовой. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется система противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения, пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения людей о пожаре-«Гранит 8». АПС подключена к системе «Стрелец-мониторинг» на пульт пожарной охраны МЧС. Имеется стационарный телефон с определителем номера, имеется тревожная кнопка. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах Школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом.

Обучающиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых обучающихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы первой медицинской помощи - 100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в Школе составила 0 %, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Коллектив Детского сада обеспечивает безопасность воспитанников с учетом современных требований и строит свою работу на основе законодательных инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- противопожарная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Работа с воспитанниками включает в себя формирование у воспитанников представлений о вредных и опасных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками сада строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по Детскому саду, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Документооборот Школы осуществляется электронным способом. В Школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети интернет. В связи с переходом на электронный документооборот своевременно приобретена лицензия на ПО «Аттестат».

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Цели и задачи на 2023 год

Мы видим свою Школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика и воспитанника есть возможность в нашей Школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии Школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности Школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ через планомерную целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися, родителями и педагогами.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО в 1 и 5 классах, переход на ФОП всех уровней образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

7. Укрепление материально-технической базы Школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Исходя из проведенного анализа работы Школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности Школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Школа продолжит работу в 2023 году по:

- по обеспечению развития личности воспитанников дошкольного возраста обучающихся в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формированию гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности;
- по обеспечению всестороннего развития воспитанников и обучающихся, осуществляемого через целенаправленное эстетическое воспитание, которое обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой деятельности;
- обеспечению функционирования и развитию Школы, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышению качества и доступности всех уровней образования;
- повышению качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в Школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы Школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в Школе;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

- созданию условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС;
- развитию и воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- созданию системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
- продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами
- продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся лица.
- расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

Духовно-нравственное воспитание обучающихся и воспитанников не может полноценно осуществляться силами одной только Школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Часть II. Показатели деятельности МБОУ Быстрянской СОШ №15 за 2022 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ БЫСТРЯНСКОЙ СОШ №15, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	149 человека
1.2	Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования	61 человека
1.3	Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	43 человека/ 35,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,78 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый/профильный)	3,88/58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	149 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	48 человек/ 32,21 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/

		1,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека / 92%
1.29.1	Высшая	10 человек / 38%
1.29.2	Первая	11 человек / 42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться	0 человек / 0%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,8 кв. м

Детский сад

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	50
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	50
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	40
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	50/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	человек/%	2 %

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	50/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	50/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/80%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/80%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/20%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/20%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/60%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0
1.8.2.	Первая	человек/%	2/40%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/20%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	1/50

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/60%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	5/50
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда		
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	не
1.15.6.	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	108м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да