



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстринская средняя общеобразовательная школа № 15

Рассмотрено:
руководитель ШМО
естественно-научного цикла
 / Алиференко Н.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора по УР
МБОУ Быстринской СОШ № 15
 / Коптева Н.В.

«30» 08 2023 г.

Утверждено:
Директор МБОУ Быстринской СОШ
№ 15
 / В.А. Кулешова



«30» 08 2023 г.

Рабочая программа
по предмету
основы духовно-нравственной культуры народов России
уровень обучения базовый
срок реализации 2023-2024 учебный год
6 класс

срок реализации 1 год

Составитель: учитель
Ширенко Анастасия Сергеевна
высшей
квалификационной категории

Разработана на основе: программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

д. Быстрая
2023

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения **обучающиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения обучающиеся **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Содержание обучения

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
 2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
 3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).
- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Раздел	Основное содержание	Виды деятельности	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета
<p>Раздел 1. «Культура как социальность» 8 часов</p>	<p>Тема 1. Мир культуры: его структура.</p> <p>Тема 2. Культура России: многообразие регионов.</p> <p>Тема 3. История быта как история культуры.</p> <p>Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда.</p> <p>Тема 5. Образование в культуре народов России.</p> <p>Тема 6. Права и обязанности человека.</p> <p>Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.</p> <p>Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).</p>	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p> <p>Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основанных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, определять их особенности.</p> <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.</p> <p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры. Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения.</p>	<p>Патриотического воспитания осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций религиозной культуры, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, народов России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p> <p>Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.</p>
<p>Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»</p>	<p>Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.</p> <p>Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.</p> <p>Тема 11. Религия как источник нравственности.</p> <p>Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.</p> <p>Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.</p> <p>Тема 14. Самопознание (практическое занятие).</p>	<p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	

<p>Раздел 3. «Человек как член общества»</p>	<p>Тема 15. Труд делает человека человеком. Тема 16. Подвиг: как узнать героя? Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Тема 23. Выдающиеся учёные России. Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).</p>	<p>Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий. Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры. Выявлять в них общность и различие, приводить примеры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Понимать значение понятия «обряды». Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур. Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира. Ценности познавательной деятельности: воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы; овладение читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.</p>
<p>Раздел 4. «Родина и патриотизм»</p>	<p>Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Тема 26. Патриотизм. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Тема 28. Государство. Россия — наша Родина. Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Тема 32. Человек и культура (проект). Тема 33-34. Итоговый проект: «Что</p>	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы. Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное,</p>	<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и</p>

	<p>значит быть человеком?».</p>	<p>осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p>эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде Трудового воспитания: осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе. Экологического воспитания: происходит в процессе художественно-эстетического</p>
--	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			наблюдения природы и её образа в произведениях. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной и социальной среды;
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Оценка достижения планируемых результатов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ
Раздел 1. «Культура как социальность»	8 часов	Определять и формулировать цель своей деятельности решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Устный опрос Тест	0	0	1
Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»	6 часов	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Устный опрос Тест	0	0	1
Раздел 3. «Человек как член общества»	10 часов	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях	Устный опрос Тест	0	0	1
Раздел 4 «Родина и патриотизм»	8 часов	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	Устный опрос Тест	0	0	2

Повторение по курсу	2час	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Устный опрос	1	0	0
---------------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
В мире культуры (4 часа)				
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	1		
2	Величие многонациональной российской культуры. Основные понятия.	1		
3 4	Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Тестирование.	2		
Нравственные ценности российского народа (14 часов)				
5 6	«Береги землю родимую, как мать любимую». Герои национального эпоса разных народов.	2		
7 8	Жизнь ратными подвигами полна. Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине	2		
9 10	В труде – красота человека.	2		
11 12	«Плод добрых трудов славен». Трудящийся достоин награды	2		
13 14	Люди труда. Труженики села	2		
15 16	Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники?	2		
17 18	Семья – хранитель духовных ценностей. Семья-первый трудовой коллектив. Тестирование.	2		
Религия и культура (9 часов)				
19	Роль религии в развитии культуры.	1		
20 21	Культурное наследие христианской Руси. Послушаем звон колоколов	2		
22 23	Культура ислама. Мечеть – часть исламской культуры	2		
24 25	Иудаизм и культура. Иудейские истории в произведениях	2		
26 27	Культурные традиции буддизма. Тестирование.	2		
Как сохранить духовные ценности (4 часа)				
28 29	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2		
30 31	Хранить память предков. Тестирование.	2		
Твой духовный мир (2 час)				
32 33	Что составляет твой духовный мир. Контрольная работа	2		
34	Защита творческих работ	1		

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
	Программа	5	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа.	Вентана-Граф,	2019
	Учебник (основной)	5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.	Вентана-Граф,	2019

Интернет-ресурсы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

печатные пособия, в т.ч. картографические издания и иллюстративные материалы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Культура как социальность 8ч.						
1	Мир культуры: его структура	1	0	0		устный опрос
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0		устный опрос, практическая работа
3	История быта как история культуры	1	0	0		устный опрос;
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0		устный опрос;

5	Образование в культуре народов России	1	0	0		устный опрос;
6	Права и обязанности человека	1	0	0		устный опрос;
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0		устный опрос;
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1		устный опрос, практическая работа

Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0		устный опрос;
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0		устный опрос;
11	Религия как источник нравственности	1	0	0		устный опрос, практическая работа
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0		устный опрос;
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0		устный опрос;
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1		устный опрос; практическая работа

Раздел 3. Человек как член общества 10ч.

15	Труд делает человека человеком	1	0	0		устный опрос
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0		устный опрос
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0		устный опрос
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного	1	0	0		устный опрос

	самосознания					
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0		устный опрос
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0		устный опрос
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0		устный опрос
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0		устный опрос
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0		устный опрос
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1		устный опрос, практическое занятие
Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.						
25	Гражданин	1	0	0		устный опрос
26	Патриотизм	1	0	0		устный опрос
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0		устный опрос
28	Государство . Россия – наша Родина.	1	0	0		устный опрос
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0		устный опрос, практическое занятие
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1		устный опрос, практическое занятие
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1		устный опрос, практическое занятие
32	Человек и культура (проект)	1	0	0		устный опрос

Раздел 5. Обобщение 2ч.						
33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	0		устный опрос
34	Итоговое повторение по курсу	1	0	1		устный опрос