



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрианская средняя общеобразовательная школа № 15

Рассмотрено:
руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла
 / Алиференко Н.А.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора по УР
МБОУ Быстрианской СОШ № 15
 / Коптева Н.В.
«30» 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Быстрианской
СОШ № 15  Кулешова
«30» 08 2023 г.



Рабочая программа
по географии
уровень обучения базовый
срок реализации 2023-2024 учебный год
7-9 класс
срок реализации 1 год

Составитель: учитель географии
Ширенко Анастасия Сергеевна
высшей
квалификационной категории

Разработана на основе: примерной программы по географии основного общего образования, авторской программы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «ГЕОГРАФИЯ»

д. Быстрая
2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы, выполнения проекта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично, относиться к своему мнению;
- понимать позицию одноклассника,
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной деятельности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание учебного предмета

Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета
7 класс				
<p>Раздел 1. Планета, на которой мы живем Тема 1. Литосфера – подвижная твердь</p>	6 часов	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p>	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма; устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.</p>	<p>Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.</p>
<p>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата</p>	4 часа	<p>Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения,</p>	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса- ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме; сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и</p>	<p>Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к</p>

		<p>особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p>	<p>переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</p>	<p>Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности</p>
<p>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна</p>	<p>4 часа</p>	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего</p>	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира; сравнивать океаны; устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на</p>	

		<p>влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p>	<p>возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>	<p>(«экологический патруль», волонтерство). <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. <i>Эстетического воспитания:</i> восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли</p>
<p>Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм</p>	2 часа	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p>	<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон; сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить и систематизировать информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли.</p>	
<p>Тема 5. Человек – хозяин планеты</p>	5 часов	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p>	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и</p>	

			использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли; использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.	этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками
Раздел 2. Материки планеты Земля Тема 1. Африка — материк коротких теней	9 часов	ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков; описывать по географическим картам страну; использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка; находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить	
Тема 2. Австралия — маленький великан	6 часов	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		
Антарктида — холодное сердце	2 часа	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.		
Тема 4. Южная Америка — материк чудес	8 часов			

			и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.	исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление
Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец	8 часов	СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации; сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии.	совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> : осознание ценности жизни;
Тема 6. Евразия – музей природы	10 часов	Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		ответственное отношение к своему здоровью и
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	2 часа	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать	установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность

		отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.	адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.
Резерв	2 часа			навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права
8 класс				
Географическая карта и источники географической информации	4 часа	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; определение картографических проекций; сравнение географических карт на основе используемых картографических проекций; составление описаний картографических проекций и искажений карт на основе картографических проекций и искажений, описания топографических карт, описания источников информации, сравнительной характеристики методов исследования; проведение классификаций карт на основе картографических проекций и искажений; выявление и констатация отличий карт на основе картографических проекций и искажений, особенностей топографических карт, отличий источников информации; приведение примеров карт на основе картографических проекций и искажений; ориентирование по карте; определение истинного азимута и магнитного склонения; чтение топографической карты; проведение построения профиля местности; классификация источников информации;	другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. <i>Трудового воспитания:</i> установка на
Россия на карте мира	5 часов	Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей географического положения России, природных условий и ресурсов, видов адаптации, исчисления времени на территории России, отличия видов времени; составление описаний географического положения России, природных условий и ресурсов; классификация видов государственных границ, природных условий и ресурсов; обозначение на контурной карте крайних точек России, государственной границы страны, сопредельных с Россией стран; определение координат крайних точек сопредельных с Россией	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

			стран, влияния природных условий своей местности на жизнь человека, особенности адаптации человека к природным условиям, местного времени и разницы во времени на территории России; показ на карте крайних точек России, государственной границы России, часовых поясов и зон; представление тематической информации в графическом виде; проведение расчётов на определение местного времени и разницы во времени на территории России	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и
История изучения территории России	5 часов	Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей изучения территории России на различных этапах её исторического развития, особенностей современного этапа развития географии; определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии географической науки; определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий; составление географического прогноза; анализ этапов развития географической науки; анализ и классификация источников географической информации	труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для
Геологическое строение и рельеф	6 часов	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения страны и тектонической карты, тектонических структур, рельефа России, размещения форм рельефа и крупных природных районов, взаимодействия человека и литосферы; определение специфики геологических эр и периодов по геохронологической таблице, географического положения тектонических структур; чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы; описание особенностей геологического и тектонического строения территории России, размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы; обозначение на контурной карте географических объектов; проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот, анализа и классификации стихийных природных явлений в литосфере; установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа	этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей <i>Экологического воспитания:</i> ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и

Климат России	8 часов	<p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории России, распределения тепла и влаги по территории России, особенности климатов России, атмосферных вихрей, взаимодействия человека и атмосферы; выявление специфики факторов формирования климата на территории России, территорий с экстремальными климатическими показателями; территории с доминированием различных типов погоды, взаимодействия человека и атмосферы; чтение и анализ тематических карт, климатограмм; описание особенностей влияния факторов формирования климата для разных территорий страны, климата своего населённого пункта, взаимодействия человека и атмосферы; проведение анализа распределения климатических показателей по территории страны, расчётов амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории, сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов, наблюдений за состоянием погоды, анализа и классификации стихийных природных явлений в атмосфере; определение последствий прохождения атмосферных фронтов; составление прогноза погоды; обозначение на контурной карте географических объектов; установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека</p>	<p>оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>
Гидрография России	8 часов	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы; выявление специфики морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы; чтение и анализ тематических карт; описание особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, Великого оледенения, взаимодействия человека и гидросферы; обозначение на контурной карте географических объектов; характеристика морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока; установление хозяйственного значения морей, омывающих территорию России, внутренних вод; выявление причин Великого оледенения; проведение анализа и классификации стихийных природных явлений в гидросфере; установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека</p>	<p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
Почвы	4 часа	<p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока;</p>	

России		<p>типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>выявление и констатация особенностей формирования и свойств почвы, зональных типов почвы; выявление специфики почвенных горизонтов и условий формирования почв, взаимосвязи между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; чтение и анализ тематических карт; описание строения почв, зональных типов почв и почвенных ресурсов; характеристика почвенных горизонтов и условий формирования почв, зональных типов почвы, видов мелиорации; обозначение на контурной карте географических объектов</p>	
Растительный и животный мир России	3 часа	<p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России; выявление взаимосвязи между растительным и животным миром России; чтение и анализ тематических карт; описание влияния природных условий на формирование растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России; характеристика растительного и животного мира России; оценка ресурсов растительного и животного мира России; классификация ресурсов растительного и животного мира России</p>	
Природные зоны России	6 часов	<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природных комплексов России, географического положения, природных условий природной зоны, природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; оценка особенностей природных комплексов России, природных условий природной зоны, деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон; чтение и анализ тематических карт; описание природных комплексов России, природной зоны по плану, влияния природных условий на хозяйственную деятельность, взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга; характеристика природных комплексов России, природной зоны, природно-хозяйственной зоны; классификация природных комплексов России; описание взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга, взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; выявление особенностей адаптации человека к природным условиям</p>	
Крупные природные районы России	16 часов	<p>Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Крым. Северный Кавказ. Урал. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Горы Южной Сибири — Байкал. Дальний</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природного района; оценка специфики деятельности человека в пределах природного района; чтение и анализ тематических карт; описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную</p>	

		Восток	деятельность; характеристика природного района; описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока
Заключение. Природа и человек	2 часа	Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека; оценка характера взаимодействия природы и человека; чтение и анализ тематических карт; описание взаимодействия природы и человека на различных территориях; характеристика условий проживания на разных территориях; описание влияния отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока
Резерв	1 час		
9 класс			
Введение	1 час	Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; объяснение специфики предмета изучения экономической и социальной географии, отличий природного и хозяйственных комплексов; выявление и определение отличий природного и хозяйственных комплексов
Россия на карте	6 часов	Формирование территории России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Экономико-географическое положение. Политико-географическое положение России. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей географического положения России, формирования территории России, административного состава России, районирования территории России; составление описания географического положения России, процесса формирования территории России, административного состава России; определение отличительных черт географического положения России, отличительных черт этапов формирования территории России, субъектов Федерации России, отличительных черт видов районирования территории России; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; нанесение на контурную карту географических объектов; чтение и анализ статистических показателей; описание видов районирования России

Природа и человек	6 часов	<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Экологические проблемы.</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; составление описания природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; определение отличительных черт природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей</p>	
Население России	10 часов	<p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Религиозный состав населения. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; составление описания динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; определение причин, влияющих на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт демографических показателей; проведение классификации и описания географических объектов и явлений</p>	
Отрасли хозяйства России	19 часов	<p>Национальная экономика. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс и его звенья. Транспорт и его роль в национальной экономике. Отрасли нематериальной сферы.</p>	<p>Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; составление описания национальной экономики России, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; определение специфики национальной экономики России, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов.</p>	

Природно-хозяйственная характеристика России	24 часа	Европейский Север. Европейский Северо-Запад. Калининградская область. Регион Центральная Россия. Европейский Юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; составление описания административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; определение общих и отличительных черт административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов.	
Заключение	2 часа	Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; составление описания истории развития хозяйства России и её современного состояния; определение общих и отличительных черт истории развития хозяйства России и её современного состояния; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников.	

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Оценка достижения планируемых результатов	Кол-во КР	Кол-во лабораторных работ	Кол-во практических работ
7 класс						
Раздел 1. Планета, на которой мы живем						
Литосфера – подвижная твердь	5	*осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; устанавливать связь между географическим	Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Атмосфера – мастерская климата	4		Устный/письменный опрос, тест	0	0	0
Мировой океан – синяя бездна	4		Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Географическая оболочка – живой механизм	2		Устный/письменный опрос, тест	0	0	0
Человек – хозяин планеты	5		Устный/письменный опрос, тест	0	0	0

Раздел 2. Материки планеты Земля						
Африка — материк коротких теней	9	положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Устный/письменный опрос, тест	0	0	2
Австралия — маленький великан	6	*использование географических умений: анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.	Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Антарктида — холодное сердце	2		Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Южная Америка — материк чудес	8		Устный/письменный опрос, тест	0	0	2
Северная Америка — знакомый незнакомец	8	*использование карт как моделей: различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.	Устный/письменный опрос, тест	0	0	2
Евразия – музей природы	10		Устный/письменный опрос, тест	0	0	2
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	4	*понимание смысла собственной действительности: использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.	Устный/письменный опрос, тест	0	0	0
Резерв	1					
8 класс						
Географическая карта и источники географической информации	4	*осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.	Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Россия на карте мира	5		Устный/письменный опрос, тест	0	0	2
История изучения территории России	5	*освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; определять причины и следствия геоэкологических проблем; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.	Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Геологическое строение и рельеф	6		Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Климат России	8		Устный/письменный опрос, тест	0	0	2
Гидрография России	8		Устный/письменный опрос, тест	0	0	3

Почвы России	4	*использование географических умений:анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;составлять рекомендации по решению географических проблем. *использование карт как моделей:пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;определять по картам местоположение географических объектов. *понимание смысла собственной действительности:формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.	Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Растительный и животный мир России	3		Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Природные зоны России	6		Устный/письменный опрос, тест	0	0	2
Крупные природные районы России	16		Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Заключение. Природа и человек	2		Устный/письменный опрос, тест	0	0	1
Резерв	1					
9 класс						
Введение	1 час	*осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов. *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: определять причины и следствия геоэкологических проблем;приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. *использование географических умений: прогнозировать особенности развития географических систем;прогнозировать изменения в географии деятельности;составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.	Устный/письменный опрос, тест	0	0	0
Россия на карте	6 часов		Устный/письменный опрос, тест	0	0	3
Природа и человек	6 часов		Устный/письменный опрос, тест	0	0	2
Население России	10 часов		Устный/письменный опрос, тест	0	0	3
Отрасли хозяйства России	19 часов		Устный/письменный опрос, тест	0	0	5
Природно-хозяйственная характеристика России	24 часа		Устный/письменный опрос, тест	0	0	5
Заключение	2 часа		Устный/письменный опрос, тест	0	0	0

		<p>*использование карт как моделей: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;определять по картам местоположение географических объектов.</p> <p>*понимание смысла собственной действительности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;

- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Список используемой литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – (ФГОС. Инновационная школа).
8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015,2016.
9. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016,2017.
10. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.
11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2018.

Интернет-ресурсы

12. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
14. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Количество уроков	Д/З	Дата проведения	Фактическая дата
Литосфера – подвижная твердь (6 часов)					
1	Суша в океане	1	§ 1		
2	Геологическое время	1	§ 2		
3	Строение земной коры	1	§ 3		
4	Литосферные плиты и современный рельеф Практическая работа «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	1	§ 4		
5	Платформы и равнины	1	§ 5		
6	Складчатые пояса и горы	1	§ 6		
Атмосфера и климаты Земли (4 часа)					
7	Пояса планеты. Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли	1	§ 7		
8-9	Воздушные массы и климатические пояса	2	§ 8		
10	Климатообразующие факторы	1	§ 9		
Мировой океан - синяя бездна (4 часа)					
11	Мировой океан и его части	1	§ 10		
12	Движение вод Мирового океана	1	§ 11		
13	Органический мир океана. Практическая работа Обозначение на контурной карте различных богатств Океана.	1	§ 12		
14	Особенности отдельных океанов	1	§ 13		
Географическая оболочка-живой механизм(2 часа)					
15	Географическая оболочка. Анализ карты природных зон Составления прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».	1	§ 14		
16	Зональность географической оболочки	1	§ 15		
Человек хозяин планеты (5 часов)					
17	Освоение Земли человеком.	1	§ 16		
18	Охрана природы	1	§ 17		
19	Население Земли	1	§18		
20-21	Страны мира	2	§19		
МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.					
Африка (9 часов)					

22	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа «Описание ГП материка»	1	§ 20		
23	Геологическое строение и рельеф Африки	1	§ 21		
24	Климат Африки	1	§ 22		
25	Гидрография Африки. Практическая работа «Характеристика реки»	1	§23		
26	Разнообразие природы Африки	1	§24		
27	Население Африки.	1	§25		
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	§26		
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	§27		
30	Обобщающее повторение по теме «Африка».	1			
Австралия-маленький великан (6 часов)					
31	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	§ 28		
32	Компоненты природы Австралии. Практическая работа «Описание ГП материка»	1	§ 29		
33	Особенности природы Австралии	1	§ 30		
34	Австралийский Союз	1	§ 31		
35	Океания	1	§ 32		
36	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1			
Антарктида-холодное сердце (2 часа)					
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды. Практическая работа «Описание ГП материка»	1	§ 33		
38	Особенности природы Антарктиды.	1	§ 34		
Южная Америка-материк чудес (8 часов)					
39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа «Описание ГП материка»	1	§ 35		
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	§ 36		
41	Климат Южной Америки	1	§ 37		
42	Гидрография Южной Америки. Практическая работа «Характеристика реки»	1	§ 38		
43	Разнообразие природы Южной Америки	1	§ 39		
44	Население Южной Америки	1	§ 40		
45	Регионы Южной Америки	1	§ 41		
46	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1			
Северная Америка-знакомый незнакомец (8 часов)					
47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа «Описание ГП материка»	1	§ 42		
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	§ 43		
49	Климат Северной Америки	1	§ 44		
50	Гидрография Северной Америки. Практическая работа	1	§ 45		

	«Характеристика реки»				
51	Разнообразие природы Северной Америки	1	§ 46		
52	Население Северной Америки	1	§ 47		
53	Регионы Северной Америки	1	§ 48		
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1			
Евразия-музей природы (10 часов)					
55	Географическое положение. История исследования Евразии. Практическая работа «Описание ГП материка»	1	§ 49		
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	§ 50		
57	Климат Евразии	1	§ 51		
58	Гидрография Евразии. Практическая работа «Характеристика реки»	1	§ 52		
59	Разнообразие природы Евразии	1	§ 53		
60	Население Евразии	1	§ 54		
61	Регионы Европы	1	§ 55		
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1	§ 56		
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	§ 57		
65	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1			
Взаимоотношения природы и человека(2 часа)					
66	Природа и человек	1	§ 58		
67	Земля – наш дом	1			
68	Повторение за курс 7 класса	1			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата проведения	Фактическая дата	Тема урока	Количество уроков	Домашнее задание
Географическая карта и источники географической информации (4 часа)					
1-2			Карта и ее математическая основа. <i>Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях</i>	2	§1
3			Топографическая карта. <i>Чтение топографической карты.</i>	1	§2
4			Космические и цифровые источники информации	1	§3
Россия на карте мира (5 часов)					
5			Географическое положение России. <i>ПР Характеристика географического положения России</i>	1	§4
6			Природные условия и ресурсы	1	§5
7			Часовые пояса	1	§6
8			Часовые пояса страны. <i>ПРОпределение поясного времени для разных пунктов России</i>	1	§6
9			Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира». Тестирование.	1	Повторить §4-§6
История изучения территории России (5 часов)					
10			Русские землепроходцы XI-XVII веков. <i>Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i>	1	§7
11			Географические открытия в России XVIII- XIX веков	1	§8
12			Географические исследования в XX вв. <i>ПР Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</i>	1	§9
13			Роль географии в современном мире	1	§10
14			Повторение и обобщение темы «История изучения территории России»	1	Повторить §7- §10
Геологическое строение и рельеф (6 часов)					
15			Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	§11
16			Тектоническое строение. <i>Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</i>	1	§12
17			Общие черты рельефа России.	1	§13
18			<i>ПР Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны</i>	1	
19			Литосфера и человек	1	§14
20			Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Повторить §11-§14
Климат России (8 часов)					
21			Климатообразующие факторы	1	§15

22			Распределение тепла и влаги по территории России. <i>ПР Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>	1	§16
23-24			Климаты России	2	§17
25			Воздушные массы и атмосферные фронты	1	§18
26			Атмосферные вихри	1	§19
27			Атмосфера и человек <i>ПР Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	1	§20
28			Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	Повторить §15-§20
Гидрография России (8 часов)					
29			Моря, омывающие территорию России. <i>ПР Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i>	1	§21
30			Характеристики реки	1	§22
31			Реки России. <i>ПР Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования</i>	1	§23
32			Озера и болота	1	§24
33			Природные льды	1	§25
34			Великое оледенение	1	§26
35			Гидросфера и человек. <i>ПР Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</i>	1	§27
36			Обобщающий урок по теме «Гидрография России»	1	Повторить §21-§27
Почвы России (4 часа)					
37			Формирование и свойства почвы	1	§28
38-39			Зональные типы почв. <i>ПР Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования</i>	2	§29
40			Обобщающий урок по теме «Почвы России»	1	Повторить §28-§29
Растительный и животный мир России (3 часа)					
41			Растительный и животный мир России	1	§30
42			Растительный и животный мир России. <i>ПР Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>	1	§31
43			Ресурсы растительного и животного мира.	1	§31
Природные зоны России (6 часов)					
44			Природные комплексы России	1	§32
45			Природные зоны Арктики и Субарктики	1	§33
46			Леса умеренного пояса. <i>ПР Составление описания одной из природных зон России по плану</i>	1	§34
47			Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность	1	§35
48			Природно-хозяйственные зоны. <i>ПР Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.</i>	1	§36
49			Обобщающий урок по теме «Природные зоны России »	1	Повторить §32-§36

Крупные природные районы России (16 часов)					
50			Природа арктических островов	1	§37
51			Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение	1	§38
52			Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны	1	§39
53			Кавказ. Геологическая история и рельеф	1	§40
54			Кавказ. Климат, внутренние воды. Высотная поясность	1	§40
55			Крым.		§41
56			Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	§42
57			Урал. Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы.	1	§42
58			Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	
59			Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы	1	
60			Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение	1	§44
61			Климат, внутренние воды, природные зоны.	1	§44
62			Северо-Восток Сибири.	1	§45
63			Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф	1	§46
64			Пояс гор Южной Сибири. Климат и внутренние воды. Высотная поясность	1	§46
65			Дальний Восток. <i>ПР «Составление описания природного района по плану»</i>	1	§47
66			Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1	
Заключение. Природа и человек (2 часа).					
67			Природа и человек. <i>ПР Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека</i>	1	§48
68			Обобщающее повторение	1	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество уроков	Д/З	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1 час)					
1	Экономическая и социальная география России.	1	§ 1 конспект		
Россия на карте (6 часов)					
2	Экономико-и политико-географическое положение России. Заполнение таблицы	1	§ 2 вопр1-3		
3	Формирование территории России.	1	§ 3, вопр 1-3.		
4-5	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов»	2	§ 4		
6	Районирование территории России. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России	1	§ 5 вопр 1-6 карта		

7	Обобщение по теме «Россия на карте». Тестирование	1	Повторить определения , § 1-5		
Природа и человек (6 часов)					
8	Природные условия России	1	§ 6 вопр 1-5		
9	Природные ресурсы России.	1	§ 7 вопр 2-6		
10	Практическая работа «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и тд)»	1	-		
11	Хозяйственная деятельность изменение природной среды	1	§ 8 тест		
12	Практическая работа Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	1	Повторить § 6-8		
13	Урок обобщения и повторения по разделу «Природа и человек». Тестирование	1	Повторить записи в тетради		
Население России (10 часов)					
14	Численность населения России.	1	§ 9 вопр 1-8		
15	Размещение населения на территории России.	1	§ 10 вопр.1-9		
16	Практическая работа «Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости»	1			
17	Миграции населения	1	§ 11 вопр 1-8		
18	Сельская форма расселения	1	§ 12 вопр 1-8		
19-20	Городская форма расселения. Практическая работа Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателей урбанизации и численности населения России.	2	§ 13 вопр 1-7		
21	Этнический и религиозный состав населения. Практическая работа «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.	1	§ 14		
22	Трудовые ресурсы и рынок труда. Обобщающее повторение по теме «Население России»	1	§ 15 вопр 1-7		
Отрасли хозяйства России (19 часов)					
23	Национальная экономика	1	§ 16 вопр 1-7		
24	Факторы размещения производства. Практическая работа Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	1	§ 17 вопр 1-6		
25	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность	1	§ 18 вопр 1-7 карта		
26	ТЭК Угольная промышленность	1	§ 19 вопр 1-6		
27	ТЭК. Электроэнергетика.	1	§ 20 вопр 1-12		
28	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Практическая работа «Описание отрасли по типовому плану»	1	§ 21 вопр 1-7		
29	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1	§ 22 вопр 1-7		
30	Машиностроительный комплекс.	1	§ 23вопр 1-8		
31	Размещение отраслей машиностроения. Практическая работа «Определение по картам центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения»	1	§ 24 вопр 1-7		
32	Химическая промышленность	1	§ 25 вопр 1-9		
33	Лесная промышленность	1	§ 26 вопр 1-4		
34	АПК. Растениеводство	1	§ 27 вопр 1-7		
35	АПК. Животноводство	1	§ 28 вопр 1-3		

36-37	Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа «Анализ потенциальных возможностей территории природных зон для развития сельского хозяйства»	2	§ 29 вопр 1-6		
38	Пищевая и легкая промышленность	1	§ 30 вопр 1-3		
39	Транспортный комплекс	1	§ 31 вопр 1-9		
40	Нематериальная сфера хозяйства. Практическая работа «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности»	1	§ 32 вопр 1-6		
41	Обобщающее повторение по теме «Межотраслевые комплексы России»	1	Тест		
Природно- хозяйственная характеристика России (24 часа)					
42	Европейский Север. Общие сведения	1	§ 33 вопр 1-6		
43	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	§ 34 вопр 1-7		
44	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	1	§ 35 вопр 1-7		
45	Европейский Северо-Запад. Население, Природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа «Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.	1	§36		
46	Центральная Россия. Общие сведения.	1	§ 37 вопр 1-6		
47	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	1	§ 38 вопр 1-6		
48	Практическая работа «Описание ЭГП районов», «Составление комплексного описания района по типовому плану»	1			
49	Центральная Россия. Хозяйство	1	§ 39 вопр 1-7		
50	Европейский Юг. Общие сведения	1	§ 40 вопр 1-7		
51	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	§ 41 вопр 1-7		
52	Практическая работа «Анализ специфики размещения населения хозяйства на территории района»	1			
53	Поволжье. Общие сведения	1	§ 42 вопр 1-7		
54	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	§ 43 вопр 1-7		
55	Урал. Общие сведения	1	§ 44 карта		
56	Урал: Население, природные ресурсы и хозяйство	1	§ 45 вопр 1-9		
57	Практическая работа «Описание ЭГП районов», «Составление комплексного описания района по типовому плану»	1			
58	Западная Сибирь. Общие сведения	1	§ 46 вопр 1-4		
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	§ 47 вопр 1-4		
60	Восточная Сибирь. Общие сведения	1	§ 48 вопр 1-5		
61	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	§ 49 карта		
62	Практическая работа «Сравнение хозяйственной специализации Западно - Сибирского и Восточно - Сибирского экономических районов»	1			
63	Дальний Восток. Общие сведения	1	§ 50 вопр 1-5		
64	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1	§ 51 вопр 1-5		
65	Обобщающий урок по теме «Экономические районы России»	1	Тест		
66	Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1			
Заключение (2 часа)					
67	Место России в мировой экономике. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире	1	§ 52 закончить работу		
68	Обобщающее повторение за курс «Экономическая и социальная география России»	1	Записи в тетради		