

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Быстрянской СОШ №15
Кулепова /В.В.Кулепова
Приказ № 01-05-59
от «30» августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (ФКГОС), основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы №15 (далее – Школа). Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в Школе.

1.2. Под **проектной деятельностью** ученическо-педагогический коллектив понимает целенаправленно организованную проектно-исследовательскую работу детско-взрослых творческих коллективов по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной форме, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приближает к конкретным жизненно важным проблемам.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для обучающихся всех уровней обучения.

1.4. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

2. Цель, задачи и особенности технологии проектно-исследовательской деятельности

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки обучающихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

2.2. Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников образовательных отношений (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,

- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.4. Учебно-проектная деятельность создает условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый обучающимся (обучающимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.6. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения.

2.7. В 9 классе обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, который служит основным **объектом** оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ основного общего образования и готовности выпускника к продолжению образования.

2.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

3. Содержание проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью учебной деятельности обучающихся.

3.1. Обучающиеся Школы выполняют учебные и мини-проекты, темы которых предлагают учителя.

- 3.2. Учебный проект оценивается по разнообразным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.
- 3.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки.
- 3.4. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.
- 3.5. Проект может быть индивидуальным и групповым.
- 3.6. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
 - 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
 - 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
 - 4) составление плана работы;
 - 5) технологическое следование составленному плану работы;
 - 6) презентация полученного результата,
 - 7) рефлексия.
- 3.7. Обучающиеся 9-11-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

При реализации индивидуального проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умения:

- 1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проципательность;
 - 2) четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);
 - 3) собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
 - 4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
 - 5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
 - 6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
 - 7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.
- 3.8. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности школьной комиссии. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Цели организации презентации проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение обучающихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение обучающихся технологии проектной деятельности.

4. Функциональные обязанности руководителя проекта

На руководителя проекта возлагаются следующие функциональные обязанности:

- 4.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
- 4.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

- 4.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
- 4.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 4.5. Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.
- 4.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов.

5. Ведение документации

5.1. Заместителем директора по учебной работе ведется тематическая папка, которая включает следующие документы:

- приказ директора Школы по созданию экспертной комиссии для рассмотрения представленных проектов обучающихся, а также о сроках их защиты;
- информация на каждый проект: пояснительная записка, отзыв руководителя, оценочные листы проектной работы (приложения 4 и 5);
- заключения комиссии по результатам своей работы: протоколы, аналитические записки, сводные ведомости.

5.2. В портфель личных достижений обучающегося вкладываются дубликаты выше прописанных документов.

5.3. Срок хранения – до завершения курса обучения или при переходе обучающегося в другое общеобразовательное учреждение.

6. Порядок вступления Положения в силу и способ его опубликования

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения публикуется в локальной сети в день утверждения Положения. Работники школы знакомятся с Положением под подпись.

1. Проекты, создаваемые в Школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем любой сферы жизни современного мирового сообщества – научной, культурной, политической, правовой, социальной, общественной.
2. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе авторов-исследователей) исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу современного научного уровня.
3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
4. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой вполне самостоятельное научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
5. Проектная работа исключает какие-либо виды плагиата.
6. Проект должен иметь практическую направленность, востребованность и возможность применения в той или иной сфере (определенной проблемой и ее решением) человеческой деятельности.
7. Проектная работа может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини-проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

Приложение 2

Требования к оформлению проектной работы

Форма отчета и требования к его оформлению определяются преподавателем самостоятельно в каждом конкретном случае. Приведенные ниже требования носят рекомендательный характер и относятся к представлению доклада в письменной форме.

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура доклада о проведенном исследовании/проекте содержит в себе:
 - титульный лист,
 - оглавление,
 - введение,
 - основную часть,
 - заключение,
 - список источников информации,
 - приложения.
3. *Введение* включает в себя следующие положения:
 - Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы: показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
 - Устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
 - Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
 - Определяются адресаты проекта.
 - Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
 - Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведенный эксперимент, исследование, практическую работу.

5. *В заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).
6. Общие требования к оформлению.
 - Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО руководителя.
 - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
 - Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
 - Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
 - Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.
 - Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
 - Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц.
 - Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.
 - Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью,

Приложение 3

Публичная защита проектной работы

Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению защиты проектов, и зависит от количества работ).

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники проекта, представлявшие работу, должны ответить на вопросы комиссии.

В публичной защите проекта, возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

Публичная защита проекта завершается обязательным предоставлением комиссии одного экземпляра проекта и одного экземпляра – при наличии какой-либо дополнительной печатной продукции – для пополнения школьной медиатеки.

Приложение 4

Общие критерии оценивания учебных проектов

(оформляется школьной комиссией)

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.
3. Практическая ценность проекта.
4. Соответствие плану.
5. Обоснованность выводов.
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.
7. Правильность и грамотность оформления.

II. Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

Работа обучающихся оценивается по каждому критерию по пятибалльной системе, баллы по каждому критерию суммируются. Следовательно, 50 баллов - наивысшая оценка. Отметка за выполненный проект ставится в соответствии набранному количеству баллов:

«5» - ставится за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта (50-41 баллов),

«4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при защите проекта (40 -30 баллов),

«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при защите (29 – 15 баллов),

«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания (14 – 0 баллов).

Приложение 5

Оценочный лист проектной работы учащегося

(заполняется руководителем проекта)

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	2	

	проблемы <u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого		4-12	

Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично		
				Подпись учителя	Расшифровка

Приложение 6

Отчет руководителя индивидуального проекта

ФИО учащегося, _____

Предмет _____

Ключевой вопрос (КВ)/ исследовательская задача(ИЗ) _____

Кратко опишите, как проходил процесс обсуждения и выхода на формулировку КВ/ИЗ

Какие наиболее существенные трудности возникли при выполнении работы и как учащийся с ними справлялся?

Трудности	Способ преодоления

Сколько времени в общей сложности было потрачено на личное общение с учащимся
_____ астрон. часов

Оцените работу учащегося по следующим критериям

1. Ключевой вопрос (до 2 баллов)	
2. Введение (до 2 баллов)	
3. Исследование (до 4 баллов)	
4. Знание и понимание исследуемой темы (до 4 баллов)	
5. Логика и связность аргументации (до 4 баллов)	

6. Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному Предмету (до 4 баллов)	
7. Грамотное использование терминологии (до 4 баллов)	
8. Выводы (до 2 баллов)	
9. Формальное представление работы (до 4 баллов)	
10. Аннотация (до 2 баллов)	
11. Общее впечатление (до 4 баллов)*	

Дайте свою оценку степени вовлеченности учащегося в работу, его креативность, целеустремленность, настойчивость при выполнении сложной задачи, умение находить общий язык с теми, чья помощь ему понадобилась и т.д.

ФИО руководителя

«___» _____ 20___ г.
дата

подпись