

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрианская средняя общеобразовательная школа № 15

Рассмотрено:
руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла
Алиференко Н.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора по УР
МБОУ Быстрианской СОШ № 15
Коптева Н.В.

«30» 08 2023 г.



Рабочая программа
по проектной деятельности
уровень обучения базовый
срок реализации 2023-2024 учебный год
6 класс
срок реализации 1 год

Составитель: учитель географии
Ширенко Анастасия Сергеевна
высшей
квалификационной категории

Разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования; основной образовательной программы основного общего
образования МБОУ Быстрианской СОШ №15

д. Быстрая
2023

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

Обучающиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Формы и средства контроля

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

Содержание учебного курса

Раздел	Основное содержание	Вид деятельности	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета
1. Введение (1ч). Что такое проект	Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Что такое проект.	применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и
2. Способы мыслительной деятельности (5 ч)	Что такое проблема. Как мы познаём мир. Удивительный вопрос. Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации.	Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал; применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).
3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6ч)	Выбор темы исследования Цели и задачи исследования Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; применять понятия для решения учебных и (или) практико-	<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. <i>Эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира,

<p>4. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты. (16ч)</p>	<p>полученных данных</p> <p>Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Новый год. Рождество: Эстетика праздника. 23 Февраля и 8 Марта. История праздника. Открытка для мужчины. Идеи для подарка. Изготовление подарка к празднику 8 Марта. Изготовление сувенира. Подарочная упаковка. Пасха. История праздника Пасхи. Эстетика праздника. Варианты оформления пасхальных яиц. Идеи для подарка.</p>	<p>ориентированных задач</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта; применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>объектам Всемирного культурного наследия человечества.</p> <p><i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.</p> <p><i>Трудового воспитания:</i> установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p> <p><i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p>
<p>6. Разработка итогового проекта. Публичное выступление (6 ч).</p>	<p>Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне. Главные</p>	<p>Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия</p>	<p>Экологического воспитания:</p>

	<p>предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.</p>	<p>самостоятельно, в паре. Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.</p>	<p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Оценка достижения планируемых результатов	Кол-во КР	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ
1. Введение. Что такое проект	1 ч	<p>формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы; определять цель и задачи проектной и исследовательской работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы; рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты; проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять инструкции по технике безопасности; оформлять результаты исследования.</p>	Беседа.	0	0	0
2. Способы мыслительной деятельности	5 ч		Устный опрос, практическая работа	0	0	1
3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	6 ч		Устный опрос, практическая работа	0	0	1
4. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты.	16 ч		Устный опрос, практическая работа, работа со схемами.	0	0	3
6. Разработка итогового проекта. Публичное выступление (6 ч).	6 ч		Обобщение и презентация работ.	0	0	0

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела, тема урока.	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Введение			
Что такое проект	1		
I. Теоретический блок			
Способы мыслительной деятельности			
Что такое проблема	1		
Как мы познаём мир	1		
Удивительный вопрос	1		
Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы	1		
Источники информации	1		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности			
Выбор темы исследования	1		
Цели и задачи исследования	1		
Методы исследования. Мыслительные операции.	1		
Сбор материала для исследования.	1		
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1		
Обобщение полученных данных	1		
II. Практический блок			
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты.			
Планирование работы	1		
Блок 1 Новый год. Рождество: Эстетика праздника Нового года и Рождества. Идеи для подарка. Изготовление сувенира. Подарочная упаковка.	5		
Блок 2 23 Февраля и 8 Марта. История праздника 23 февраля. Открытка для мужчины. История праздника 8 Марта. Идеи для подарка. Изготовление подарка к празднику 8 Марта.	5		
Блок 3 Пасха. История праздника Пасхи. Эстетика праздника. Варианты оформления пасхальных яиц. Изготовление сувенира к Пасхе.	5		

Подарочная упаковка.			
Разработка итогового проекта			
Выбор объекта проектирования.	2		
Изготовление объекта проектирования.			
Разработка документации. Подготовка к защите. Защита проектов.	4		
Итого:	34		