

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа №15

Рассмотрено:
руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла
 / Н.А. Алиференко
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МБОУ Быстрянской СОШ № 15
 / Н.В. Коптева
Ф.И.О. *Коптева Н.В.*
«30» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Быстрянской
СОШ № 15
 / В.В. Кулешова
«30» 08 2023 г.
Приказ от 08-08-2023 № 58



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
7 класс
Уровень обучения: основное общее образование
Срок реализации: 2023-2024

Составитель: учитель физики
высшей квалификационной категории
Байронченко Е.Н.

Разработана на основе: основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ Быстрянской СОШ №15

д. Быстрая
2023

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство

народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание курса

№	Раздел/тема	Основное содержание	Виды деятельности	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета
1	<i>Духовно-нравственное развитие личности</i>	<p>- Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>- Нравственное и духовное воспитание</p> <p>- Воспитание семейных ценностей</p> <p>- Эстетическое воспитание</p> <p>- Интеллектуальное воспитание</p> <p>- Правовое воспитание и культура безопасности.</p> <p>- Социокультурное и</p>	<p>- Выступают с сообщениями, ведут диалог, беседу, рассуждают о морально-нравственных ценностях, о культурных и патриотических ценностях</p> <p>- Демонстрируют творческие способности и эстетический вкус.</p> <p>- Идентифицируют проблемы и учатся определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>- Знакомятся с геральдикой и символикой России с исторической точки зрения, ведут беседу, рассуждают, учат гимн России.</p> <p>- Учатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Учатся устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; • понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; • представление о способах противодействия коррупции; • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; • готовность к участию в гуманитарной деятельности

2	<p>Социальное развитие личности</p>	<p>медиакультурное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание положительного отношения к труду и творчеству - Экологическое воспитание 	<p>выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>-</p>	<p>(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; • активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
---	--	--	--	---

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый образовательный результат	Оценка достижения планируемых результатов	К-во КР	К-во лабораторных работ	К-во практических работ
1	День знаний	1	<p>В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>В сфере эстетического воспитания: формирование представления о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>В духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое</p>	фронтальный опрос	-	-	-
2	Там, где Россия	1		фронтальный опрос	-	-	-
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1		фронтальный опрос	-	-	-
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1		фронтальный опрос	-	-	-
5	День учителя (советники по воспитанию)	1		фронтальный опрос	-	-	-
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1		фронтальный опрос	-	-	-
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1		фронтальный опрос	-	-	-
8	День спецназа	1		фронтальный опрос	-	-	-
9	День народного единства	1		фронтальный опрос	-	-	-
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1		фронтальный опрос	-	-	-
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1		фронтальный опрос	-	-	-
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1		фронтальный опрос	-	-	-
13	Мы вместе	1		фронтальный опрос	-	-	-
14	Главный закон страны	1		фронтальный опрос	-	-	-

15	Герои нашего времени	1	поведение и поступки, а также поведение и поступки других	фронтальный опрос	-	-	-
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;	фронтальный опрос	-	-	-
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	- В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;	фронтальный опрос	-	-	-
18	Налоговая грамотность	1	освоение навыков познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;	фронтальный опрос	-	-	-
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;	фронтальный опрос	-	-	-
20	Союзники России	1	- В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной	фронтальный опрос	-	-	-
21	Россия в мире	1		фронтальный опрос	-	-	-
22	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1		фронтальный опрос	-	-	-
23	День первооткрывателя	1		фронтальный опрос	-	-	-
24	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1		фронтальный опрос	-	-	-
25	Как найти свое место в обществе	1		фронтальный опрос	-	-	-
26	Всемирный фестиваль молодежи	1		фронтальный опрос	-	-	-
27	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1		фронтальный опрос	-	-	-
28	Крым. Путь домой	1		фронтальный опрос	-	-	-
29	Россия – здоровая держава	1		фронтальный опрос	-	-	-
30	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1		фронтальный опрос	-	-	-
31	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1		фронтальный опрос	-	-	-

			среде;	опрос			
32	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1		фронтальный опрос	-	-	-
33	Экологичное потребление	1		фронтальный опрос	-	-	-
34	Груд крут						
35	Урок памяти						
36	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций						
37	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина						

Календарно-тематическое планирование
(из расчета 1 ч в неделю, всего 35 ч.)

№ уро ка	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	День знаний	1	04.09	
2	Там, где Россия	1	11.09	
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09	
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	25.09	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	02.10	
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	09.10	
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	16.10	
8	День спецназа	1	23.10	
9	День народного единства	1	06.11.	
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	13.11	
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	20.11	
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	27.11	
13	Мы вместе	1	04.12	
14	Главный закон страны	1	11.12	
15	Герои нашего времени	1	18.12	
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	25.12	
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	08.01	
18	Налоговая грамотность	1	15.01	
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	22.01	
20	Союзники России	1	29.01	
21	Россия в мире	1	05.02	
22	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	12.02	
23	День первооткрывателя	1	19.02	
24	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	26.02	

25	Как найти свое место в обществе	1	04.03	
26	Всемирный фестиваль молодежи	1	11.03	
27	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	18.03	
28	Крым. Путь домой	1	01.04	
29	Россия - здоровая держава	1	08.04	
30	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	15.04	
31	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	22.04	
32	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	29.04	
33	Экологичное потребление	1	06.05	
34	Труд крут		13.05	
35	Урок памяти		20.05	
36	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций		27.05	
37	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина			