

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстринская средняя общеобразовательная школа № 15

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Детского сада
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На родительском комитете
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Быстринской СОШ № 15
Кузнецова
В.В. Кузнецова
Приказ № 01-06-521
от « 30 » августа 2024 г.



**Учебный план
реализации образовательной программы
дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план разработан для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы № 15 (далее – Школа – структура детский сад общеразвивающего вида, далее – Детский сад) на 2021– 2022 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановлением главного санитарного врача от 30 июня 2020 года N 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)
8. Уставом Школы.
9. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования Детского сада.

Учебный план Детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год в Детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В Детском саду функционируют две разновозрастные группы:

- младшая разновозрастная (от 1,5 до 4 лет);
- старшая разновозрастная (от 4 до 7 лет).

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с действующими санитарными правилами.

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна (для детей 5-6 лет допускается организация одного занятия после дневного сна).

Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в основной образовательной программе Детского сада.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется по двум направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Реализуется через фронтальные физкультурные занятия; режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения); физкультурные досуги и развлечения (дни здоровья, спортивные игры и упражнения); совместную деятельность детей и педагогов (подвижные игры, физкультминутки); совместную деятельность детей и родителей, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств как, координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме и др).

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через следующие направления: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по следующим направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции самостоятельных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместным деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через фронтальные подгрупповые занятия по развитию речи, (где большая часть времени отводится формированию словаря, развитию связной речи; звуковой культуры речи, грамматического строя речи, подготовке к обучению грамоте), на групповых занятиях по приобщению к художественной литературе, где дети знакомятся с произведениями литературы, иллюстрациями известных художников, учатся различать литературные жанры; а так же через использование художественной литературы в различных видах деятельности (режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности); через совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков во время проведения праздников, развлечений, досугов.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через фронтальные занятия по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности через ознакомление детей с искусством, в совместной деятельности с педагогом; через кружковую работу, через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Расширение плана образовательной деятельности происходит за счет **вариативной части**, в которую входит: **региональный компонент**.

Региональный компонент

Осуществление образовательного процесса реализовывается с учетом культурных, демографических и климатических особенностей, строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположен Детский сад.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений определяется авторской рабочей программой «Милая светлая Родина».

Инклюзивное обучение

Инклюзивное обучение начинается в старшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности и реализуется по адаптированной образовательной программе, которая разрабатывается индивидуально для каждого ребенка в соответствии с заключением ПМПК.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

При инклюзивном обучении для воспитанников проводятся 15 занятий в неделю продолжительностью 25-30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия со специалистом (учителем-логопедом, учителем дефектологом) и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Индивидуальные занятия со специалистом (учителем-логопедом, учителем дефектологом) и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д.

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

План непосредственной организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Образовательная область / НОД	Возрастная группа														
	Подготовительная группа Старшая разновозрастная группа						Младшая разновозрастная группа								
	6–7 лет			5–6 лет			4–5 лет			3–4 года			1,5–3 года		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В неделю	В неделю	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1. Познавательное развитие	4	12	108	2	6	54	2	6	54	2	6	54	2	6	54
1.1. Познавательно-исследовательская деятельность	1	3	27	1/2	1 1/2	13 1/2	1	3	27	1	3	27	1	3	27
1.2. Конструирование и моделирование	1	3	27	1/2	1 1/2	13 1/2	–	–	–	–	–	–	–	–	–
1.3. РЭМП, в том числе обучение основам игры в шашки/шахматы	2	6	54	1	3	27	1/2	1 1/2	13 1/2	1/2	1 1/2	13 1/2	–	–	–
1.4. Сенсорное развитие	–	–	–	–	–	–	1/2	1 1/2	13 1/2	1/2	1 1/2	13 1/2	1	3	27
2. Речевое развитие	3	9	81	4	12	108	1	3	27	1	3	27	1	3	27
2.1. Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1/2	1 1/2	13 1/2	1/2	1 1/2	13 1/2	1/2	1 1/2	13 1/2
2.2. Чтение художественной литературы	1	3	27	1 1/2	4 1/2	40 1/2	1/2	1 1/2	13 1/2	1/2	1 1/2	13 1/2	1/2	1 1/2	13 1/2
2.3. Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1/2	1 1/2	13 1/2	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3. Художественно-эстетическое развитие	5	17	153	4	14	126	4	14	126	4	14	126	4	14	126
3.1. Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
3.2. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, творческое конструирование)	3	9	81	2	6	54	2	6	54	2	6	54	2	6	54
4. Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
4.1. Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям														
Итого, НОД	15	50	450	13	44	396	10	35	315	10	35	315	10	35	315

Примечание: чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого и детей; третья физическая культура проводится на прогулке в игровой форме, планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)