

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстринская средняя общеобразовательная школа № 15


Рассмотрено:
руководитель ШМО учителей
гуманитарного
направления

 / Г.А.Мухина

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МБОУ Быстринской СОШ № 15

 / Н.В.Коптева

«30» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ Быстринской
СОШ № 15
 В.В.
Кулешова

№ приказа 01-06-58

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса
среднего общего образования
по предмету «Русский язык»
11 класс
Срок реализации -2023

Составитель: Мухина Галина Афанасьевна,
учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования,
основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Быстринской СОШ № 15

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на использование УМК предметной линия учебников
по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина,
М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник»

д. Быстрия
2023

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

-представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4. усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

№	Раздел	Основное содержание	Виды деятельности	Воспитывающий и предмета.
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.	<u>Патриотическое</u> воспитание осознанию российской и поликультурном социум историко-культурной об народа и судьбе России, служению Отечеству, ег своему народу, чувство о Родины, гордости за сво прошлое и настоящее мн России, уважение к госу (герб, флаг, гимн); гото Отечеству, его защите; ф русскому языку как госу Российской Федерации, российской идентичност национального самоопре уважения к культуре, яз обычаям народов, прожк Федерации.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2 Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Функциональная стилистика как учение о функционально стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки,

Выявлять роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств; осознавать выразительные возможности разных групп лексики (синонимов, антонимов, паронимов, омонимов) и находить их в тексте художественного произведения; извлекать из лингвистических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов) информацию, необходимую для решения учебной задачи; использовать информацию, представленную в лингвистических словарях, в разных видах учебной и внеучебной деятельности. Находить в тексте изобразительно выразительные средства и характеризовать их; употреблять тропы и фигуры при создании текста. Выявлять в текстах лексику разных групп и анализировать её (на основе отличительных признаков); создавать устные и письменные высказывания с учётом изобразительно выразительных

Гражданское воспитание

гражданская позиция акт
члена российского обще
конституционные права
уважающего закон и пра
принимающего традици
общечеловеческие гуман
демократические ценнос
общественной жизни;

– признание неотчуждае
свобод человека, котор
от рождения, готовность
собственных прав и своб
свобод других лиц, готов
собственные права и сво
гражданина согласно об
и нормам международно
с Конституцией Российс
политическая грамотнос

-мировоззрение, соответ
уровню развития науки и
основанное на диалоге к
форм общественного соз
места в поликультурном

– интериоризация ценно
социальной солидарност
договорному регулирова
или социальной организ

– готовность обучающих
участию в принятии реш
права и интересы, в том
общественной самоорга
общественно значимой д

– приверженность идеям
дружбы, равенства, взаи
воспитание уважительн
национальному достоин
религиозным убеждения

- толерантное сознание
их в поликультурном ми
способность вести диало
достигать в нем взаимоп

реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

ресурсов лексики русского языка
Находить информацию о языковой норме в лингвистических словарях разных типов; определять ошибки и исправлять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка: определять качества хорошей речи; соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике; моделировать ораторские тексты разной направленности, разных речевых жанров.

Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов и истории русского языкознания.

Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями, защитой реферата, проекта; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии лингвистических сообщений. Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления

цели и сотрудничать для способности противостоять экстремизму, национализму, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам, негативным социальным

Духовно-нравственное

– нравственное сознание, способность усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности вести диалог с другими людьми, стремление к взаимопониманию, находить возможности сотрудничать для их достижения

– принятие гуманистического мировоззрения, осознанное, уважительное отношение к другому человеку, стремление к мировоззрению;

– способность к сопереживанию, способность к позитивному отношению к окружающим людям с ограниченными возможностями; бережное, уважительное отношение к природе, экологическое отношение к психологическому здоровью, способность оказывать первую помощь

– формирование выраженной нравственной позиции, ответственное сознательное поведение на основе общечеловеческих ценностей; способность к переживанию чувств (чести, долга, справедливости, дружбы и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, творческой, полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Воспитание отношения к

– мировоззрение, соответствующее уровню развития науки, культуры, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией

		языковых средств.	достижениях и открытиях отечественной науки, за рубежом; научных знаниях об устройстве мира
			– готовность и способность к самообразованию, к самосовершенствованию жизни; сознательное отношение к образованию как условию профессиональной и общественной деятельности
3	Текст. Признаки текста.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Создавать тексты разных стилей и жанров; определять основные признаки текста; различать функционально смысловые типы речи; моделировать тексты разных стилей и жанров (в зависимости от речевого замысла и коммуникативной задачи). Определять тему, идею текста, позицию автора. Аргументировать свою точку зрения.
			эстетическое отношение к искусству, эстетическому обустройству окружающей среды
			<u>Экологическое воспитание:</u> – бережное отношение к природе, богатствам России и мира; социально-экономическое, природной и социальной ответственности; состояние природных ресурсов; разумного природопользования; отношение к действиям, экологии; приобретение навыков направленной деятельности
			<u>Воспитание отношения к труду:</u> – ответственное отношение к труду на основе осознанного приобщения к труду в жизни; – положительный образ труда (отцовства и материнства); уважение к традиционным семейным ценностям
4	Культура речи	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и	Владеть орфоэпическими нормами современного русского литературного языка Понимать принципиальное различие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов, между словообразованием и формообразованием; находить в тексте художественного произведения слова со стилистически
			<u>Трудовое воспитание:</u> – уважение ко всем формам труда; готовность к защите своих интересов; – осознанный выбор будущей профессии и способ реализации своих планов; – готовность обучающихся к профессиональной деятельности, к возможности участия в общественной, государственной, общенациональных проектах; – потребность трудиться

письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

окрашенными морфемами; объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.

Обосновывать принадлежность текста к функциональному стилю (на основе отличительных признаков); сопоставлять тексты разных стилей; создавать устные монологические высказывания разных стилей и жанров. Владеть основными орфографическими правилами; осмыслить основные принципы русской орфографии. Выполнять пунктуационный анализ текста. Моделировать и употреблять в речи синонимичные по значению и строению словосочетания.

людям труда, трудовым добросовестное, ответственные отношение к разным видам

– готовность к самообразованию, обучение и выполнение

Физическое воспитание, здоровья и эмоциональн

физическое, эмоциональн социальное благополучи Школы, ощущение деть психологического комф безопасности.

Тематическое планирование - 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	построения сложных предложений				<u>c7e2</u>
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки	1			Библиотека ЦОК

	препинания в сложном предложении с разными видами связи				https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		9			
Раздел 4.Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	официально-делового стиля (обзор)				
4.7	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		9			
Повторение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО		34	5		

КТП-11

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы		
1	Общие сведения о языке. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография. Пунктуация Практикум	1		1	04.09.09	https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
2	Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) Сочинение (обучающее)	1		1	11.09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaf8a4
3	Входной контроль .Тест.	1	1		18.09.09	
4	Синтаксис как раздел лингвистики Практикум.	1		1	25.09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aadc98
5	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		1	02.10.23	
6	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aaddb0
7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/aafd18
8	Основные нормы управления. Практикум	1		1	23.10.23	
9	Основные нормы употребления однородных	1		1	30.10.23	Библиотека ЦОК

	членов предложения Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум					https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
10	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		1	06.11.23	2 четверть
11	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1			13.11.23	https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
12	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		1	20.11.23	https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
13	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1		27.11.23	https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
14	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			04.12.23	https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
15	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			11.12.23	https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	18.12.23	https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
17	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		1	25.12.23	https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
18	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				3 четверть
19	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении .	1				https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/fb/ab04e8

21	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_aaf3ea
22	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1				
23	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1			
24	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_ab1d48
25	Разговорная речь. Практикум	1		1		
26	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_ab21da
27	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_ab25c2
28	Основные жанры научного стиля (практикум)	1		1		
29	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля . Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_ab2af4
30	Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_ab2ea0
31	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1			

32	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb_ab318e
33	Контрольная итоговая работа.	1	1			
34	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	14		

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

Технические средства обучения:

1. Компьютер

