

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Быстринская средняя общеобразовательная школа №1



**Положение  
о работе с одарёнными детьми, формах  
поддержки, сопровождения и порядке  
мониторинга развития одарённых детей**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми, формах поддержки и сопровождения и порядке мониторинга развития одарённых детей в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Быстринской средней общеобразовательной школе №15 (далее - Положение, Школа) регламентирует деятельность Школы по вопросам выявления одарённых и талантливых детей в Школе, определяет формы их поддержки, сопровождения и порядок мониторинга дальнейшего развития.

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
- Уставом Школы.

**2. Цель и задачи работы с одарёнными детьми**

2.1. Цель работы: создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося.

2.2. Задачи работы:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого–педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты,
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**3. Формы выявления одарённых детей:**

- 3.1. Сбор информации о победителях и призерах мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней от организаторов мероприятий и организаторов участия обучающихся Учреждения в мероприятиях разного уровня;
- 3.2. Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики учителями, руководителями творческих коллективов;



3.3. Выявление одарённых детей на основе взаимодействия Учреждения, организаций дополнительного образования, учреждений культуры, внешкольных образовательных центров, учреждений профессионального образования;

3.4. Выявление одарённых детей через организацию разнообразной внеурочной деятельности;

3.5. Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных детей учителями, руководителями методических объединений.

#### **4. Формы поддержки и сопровождения одарённых детей:**

4.1. Обеспечение индивидуальной работы с одарёнными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов:

- создание особых условий для индивидуализации и дифференциации обучения;

- формирование индивидуальных образовательных траекторий, реализация

индивидуальных образовательных методик, использования инновационных организационных форм и интерактивных педагогических технологий, организации творческой деятельности обучающихся;

- обеспечение взаимодействия с муниципальным ресурсным центром по индивидуальной работе с одарёнными детьми.

4.2. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей:

- организация чествований одаренных и талантливых обучающихся;

- организационное обеспечение участия одаренных и талантливых обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня и направленностей;

- организация развития социально значимого творчества обучающихся через участие в социальных проектах, через совершенствование деятельности общественных и творческих объединений.

4.3. Профессиональная ориентация одарённых детей:

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях, и возможностях одарённых детей для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

4.4. Информационно-аналитическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- создание банка данных одаренных и талантливых обучающихся;

- обеспечение возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них максимального количества одаренных и талантливых обучающихся;

- освещение в средствах массовой информации школьного и иных уровней, на информационных стендах, сайте Школы результатов участия одаренных талантливых обучающихся в проводимых мероприятиях различного уровня и направленности;

- публикация материалов и работ одаренных и талантливых обучающихся информации о педагогах на сайте Школы.

4.5. Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми.

- разработка целевой программы "Одарённые дети";

- разработка индивидуальных программ внеурочной, воспитательной работы;

- программ психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся, каникулярных форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися;

- обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых обучающихся.

4.6. Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- организация различных форм повышения квалификации и подготовки педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися;

- организация деятельности методических объединений, творческих групп, вовлечение педагогов в деятельность профессиональных сообществ, в том числе сетевых;

- формирование информационно-методической поддержки педагогов, целенаправленно и результативно работающих с одаренными обучающимися;
- создание системы общественного и материального стимулирования педагогов, формирования профессиональной мотивации по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся.

## **5. Порядок проведения мониторинга развития одарённых детей в Школе**

- 5.1. Мониторинг развития одаренных детей осуществляется учителями, руководителями курсов внеурочной деятельности, детских объединений, кружков, секций.
- 5.2. Руководство организацией и проведением мониторинга развития одарённых детей осуществляет заместитель директора по учебной работе, ответственный по работе с одаренными детьми.
- 5.3. Мониторингу в Школе подлежат сведения об индивидуальных достижениях ребенка по итогам участия в творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей, подтвержденных соответствующими документами, выданными организаторами указанных мероприятий.
- 5.2. Учителя подают сведения об индивидуальных достижениях обучающихся, являющихся победителями и призёрами мероприятий, в срок не позднее 10 дней после объявления результатов участия в мероприятиях разного уровня и направленности:
- 5.3. Ответственный по работе с одаренными детьми формирует сводный отчёт об индивидуальных достижениях обучающихся Школы, являющихся победителями и призёрами мероприятий, в срок до 1 июня текущего года.
- 5.4. Ответственный по работе с одаренными детьми обновляет банк данных одарённых и талантливых детей в срок до 1 августа текущего года