

Браченко А.

### 4. Портфолио отзывов.

Развитие метапредметных УУД

Универсальные учебные действия	Уровень развития УУД					Динамика развития
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>1. Личностные</b>						
<i>1.1. Самоопределение</i>						
Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	8	8	8	10	сп	
<i>1.2. Самооценка</i>						
Адекватное оценивание себя и отношение к себе, к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам.	8	8	8	8	в	
<i>1.3. Мотивация учебной деятельности</i>						
а) сформированность познавательных мотивов	8	8	8	8	сп	
б) интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия						
в) сформированность социальных мотивов						
г) стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.						
д) сформированность учебных мотивов						
е) стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений						
<i>1.4. Нравственно-этическая ориентация</i>	8	8	8	8	сп	
а) умение отличать хорошие поступки от плохих						
б) корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой						
<b>2. Регулятивные УУД</b>	4	4	4	4	сп	
Целеполагание					сп	
Планирование					сп	
Прогнозирование					сп	
Контроль					н	
Коррекция					сп	
Оценка					сп	
Саморегуляция					сп	
<b>3. Познавательные</b>	8	8	8	8	сп	

<b>3.1. Универсальные логические действия</b>									
Сравнение									ср
Анализ и синтез									ср
Классификация									ср
Обобщение									ср
Установление аналогий									ср
<b>3.2. Постановка и решение проблемы</b>									
Формулирование проблемы	8	8	8	8	8				ср
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера									
<b>4. Коммуникативные</b>									
4.1. коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владение устной и письменной речью, монологической речью)	8	8	8	8	8				ср
4.2. коммуникация как кооперация (согласованные усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, готовность к коллективным формам деятельности)	8	8	8	8	8				ср
4.3. коммуникация как интериоризация (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний)	7	7	7	7	8				ср

Заключение по итогам 5 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Антон имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на среднем уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД. Рекомендации для организации сопровождения по итогам 5 класса необходимо организовать по развитию регулятивных УУД.

Заключение по итогам 6 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Антон имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на среднем уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД. Рекомендации для организации сопровождения по итогам 6 класса необходимо организовать по развитию регулятивных УУД.

Заключение по итогам 7 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Антон имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на среднем уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 7 класса необходимо организовать по развитию регулятивных УУД.

Заключение по итогам 8 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Антон имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на среднем уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 8 класса необходимо организовать по развитию регулятивных УУД.

Заключение по итогам 9 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Антон имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на среднем уровне. Регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, УУД достаточно сформированы.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 9 класса сопровождение не требуется. Обратит внимание на формирование навыков прогнозирования.

Виднов А.

## 4. Портфолио отзывов.

Развитие метапредметных УУД

Универсальные учебные действия	Уровень развития УУД					Динамика развития
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>1. Личностные</b>		9	9			
<i>1.1. Самоопределение</i>		8	8	10	10	в
Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области						ср
<i>1.2. Самооценка</i>		10	10	10	10	ср
Адекватное оценивание себя и отношение к себе, к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам.						
<i>1.3. Мотивация учебной деятельности</i>		10	10	10	10	в
а) сформированность познавательных мотивов						
б) интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия						
в) сформированность социальных мотивов						
г) стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.						
д) сформированность учебных мотивов						
е) стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений						
<i>1.4. Нравственно-этическая ориентация</i>		10	10	10	10	ср
а) умение отличать хорошие поступки от плохих						
б) корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой						
<b>2. Регулятивные УУД</b>		5	5	5	5	в
Целеполагание						в
Планирование						в
Прогнозирование						в
Контроль						ср
Коррекция						ср
Оценка						ср
Саморегуляция						в
<b>3. Познавательные</b>		10	10	10	10	в
<i>3.1. Универсальные логические действия</i>		11	11	11	11	в

Сравнение									
Анализ и синтез									
Классификация									
Обобщение									
Установление аналогий									
<b>3.2. Постановка и решение проблемы</b>		10	10	10				ср	
<b>Формулирование проблемы</b>									
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера									
<b>4. Коммуникативные</b>		8	8	8				в	
4.1. коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владение устной и письменной речью, монологической речью)		9	9	9				в	
4.2. коммуникация как кооперация (согласованные усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, готовность к коллективным формам деятельности)		8	8	8				в	
4.3. коммуникация как интериоризация (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний)		8	8	8				в	

Заключение по итогам 5 класса

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 5 класса

Заключение по итогам 6 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Артем имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Познательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, УУД достаточно сформированы.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 6 класса сопровождение не требуется.

Заключение по итогам 7 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Артем имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Познательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, УУД достаточно сформированы.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 6 класса сопровождение не требуется.

Заключение по итогам 8 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Артем имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, УУД достаточно сформированы.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 6 класса сопровождение не требуется.

Заключение по итогам 9 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Артем имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне. Таким образом, УУД достаточно сформированы.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 9 класса сопровождение не требуется.

## 4. Портфолио отзывов.

## Развитие метапредметных УУД

Универсальные учебные действия	Уровень развития УУД					Динамика развития
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>1. Личностные</b>						
<i>1.1. Самоопределение</i>						
Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	7	6	7	7	н	
<i>1.2. Самооценка</i>						
Адекватное оценивание себя и отношения к себе, к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам.	6	6	6	6	н	
<i>1.3. Мотивация учебной деятельности</i>						
а) сформированность познавательных мотивов	6	6	6	6	н	
б) интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия						
в) сформированность социальных мотивов						
г) стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.						
д) сформированность учебных мотивов						
е) стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений						
<i>1.4. Нравственно-этическая ориентация</i>						
а) умение отличать хорошие поступки от плохих	10	10	10	10	сп	
б) корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой						
<b>2. Регулятивные УУД</b>						
Целеполагание	2	2	2	2	н	
Планирование					н	
Прогнозирование					н	
Контроль					н	
Коррекция					сп	
Оценка					сп	
Саморегуляция					сп	
<b>3. Познавательные</b>						
	6	6	6	6	н	

3.1. Универсальные логические действия									
Сравнение									н
Анализ и синтез									
Классификация									
Обобщение									
Установление аналогий									
3.2. Постановка и решение проблемы									
5					5				н
Формулирование проблемы									
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера									
<b>4. Коммуникативные</b>									
4					4				ср
4.1. коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владение устной и письменной речью, монологической речью)					4				ср
4.2. коммуникация как кооперация (согласованные усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, готовность к коллективным формам деятельности)					4				н
4.3. коммуникация как интериоризация (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний)					4				н

Заключение по итогам 5 класса \_\_\_\_\_

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 5 класса \_\_\_\_\_

Заключение по итогам 6 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Андрей имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемый. Личностные УУД сформированы на среднем уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познательные УУД сформированы на низком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на низком уровне. Таким образом, недостаточно сформированы коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 6 класса необходима организация сопровождения по формированию коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД.



Рекомендации для организации сопровождения по итогам 7 класса необходима организация сопровождения направленная на развитие регулятивных УУД. Заключение по итогам 8 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Алина имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемая. Личностные УУД сформированы на среднем уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 8 класса необходима организация сопровождения направленная на развитие регулятивных УУД. Заключение по итогам 9 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Алина имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемая. Личностные УУД сформированы на среднем уровне. Регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Познавательные УУД сформированы на низком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, недостаточно сформированы познавательные УУД.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 9 класса необходима организация сопровождения направленная на формирование познавательных УУД.

Развитие метапредметных УУД

Универсальные учебные действия	Уровень развития УУД					Динамика развития
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>1. Личностные</b>						
<i>1.1. Самоопределение</i>						
Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области						
<i>1.2. Самооценка</i>						
Адекватное оценивание себя и отношение к себе, к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам.						
<i>1.3. Мотивация учебной деятельности</i>						
а) сформированность познавательных мотивов	10	10	10	10	сп	
б) интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия						
в) сформированность социальных мотивов						
г) стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.						
д) сформированность учебных мотивов						
е) стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений						
<i>1.4. Нравственно-этическая ориентация</i>						
а) умение отличать хорошие поступки от плохих	10	8	10	10	н	
б) корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой						
<b>2. Регулятивные УУД</b>						
Целеполагание	5	5	5	5	сп	
Планирование					сп	
Прогнозирование					сп	
Контроль					сп	
Коррекция					сп	
Оценка					сп	
Саморегуляция					н	
<b>3. Познавательные</b>						
<i>3.1. Универсальные логические действия</i>						
Сравнение	10	10	10	10	в	

Анализ и синтез									
Классификация									
Обобщение									
Установление аналогий									
3.2. Постановка и решение проблемы	10	10	10						ср
Формулирование проблемы									
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера									
<b>4. Коммуникативные</b>	9	9	9						ср
4.1. коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владение устной и письменной речью, монологической речью)	9	9	9						ср
4.2. коммуникация как кооперация (согласованные усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, готовность к коллективным формам деятельности)	9	9	9						ср
4.3. коммуникация как интериоризация (коммуникативно-речевые действия, служящие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний)	9	9	9						ср

Заключение по итогам 5 класса \_\_\_\_\_

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 5 класса \_\_\_\_\_

Заключение по итогам 6 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Екатерина имеет социометрический статус в группе сверстников – лидер. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД. Рекомендации для организации сопровождения по итогам 6 класса необходимо организовать по развитию регулятивных УУД.

Заключение по итогам 7 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Екатерина имеет социометрический статус в группе сверстников – лидер. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД. Рекомендаций для организации сопровождения по итогам 7 класса необходимо организовать по развитию регулятивных УУД.

Заключение по итогам 8 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Екатерина имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемая. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на высоком уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 8 класса необходимо организовать по развитию регулятивных УУД.

Заключение по итогам 9 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Екатерина имеет социометрический статус в группе сверстников – отверженная. Личностные УУД сформированы на среднем уровне. Регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, УУД достаточно сформированы.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 9 класса необходима организация сопровождения по формированию навыков саморегуляции.

Скриншот

#### 4. Портфолио отзывов.

Развитие метапредметных УУД

Универсальные учебные действия	Уровень развития УУД					Динамика развития
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>1. Личностные</b>						
<i>1.1. Самоопределение</i>						
Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	10	10	10	10	10	в
<i>1.2. Самооценка</i>						
Адекватное оценивание себя и отношение к себе, к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам.	10	10	10	10	10	в
<i>1.3. Мотивация учебной деятельности</i>						
а) сформированность познавательных мотивов						
б) интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия						
в) сформированность социальных мотивов						
г) стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.						
д) сформированность учебных мотивов						
е) стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений						
<i>1.4. Нравственно-этическая ориентация</i>						
а) умение отличать хорошие поступки от плохих	10	10	10	10	10	сп
б) корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой	5	5	5	5	5	сп
<b>2. Регулятивные УУД</b>						
Целеполагание						сп
Планирование						сп
Прогнозирование						сп
Контроль						в
Коррекция						в
Оценка						сп
Саморегуляция						сп
<b>3. Познавательные</b>						
3.1 <i>Универсальные логические действия</i>	10	10	10	10	10	в
	10	10	10	10	10	сп

Сравнение									
Анализ и синтез									
Классификация									
Обобщение									
Установление аналогий									
3.2. <i>Постановка и решение проблемы</i>	10	10	10						в
Формулирование проблемы									
Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера									
<b>4. Коммуникативные</b>	8	8	8						ср
4.1. коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владение устной и письменной речью, монологической речью)	8	8	8						в
4.2. коммуникация как кооперация (согласованные усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, готовность к коллективным формам деятельности)	8	8	8						в
4.3. коммуникация как интериоризация (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний)	8	8	8						ср

Заключение по итогам 5 класса

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 5 класса

Заключение по итогам 6 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Оксана имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемая. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД. Рекомендации для организации сопровождения по итогам 6 класса необходимо организовать по развитию регулятивных УУД. Заключение по итогам 7 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Оксана имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемая. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 7 класса необходимо организовать сопровождение по развитию регулятивных УУД. Заключение по итогам 8 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Оксана имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемая. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на низком уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, недостаточно сформированы регулятивные УУД.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 8 класса необходимо организовать по развитию регулятивных УУД. Заключение по итогам 9 класса по результатам мониторинга УУД выявлено, Оксана имеет социометрический статус в группе сверстников – принимаемая. Личностные УУД сформированы на высоком уровне. Регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Познавательные УУД сформированы на высоком уровне. Коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. Таким образом, УУД достаточно сформированы.

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 9 класса сопровождение не требуется.