

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Быстрянская средняя общеобразовательная школа № 15

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 4

от 11 апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 3

от 16 апреля 2024 г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Быстрянской средней
общеобразовательной школы №15
ЗА 2023 ГОД

д. Быстрая
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть I. Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации 2

1.1. Введение.

1.2. Общая характеристика Школы.

1.3. Документы, на основании которых осуществляется деятельность Школы.

Раздел II. Оценка системы управления организации (согласно Уставу)..... 5

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации о Школе.

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно- общественного управления Школой.

2.3. Кадровый состав Школы.

2.4. Анализ методической работы.

2.5. Сведения о численности обучающихся.

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Деятельность психолого-педагогического консилиума.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности 27

3.1. Режим образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности.

3.2. Оценка внеурочной деятельности.

3.3. Оценка выполнения образовательных программ.

3.4. Оценка динамики результатов успеваемости и качества знаний

3.5. Оценка результатов выполнения обучающимися ВПР, КДР.

3.6. Оценка участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

3.7. Оценка воспитательной работы.

3.8. Оценка работы школьной библиотеки.

3.9. Оценка социально-профилактической работы.

3.10. Оценка работы дополнительного образования.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся 55

Раздел V. Востребованность выпускников57

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....59

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности..... 64

Часть II. Показатели деятельности МБОУ Быстрянской СОШ №15 за 2023 год

Показатели деятельности Школы 71

Отчет о результатах самообследования за 2023 год Детского сада75

Часть 1. Аналитическая часть

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Введение

- Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы №15 (МБОУ Быстрянской СОШ №15) (далее Школа) проводилось в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 Г. № 462», на основании Положения о порядке проведения самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией Школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения Школы в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения Школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в Школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Школой, содержания и качества подготовки

обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в Школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности Школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети интернет и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций .

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрианской средней общеобразовательной школы № 15 в информационно-телекоммуникационной сети интернет по адресу:

<https://sh-bystryanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

1.2. Общая характеристика учреждения

Устав образовательного учреждения

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Быстрианской средней общеобразовательной школы № 15 утверждён Постановлением администрации Минусинского района №844-ПП от 23.09.2020 года.

Юридический адрес образовательного учреждения, фактический адрес образовательного учреждения

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Быстрианская средняя общеобразовательная школа № 15 образована в 1918 г. Статус бюджетного учреждения получен в феврале 2012 г. Учредителем является администрация Минусинского района Красноярского края.

Юридический и фактический адрес Школы:

662610, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район, д. Быстрая, ул. Кирова, 25А, Кирова 14.

Телефоны: 8 (39132) 2-30-32 – основная Школа,

8 (39132) 2-31-30 – Детский сад.

Адрес электронной почты: bistraya15@mail.ru

Адрес сайта в сети интернет: <https://bistraya15.gosuslugi.ru>

Наличие свидетельств:

	<i>Сведения об образовательной организации, организации, осуществляющей обучение:</i>
<i>наименование организации</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстрианская средняя общеобразовательная школа №15 (МБОУ Быстрианская СОШ №15)
<i>основной государственный регистрационный номер</i>	1022401539566
<i>идентификационный номер налогоплательщика</i>	2455015597
<i>организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>код причины постановки на учет в налоговом органе</i>	245501001
<i>фамилия, имя, отчество (при наличии) и должность руководителя</i>	директор школы Вера Владимировна Кулешова
<i>место нахождения справочные телефоны, адрес электронной почты</i>	662610, Россия, Красноярский край, Минусинский район, д. Быстрая, ул. Кирова 25 «а»; д. Быстрая, ул. Кирова 14; E-mail: bistraya15@mail.ru ; 8 (39132) 2-30-32, 2-31-30.
<i>адрес официального сайта в сети интернет</i>	https://bistraya15.gosuslugi.ru
<i>график работы</i>	Пятидневная рабочая неделя в 1-4 классах с 07.45 до 19.00 час. Шестидневная рабочая неделя в 5-11 классах с 07.45 час. до 19.00 час – пн.-пт., суб. с 8.30-12.00.

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 76 № 002906289, дата выдачи 14 октября 1997 г., ИНН 7604040930.

Миссия школы: Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального

общего, основного общего и среднего общего образования, а также программам дополнительного образования детей и взрослых.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Уставом Школы, требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и локально-нормативными актами Школы.

Отношения между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа: в Школе в 1-4 классах пятидневная рабочая неделя, для 5-11 классов - шестидневная учебная неделя. Занятия начинаются в 8.30, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели во 2-11 классах, 33 учебные недели в 1 классе.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Школа:

- а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное;
- б) лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 6859-л) от 13 апреля 2012 года, серия РО № 044080. Лицензирующий орган - служба по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия – бессрочно;
- б) свидетельство о государственной аккредитации №4465 от 1 декабря 2015 года, серия 24А01 № 0000961. Срок действия – до 1 декабря 2027 года;
- в) кадастровый паспорт земельного участка от 03 мая 2008 года регистрационный № 243У/08- 37608 Кадастровый номер 24:25:1901001:1498.

Образовательное учреждение Быстрианская средняя общеобразовательная школа № 15 имеет **лицензию** на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
- по программам дополнительного образования для детей и взрослых: художественно-эстетического, социально-педагогического, технического физкультурно-спортивного направлений.

Учредителем является администрация Минусинского района Красноярского края. Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования Минусинский район осуществляет отдел имущественных отношений администрации Минусинского района.

Раздел II. Оценка системы управления организации (согласно Уставу)

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации о Школе

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ Быстрянская СОШ №15 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- на официальном сайте bystryanskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru;
- на сайте www.bus.gov.ru;
- на страничке ВК <https://vk.com/bistrajaskool> ;
- на информационных стендах Школы;
- в средствах массовой информации.

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно общественного управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель - директор.

Таблица 1. Административный состав Школы

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Кулешова Вера Владимировна	Директор школы
2.	Коптева Наталья Валерьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3.	Лалетина Елена Николаевна	Заведующий хозяйством
4.	Калинчикова Ольга Андреевна	Заместитель директора по воспитательной работе
5.	Дмитриева Наталья Вадимовна	Заместитель директора по дошкольному образованию

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления Школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно-воспитательной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах,

выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в Школы являются:

- годовой план работы Школы;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные и методические совещания.

Система управления Школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности Школы.

Система критериев эффективности управления Школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися и воспитанниками установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализация рабочей программы воспитания и ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу Школы, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Формами коллегиального управления являются **органы управления**

Таблица 2. Органы управления, действующие в

Школе

<i>Орган</i>	<i>Функции</i>
Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав Школы и вносит в него необходимые изменения; - устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее; - утверждает Положение об Управляющем совете Школы; - утверждает сформированный состав Управляющего совета; - обсуждает содержание отчета о результатах самообследования Школы, принимает резолюцию по итогам обсуждения.
Управляющий совет Школы	<p>К компетенции управляющего совета Школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и приоритеты развития Школы (ежегодно); - показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Школе (ежегодно); - порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Школы в период учебных занятий.
Педагогический совет Школы	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Школы; - принимает решение о дате и форме проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; - принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иной форме образования; - согласовывает образовательную программу Школы; - согласовывает годовой календарный учебный график; - согласовывает режим работы Школы; - согласовывает Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - ежегодно утверждает перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников; - делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решение о награждении выпускников школы медалями «За особые успехи в обучении» и похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальными листами «За особые успехи в учебе».
Общее собрание работников Школы	<p>К компетенции общего собрания работников Школы относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - образование представительного органа работников Школы для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; - принятие коллективного договора; - заслушивание ежегодного отчета представительного органа работников Школы и администрации Школы о выполнении коллективного договора; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; - выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового договора в случаях, предусмотренных трудовым законодательством; - принятие решения об объявлении забастовки.
Родительский комитет	<p>Родительский комитет Школы избирается на классных и групповых (в Детском саду) родительских собраниях и действует на основании Положения о родительском комитете. Он утверждает представленные классными родительскими комитетами списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи, в обеспечении бесплатными учебниками, бесплатным питанием. Организует сборы и распределение добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Школы.</p>

Деятельность Школы регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников Школы.

Представленная структура управления Школой обеспечивает эффективную работу МБОУ Быстрянкой СОШ №15, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует Совет старшеклассников.

Вывод: в Школе осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействию всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в Минусинском районе.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в Школе являются Программа развития на 2020-2024 годы и основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития Школы реализовывалась в 2023 году и была нацелена на решение следующих задач:

1. Повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

С 01.09.2023 г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательный процесс внедряются онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в Школе используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Сферум», «Моя школа».

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Выводы по разделу

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что Школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления Школой обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по

программам основного, среднего общего образования.

2.3. Кадровый состав Школы

Для обеспечения реализации программ начального, основного и среднего общего образования МБОУ Быстрянская СОШ №15 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и создании условий для их разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность Быстрянской школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием (в связи с длительным больничным).

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основных образовательных программ и создании условий для их разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Быстрянской СОШ №15 служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах «Педагог (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания», «Педагог-дефектолог» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основных образовательных программ и создании условий для их разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Школой.

В 2023-2024 учебном году одной из основных целей работы администрации Школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы, а также в соответствии с

программой комплектования административными и педагогическими кадрами МБОУ Быстрянкой СОШ №15 на 2022-2025 гг.

В результате проведенной работы Школа на начало учебного года была полностью укомплектована штатом сотрудников.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 25 педагогических работников, из них 4 входят в состав администрации.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения Школы показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в Школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

В Школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в Школе 80 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2023-2024 учебном году:

- 11 учителей (44%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 9 учителей (34%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 2 учителя (8%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы.

В целом в Быстрянкой Школе стабильный коллектив, 6 учителей являются выпускниками данной Школы, 17 педагогов работают в Школе более 5 лет, 5 человек – более 20 лет.

Контингент педагогических работников описан в таблицах.

Таблица 3. Педагогический стаж:

Всего	До 5 лет	5-30 лет	Свыше 30
25	4 (16%)	16 (64%)	5 (20%)

Таблица 4. Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
25	22	3
	88%	12%

Таблица 5. Половая принадлежность:

Мужчины	Женщины
2	23

Таблица 6. Квалификация учителей, преподающих предметы:

Всего	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
25	11	9	2	3
	44%	36%	8%	12%

Таблица 7. Возраст сотрудников

Всего:	До 30	От 30-55	От 55
25	2	16	7

	8%	64%	28%
--	----	-----	-----

Таблица 8. Характеристика административно-управленческого персонала

Характеристика административно-управленческого персонала	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Анализ возрастного состава педагогических работников Школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 47 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития Школы, хотя приток молодых учителей необходим.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
 - организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.
- С 01.09.2023 Школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения зрения и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении «омоложения» кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив Школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта.

Значительная часть педагогов Школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Повышение категоричности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри Школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом Школы.

В школе в рамках реализации целевой модели наставничества организована наставническая работа по повышению качества работы молодых педагогов, которые в этом учебном году пришли работать в Школу после окончания ВУЗа и ССУЗа. Реализуется программа «Учитель-учитель». Наставником для молодых учителей физической культуры является учитель с большим опытом работы в данной области Фирюлина Л.И.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности Школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, директор ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы Школа могла эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Сведения о кадрах

Таблица 9. Сведения о кадрах

№ п/п	Пока зать	Едини ца измерения	Значение 2021 г.	Значение 2022 г.	Значение 2023 г.
1.	Укомплектованность штатов		х		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	62,35	62,35	62,35
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	33,66	33,66	33,66
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4	4	4
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	28,14	28,14	28,14
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	62,1	62,1	62,1
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	33,66	33,66	33,66

1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4	4	4
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	22,69	22,69	22,69
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100	98	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100	98	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100	100	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100	100	100
2.	Доля штатных педагогических работников				

2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел	30	33	32
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел	27	28	26
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)				
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел	3	3	3

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	10	9	9
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел .	27	28	23
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	90	91	91
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел .	7	8	9
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	23	25,8	27
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел .	13	14	14
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	43	45	43
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел .	100	100	100
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100	100	100

3.11	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел .	0	0	0
3.12	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0	0	0
3.13	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел .	0	0	0

Педагоги Школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы Школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;

- организация введения обновленных ФГОС общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения обновленных ФГОС в Школе;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников Школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед Школой.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация Школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2.4. Анализ методической работы

Методическая тема Школы на 2023-2024 учебный год: «Управление профессионально- личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

✓ **Обновление содержания образования через:**

- реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном

режиме;

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично- ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- реализация мероприятий, направленных на профориентацию;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- ✓ ***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***
 - активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах,
 - создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
 - продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
 - обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Миссия методической работы Школы: «Успех для каждого».

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения

передового педагогического опыта учителей;

5. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагогов с помощью Российской интегральной платформы онлайн образования «Эра-скоп»

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.

2. Методический совет.

3. Предметные и творческие объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).

5. Открытые уроки.

6. Творческие отчеты.

7. Семинары.

8. Консультации по организации и проведению современного урока.

9. Организация работы с одаренными детьми.

10. «Портфолио» учителя и ученика.

11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Структура методической работы Школы

Таблица 10. Структура методической работы Школы

Педагогический совет			
Методический совет			
Школьные методические объединения			
ШМО гуманитарного цикла	ШМО учителей естественного цикла и психологов	ШМО классных руководителей цикла и физической культуры	ШМО учителей начальных классов

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой Школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
- наставничество; введение обновленного ФГОС.

Общие выводы, предложения, задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема Школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед Школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.
3. Поставленные задачи, поставленные перед методической службой Школы, в основном выполнены.
4. С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:
 - продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
 - при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития Школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - - продолжить развитие системы наставничества
 - продолжить изучение изменений в обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральных программах воспитания.

2.5. Сведения о численности обучающихся (за три года)

Таблица 11. Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	2021 год		2022 год		начало 2023/2024 учебного года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся/воспитанников	Кол-во классов	Кол-во обучающихся/воспитанников	Кол-во классов	Кол-во обучающихся/воспитанников
ДОО	-	48		50		50
Итого		48	50	50	50	50
НОО	4	63	4	63	4	59
ООО	5	70	5	74	5	76
СОО	2	21	2	15	2	8
итого	11	154	11	151	11	143
Общая численность по Школе	11	202	11	201	11	143

Численность обучающихся Школы увеличивается.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, чаще проявляется потребительское отношение к Школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в Школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды Школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в деревне Быстрая (93,4%);
- расположенность деревни Быстрая от центра позволяет многим обучающимся и воспитанникам заниматься дополнительным образованием в учреждениях города Минусинска: музыкальная школа, художественная школа, спортивные секции, танцевальные студии и т.п.;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района: центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, библиотеки, молодежный центр «Тонус» и др..

В 2023 году Школа продолжала работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в начале учебного года учителями начальных классов и воспитателями детского сада разработана и реализуется программа «Организация преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС».

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью Школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения и воспитания;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В Школе созданы условия для реализации образовательных Программ на всех уровнях образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Разработаны Программы курсов внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС, рабочие программы курса «Разговоры о важном» в 1-11 классах, программы дополнительного образования.

Контингент обучающихся/воспитанников и его структура (на конец 2023 года)

Таблица 12. Контингент обучающихся/воспитанников и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	16	15	1
2	1	11	10	1
3	1	25	23	2
4	1	8	7	1
итого	4	59	54	5
5	1	15	15	0
6	1	16	14	2
7	1	16	16	0
8	1	14	12	2
9	1	12	12	0
итого	5	76	72	4
10	1	3	3	0
11	1	5	5	0
итого	2	8	8	0
ВСЕГО	11	143	13	9
Группы Детского сада	2	48	47	1

Контингент обучающихся Школы стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в населенные пункты Минусинского района, в г. Минусинск и другие районы Красноярского края, РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы. В Детском саду обеспечена доступность дошкольного образования для детей от 1,5 до поступления в школу.

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц ограниченными возможностями здоровья

В Школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с нарушением интеллекта, дети с иными ограниченными возможностями здоровья. В 2021-2022 учебном году количество учащихся с ОВЗ составляло 4,1% от общей численности детей, в 2022-2023 учебном году – 6,3%.

В Школе разработаны и реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие) (Вариант 4.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент Школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, педагоги опираются на научно-методические разработки, которые обеспечивают коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обрести перспективу участия в жизни общества. Инклюзивное образование в Школе осуществлялось: в общеобразовательных классах.

Модель инклюзивного образования Школы предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов в условиях полной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики Школы, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям, предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

2.7. Деятельность психолого-педагогического консилиума

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе действует психолого-педагогический консилиум (ППК).

ППК создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в Школе. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители. В течение года прошло 8 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором Школы в соответствии с АООП.

Материально-техническое оснащение Школы

В Школе и Детском саду составлены и утверждены паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание Детского сада инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют пандус, подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету не обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В Школе разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,
- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;

- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Материально-техническое оснащение кабинетов Школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Выводы по разделу

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности Школы. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и уставу Школы.

Уровень образования и квалификации руководящих работников Школы соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий, утвержденных директором Школы. Образовательный процесс в Детском саду строится с учётом ряда факторов (природноклиматических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположен детский сад, что составляет его специфическую особенность.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим занятий и учебная нагрузка обучающихся Школы определяются Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Школа во втором полугодии 2022/2023 и первом 2023/2024 учебных годов реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДОО);
- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (АООП);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП) (варианты 7.1,7.2);
- дополнительного образования для детей: художественное направление (программы художественной направленности: кружок ДПИ «Фантазия», хоровая студия «Родничок», театральная студия «Маска»), социально-педагогическое направление (программа социально-педагогической направленности «Журналист»), физкультурно-спортивное направление (программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровый образ жизни»).

Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для обучающихся в первом классе в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В школе устанавливается следующий режим занятий: начало учебных занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность перемен между уроками - не менее 10 мин.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Занятия внеурочной деятельности начинаются через 20 минут после окончания последнего урока. Занятия в дополнительных кружках и секциях (дополнительное образование) для учеников 1-4 классов заканчиваются не позднее 17 часов, 5 -11 классов - не позднее 18.00 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый с динамическими паузами; дополнительные недельные каникулы в середине 3-й четверти; обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Таблица 13. Информация об успеваемости по результатам 2021-2023 учебного г.

№	Параметры статистики	Количество человек на конец 2021/2022 учебного года	Количество человек на конец 2022/2023 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021/2022 учебного года - начальная школа - основная школа -средняя школа	151 61 76 14	147 58 75 14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение - начальная школа - основная школа -средняя школа	1	1
3	Не получили аттестат - об основном общем образовании	0 0	0 0

	- о среднем общем образовании		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца		
	- в основной школе:	0	0
	- в средней школе:	0	0

Процент успеваемости по итогам 2022/2023 учебного года по школе составил 89,2%, что ниже по сравнению с предыдущим годом на 7,5 %.

Процент качества знаний по Школе составил 31,5 %, что ниже на 4 % по сравнению с предыдущим годом, свидетельствует о нестабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня, но прослеживается понижение качества знаний по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 5-7-х классах. В Школе нет профильного обучения.

В 2023/2024 году создан 10 класс с углубленным изучением химии и биологии (естественно-научный профиль).

3.2. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- - результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- - тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: «

Общекультурное направление: «Творческая мастерская», «Все работы хороши», «Весёлая палитра»; общеинтеллектуальное: «Пищу без ошибок», «Занимательная математика», «КиТёнок»; социальное: «Кем быть?», «Историческое просвещение», «В мире профессий»; духовно нравственное: «Разговор о важном»; спортивно-оздоровительное, курсы "Шахматы", "ЗОЖ".

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

Общекультурное: «Основы правовых знаний», «Занимательная география. Вокруг света», «Семья народов Красноярского края», «Тайны и загадки географических объектов России»; общеинтеллектуальное «Введение в информатику», «Методы решения физических задач», «Учимся для жизни», «Смысловое чтение»; социальное «Проектная деятельность», «Профессиональный выбор»; духовно нравственное «Разговор о важном», спортивно оздоровительное: курс "Шахматы", "ЗОЖ", Начальная военная подготовка.

Курсы внеурочной деятельности, элективные курсы на уровне среднего общего образования: «Логические основы математики», «Сочинение без затруднений», «Решение нестандартных задач», «Психология. Твой жизненный успех», «Решение молекулярно-генетических задач», «Методы решения физических задач», «Финансовая грамотность», «Мир органических веществ», «Индивидуальный проект». «Разговор о важном».

3.3. Оценка выполнения образовательных программ

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во первом полугодии 2023 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования. Педагогический коллектив Школы разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. На педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) рассмотрены и приняты основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Педагоги Школы осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в

федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 94 %;
 - родителей – 72 %;
 - педагогических работников – 100 %.
 -

3.4. Оценка динамики результатов успеваемости и качества знаний

Начальное общее образование

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	24	22	91,6 %	8	33,3%	0	0,0 %	2	8,4 %	0	0	0	0
3	8	7	87,5 %	2	25,0%	1	12,5 %	1	12,5 %	0			0
4	15	15	100,0 %	5	33,3%	1	6,7 %	0	0,0 %	0	0		
Итого	60	44	93,6 %	15	31,9%	2	4,1 %	3	6,4 %	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (качество составило 36,1%) в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (качество составляло 41,7%), следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,6 процента. Наблюдается отрицательная динамика.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом, в 2023-2024 учебном году:

1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников начальной школы.

4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2023, март 2024)
5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2023, март 2024).

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;

- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

Основное общее образование

Таблица 15. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	15	9	69,2 %	2	15,4 %	0	0,0%	4	30,8 %	0	0	2	13%
6	16	14	87,5 %	6	37,5 %	0	0,0%	2	12,5 %	0	0	0	0
7	15	10	76,9 %	3	23,1 %	1	7,7%	3	23,1 %	0	0	2	13%
8	15	13	86,7 %	2	13,3 %	1	6,7%	2	13,3 %	0	0	0	0
9	12	12	100,0 %	2	16,7 %	0	0,0%	0	0,0%	0	0	0	0
Итого	73	58	84,1 %	15	21,7 %	0	0,0%	11	15,9 %	0	0	4	6%

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, следует отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 4,6% (29,2% в 2022 году и 24,6 в 2023 году). Наблюдается отрицательная динамика.

Таблица 16. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------

	учащихся	успевают						Всего		Из них н/а	
		Кол- тво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	5	5	100	4	80,0%	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	3	44,4%	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	95	7	57,0%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 19 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38%).

Таким образом, качество обучения по итогам трех последних лет нестабильно: в 2020/2021 учебном году было 26,2 %, в 2021/2022 учебном года составило в среднем по школе 35,2% , 2022/2023 учебном году – 31,5 %, Успеваемость в 2022 году – 96,7 %., в 2023 году – 89,2%.

Достижение образовательных результатов выпускниками 4, 9, 11 классов критерием оценки выполнения муниципального задания на 2023 г. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги: начальное общее образование (ВПР)- 90,1%; основное общее образование (ГИА-9) - 100%, среднее общее образование (ЕГЭ) – 96%. Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

В 2023 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет «Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций», разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

- Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.
- В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.
- В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.5. Оценка результатов выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ и краевых диагностических работ

Результаты выполнения ВПР обучающимися в 2023 году

В 2023 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Рособрнадзора от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении ВПР в 2023 году»; в целях организации и проведения всероссийских

проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ Быстрянской СОШ №15 было организовано проведение всероссийских проверочных работ. ВПР в 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР являлись 97% обучающихся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе;
- по математике, русскому языку, географии, истории в 6 классе;
- по математике, биологии, русскому языку, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классе;
- по математике, русскому языку, обществознанию, биологии в 8 классе.

Форма проведения

Результаты выполнения ВПР 2023 года в разрезе школы представлены ниже.

Таблица 17. Анализ выполнения ВПР по предметам 2023 года

Предмет	Классы	Успеваемость	Качество
Математика	4,6,7,8	90,2 %	31,4 %
Русский язык	4,6,7,8	76,2 %	30,6 %
Окружающий мир	4	100 %	80 %
Физика	8	50 %	0 %
Биология	8,7,6	55 %	39,6 %
География	8,7	100 %	25 %
Английский язык	7	100 %	30 %
История	6,7,5	100 %	34 %
Обществознание	8,7	85 %	57 %

Анализ результатов ВПР показывает, что успеваемость за ВПР по окружающему миру, географии, истории, английскому языку составляет 100 %. Наименьший показатель успеваемости по обществознанию, физике и биологии. Качество знаний по всем предметам низкое. На основании данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано внести изменения в рабочие программы по предметам на 2023-2024 учебный год в части планируемых результатов, содержания программы, календарно-тематического планирования, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР, оптимизировать методы обучения, организационные формы обучения, технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Руководителям ШМО рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам

учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения, организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

3.6. Оценка участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в Школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях дополнительного образования при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проведен в октябре 2023/2024 учебного года. При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников соблюдались рекомендации центральной предметно-методической комиссии к заданиям по предметам. Олимпиада проводилась в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 695; а также в соответствии с положением о проведении школьной предметной олимпиады.

Ежегодно обучающиеся Школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников (15 предметов школьной программы). В школьном этапе в олимпиаде приняли участие 93 человека, что составило 93% обучающихся Школы (на 2% больше по сравнению с 2022 годом).

*Таблица 18. Результаты участия школьников в 2021-2023 гг
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2023 гг*

Предмет	Всего участников			Количество победителей				Количество призеров		
	2021 год	2022год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год	
Английский язык	70	81	87	1	10	5	2	9	6	
Астрономия	45	52	-	-	-	-	-	-	-	
Биология	70	81	3	1	1		14	5		
География	60	64	71	4	-	4	13	5	5	
Информатика (ИКТ)	45	45	3	-	-	-	-	-	-	

Искусство (МХК)	45	81	87	-	-	-	-	-	1
История	70	81	87	-	1	-	5	5	2
Литература	70	81	87	1	7	-	7	13	2
Математика	84	96	10	1	6	-	2	6	2
Немецкий язык	15	12	44	-	-	-	-	-	-
Обществознание	45	52	71	-	2	2	2	3	5
ОБЖ	48	38	42	-	6	-	-	-	1
Право	29	28	23	-	1	-	2	1	-
Русский язык	84	96	100	2	13	5	6	21	13
Технология	70	81	87	5	5	7	13	28	10
Физика	45	52	6	2	-	-	2	3	-
Физическая культура	70	81	87	17	52	6	15	13	20
Химия	38	37	-	-	4	-	1	-	-
Экология	60	64	23	2	3	2	7	-	1
Экономика	29	28	87	-	-	2	-	4	1
ИТОГО	84	96	93	35	111	38	85	116	75

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

*Таблица 19. Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников (за 3 года)*

	2021 год		2022 год		2023 год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Биология	1					
Английский язык						1
История						1
Литература						
технология	1	1	1		1	2
Физическая культура			1	1	1	
Биология						1
Право			1			1
Всего	2	1	3	1	1	7

Анализ результатов за три года показывает стабильную положительную динамику участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В течение учебного года во 2-9 классах в соответствии с учебным планом проводится учебный предмет «Проектная деятельность». Результатом данного учебного предмета является участие обучающихся и воспитанников Школы в научно-практических конференциях различного уровня.

Так, в 2023 году 14 обучающихся и два воспитанника приняли участие в школьном этапе научно-практической конференции в рамках краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (номинация «Научный конвент»). Победители приняли участие в муниципальном этапе краевого молодежного

форума «Научно-технический потенциал Сибири» (номинация «Научный конвент»), заняв три призовых места: 5 класс, проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» (социально-гуманитарное) – 3 место; 9 класс, исследовательская работа «Электромагнитный ускоритель масс-пушка Гаусса» (физико-математическое: физика) – 3 место; 9 класс, «Памятники культуры г. Минусинска» (социально-гуманитарное) – 1 место.

Таблица 20. Результаты участия учеников 5-11 классов в НПК

Этап	2021			2022			2023 г		
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Участники	Участники	Победители	Призеры	Участники
школьный	1	-	2	4	5	2	3	4	3
муниципальный	1	-	1	2	-	-	1	1	4
региональный	-	-	-	-	-	1	-	-	0

Таблица 21. Результаты участия начальной школы в НПК

Этап	2021г			2022			2023		
	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники
школьный	2	4	1	4	2	1	1	3	5
муниципальный	2	-	-	-	4	-	-	1	5
региональный	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 22. Результаты всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

Этап	2023 г		
	победители	призеры	участники
школьный	2	2	5
муниципальный	0	0	2

Таблица 23. Результаты литературного фестиваля «Пушкиниана»

Этап	2023 г		
	победители	призеры	участники
школьный	3	4	9
муниципальный	0	1	1\

Работа с проектными и исследовательскими работами позволяет повысить мотивацию обучающихся и воспитанников к учебно-исследовательской деятельности, создать условия для интеллектуального общения молодежи, представления современных техник и технологий, достижений в области науки, выявлять и дальше сопровождать талантливых учащихся в области научно-исследовательской деятельности.

3.7. Оценка воспитательной работы

В 2023 году воспитательная работа Школы осуществлялась на основе Программы воспитания МБОУ Быстрянской СОШ № 15 (далее - Программа), разработанной в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Быстрианская школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда деревни Быстрая более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов учились в этой Школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, школьниками разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, педагоги школы в воспитательной работе учитывают особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничество Школы осуществляется с Центром детского творчества, с сельским домом культуры, с администрацией Новотроицкого сельского совета, с Быстрианской поселенческой библиотекой.

В школе создано и функционирует волонтерское объединение «Импульс».

В волонтерской деятельности участвуют 17 обучающихся (11% от общего количества обучающихся).

Другие детские объединения:

- Всероссийское детско- юношеское движение «Юнармия» (22 человека);
- РДДМ (17 человек);
- ЮИД (7 чел.);
- ДЮП (8 чел).

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила в 2023 году организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Внеурочная деятельность реализуется во всех классах через проведение занятий курсов внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В Школе проводятся следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Орлята России», «Шахматы», «Учусь создавать проект», «Россия – мои горизонты», «Историческое просвещение», «Я, ты, он, она- вместе целая страна», Клуб «ЗОЖ», «Азбука безопасности», «Учимся для жизни», «Начальная военная подготовка», «Путь к профессии».

Классное руководство реализуется через проведение классных часов: «Безопасность дорожного движения Дом - Школа», «Единый урок «Безопасность в Интернете», «Экология и энергосбережение», посвященные «Дню народного единства», «Здоровый образ жизни», «Экстремизм и терроризм», «Наша семья в годы войны», «Урок мужества» и др., сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Когда мы едины – мы непобедимы», «Мы за ЗОЖ», через проведение совместных акций: «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Мои эмоции», «Кросс нации», «Осенняя неделя добра» и др., выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

Основные школьные дела реализуется через следующие формы работы:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей по деревне Быстрая с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); экологическая акция «Чистый берег» (обучающиеся школы и жители деревни проводят очистку берегов реки Енисей от мусора); акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам Школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии), неделя правовых знаний__спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников Школы и старшеклассниками и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна и т.п.) к важным мероприятиям: День знаний, Новый год, День Победы, Международный женский день 8 марта, День Защитников отечества.
- размещение на стендах школы (кабинет технологии, актовый зал) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунки в рамках предметных недель, акций), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам (служба медиации) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет школы), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Первый уровень - ученическое самоуправление в классных коллективах; классное собрание; совет класса; рабочие органы самоуправления; второй уровень - школьное ученическое самоуправление; ученическое собрание (конференция); совет старшеклассников; школьные ученические комиссии; третий уровень - общешкольное самоуправление, управляющий совет.

Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. В 2023 году в движение «Орлята России» были приняты 59 обучающихся 1-4 классов.

В 2023 году педагоги Школы провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике, истории ее развития;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания Школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна – каждый рабочий понедельник, спуск флага и исполнение гимна – каждую пятницу.

Профилактика и безопасность

Приоритетными в деятельности Школы в 2023 году были и остаются задачи профилактической работы. По показателям «Состояние преступности и правонарушений» на 1 полугодие достигнуты следующие результаты:

- доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН МОМВД России МО Минусинский, от общего числа учащихся в 2023 году- 0%;
- процент обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП составил 0%;
- процент преступлений, совершенных несовершеннолетними, обучающимися составил 0%.

Количество обучающихся, совершивших самовольный уход из дома – 0 человек.

Совет по профилактике правонарушений провёл следующие мероприятия: всероссийская акция «Помоги пойти учиться», всероссийская акция «День правовой помощи детям – 2023», школьная декада правовых знаний, всероссийская межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция "Дети России - 2023", проводилось обследование жилищных условий опекаемых и приемных семей, всего посещено 7 семей.

Осуществлялся контроль за занятостью подростков в школьных кружках и спортивных секциях, проводились индивидуальные беседы.

В целях профилактики вредных привычек, формирования социально – адаптированного характера в Школе, благодаря работе социально-психологической службы, реализуются:

- комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех»;
- межведомственный план профилактических мероприятий с несовершеннолетними и родителями по вопросам жестокого обращения с детьми, преступлений против жизни и здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних, по предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, противодействию деятельности, направленной на побуждение суицидального поведения и проявлению суицидальных наклонностей у несовершеннолетних.

С обучающимися 5-11 классов проводилась профилактическая работа по проблеме аддиктивного поведения (курение, алкоголь, наркотики, ПАВ):

- круглый стол «Я свободен», игровой классный час «Моя ценная жизнь»;
- тренинги по овладению способами саморегуляции, выработке навыков эффективного общения;
- беседы, классные часы по пропаганде здорового образа жизни, выработке навыков уверенного поведения.

В Школе было проведено социально психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с целью выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению (зависимому поведению у лиц подросткового и юношеского возраста), 98% обучающихся 7-11 классов приняли участие в тестировании.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные-экскурсии на сайт-проект «Мир профессий»; экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии оказывает влияние на формирование интереса к профессии, сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной

ориентации школьников 6–11 классов; «ПроеКТОриЯ» – Всероссийские открытые уроки про самые крутые специальности и развивающиеся отрасли. Топовые специалисты, востребованные профессии и полезные советы; Атлас новых профессий - навигатор по рынку труда будущего; освоение школьниками курса внеурочной деятельности «Профессиональный выбор» с целью осознания своих целей, умения планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

3.8. Оценка работы школьной библиотеки за 2023 год

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека Школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя одну комнату общей площадью 17 м². Капитальный ремонт помещения произведён в октябре 2011 года. В декабре 2017 года произведена замена мебели. Библиотека оборудована:

- стеллажи для книг (9 шт.);
- выставочные стеллажи (1 шт.);
- столы для читателей (2 шт.);
- стулья (6 шт.);
- место библиотекаря (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- принтер (1 шт.);
- шкаф (1 шт.)

В 2023 году сделан косметический ремонт, заменено освещение.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки один работник – педагог-библиотекарь.

Режим работы библиотеки с 9.30 до 13.00, ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись:

- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд), коммуникативном (компьютерные сети), Интернет и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальных классов – 58 человек;
- учащиеся основной и средней школы – 81 человек;
- педагогические работники и другие работники школы – 25 человек;

Посещаемость

Наибольшую активность в посещении библиотеки проявили учителя, учащиеся начальных классов и старшего звена 10-11 класс. Редко пользовались библиотекой учащиеся старшего звена 7-8 класс.

Контрольные показатели посещаемости немного понизился, составил 913 посещений (в 2022 году составил 1012). Обновление фонда идёт очень слабо, в основном за счет подаренных учащимися книг, новая художественная литература для детей и подростков в 2023 году не поступала.

Фонд

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками.

Контрольные показатели:

- художественный фонд – 580 экз.
- учебный фонд (учебники) – 5230 экз. (учебные пособия 183 экз.)
- справочные материалы – 50 экз.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарная книга;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;

Записи в документах производятся своевременно.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, ресурсами Интернета, принимают участие в мероприятиях.

Количественный показатель посещаемости в отчётном году стал немного выше предыдущего.

Причина невысокого интереса к чтению заключается в увлечении различными гаджетами, соц.сетью, компьютерными играми. Дети в основном читают приключенческую литературу, фантастику, детективы современных авторов. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2023 году были проведены следующие мероприятия: традиционная экскурсия «Библиотека – волшебная страна»; викторина «Аленушкины сказки» Д.Н.Мамин-Сибиряк; беседа по произведению «Чудак из 6 «Б»» В.К.Железникова; библиотечный урок «Электронные справочные издания» совместно с сельской библиотекой.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя, были проведены библиотечные уроки для 6-7 классов по теме «Поиск информации», для 2 класса «Чудо из чудес – книга» (История появления книги, правила пользования книгой), 3 класс «Структура книги». Для 4-5 класса «Твои первые помощники - словари и энциклопедии».

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности фонда организованы: операция «Живи книга», рейд «Как живёшь учебник?». Большую помощь в проведении этих мероприятий оказали старосты классов и администрация Школы.

На выставочных стеллажах в 2023 учебном году оформлялись следующие выставки:

выставка ко Дню Космонавтики; «Афган – наша память и боль»; «Ваши права и обязанности»; выставка ко Дню матери; выставки одного автора «Мир великих

романов» Ф.М.Достоевский, «Великий баснописец» И.А.Крылов; обзорная выставка литературы о Великой Отечественной войне «Нас ждет огонь смертельный...», «Города – герои», «Юные партизаны»; выставка книги-юбиляры.

Много сил и внимания в 2023 году потребовалось на комплектование фонда и обеспечение его сохранности. Работа по составлению перечня учебников, заказа, приём, расстановка, обеспечение учащихся и педагогов учебными изданиями.

Проводились беседы с «трудными» детьми о сохранности книг, о пользе книги.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря. Самообразование, участие в вебинарах «Школьная библиотека: счастливое место для развития воображения и творчества. Прошла курсы повышения квалификации в 2021 году «Инклюзивное образование детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС», прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Была оформлена подписка на газету «Власть труда» для учителей школы и работников детского сада.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устаревания фонда художественной и методической литературы.

3.9. Оценка социально-профилактической работы

Социально-профилактическая работа ведется на уровне администрации Школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечиваются благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует небольшая наполняемость Школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в 2023 году была **социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование**; социальная защита семьи и детства.

Были поставлены следующие задачи:

- профилактика и предупреждение возникновения проблемных жизненных ситуаций, правонарушений среди учащихся;
- защита и охрана прав несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи семье при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием несовершеннолетнего;
- координация деятельности всех специалистов Школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- развитие и совершенствование социальных связей с государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

- профилактическое, осуществляемое через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи, а также правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов;

- защитно-охранное: создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях; подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта;
- организационное: организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН, обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися, контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями, организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Таблица 24. Состав семей обучающихся на начало 2023/2024 учебного года

<i>П/ №</i>	<i>Категория</i>		<i>П/ №</i>	<i>Категория</i>	
1	Общее количество обучающихся школы	144	29	Количество семей, имеющих средний уровень достатка	59
2	Всего семей	101	30	Количество малообеспеченных семей	42
3	Количество детей-сирот	6	31	Количество остро нуждающихся семей	0
4	Количество опекаемых детей	6	32	Социальное положение родителей:	73
5	Количество детей-инвалидов	1	33	- рабочие	53
6	Количество детей, которых воспитывают мамы	28	34	- служащие	9
7	Количество детей, которых воспитывают папы	4	35	- предприниматели	2
8	Количество детей, которых воспитывают бабушки	0	36	- пенсионеры	3
9	Количество детей, которых воспитывают родственники	0	37	- инвалиды	18
10	Количество полных семей	64	38	Количество семей, в которых мать является безработной	13
11	Количество семей с нарушением структуры	14	39	Количество семей, в которых отец является безработным	38
12	Количество многодетных семей	18	40	Количество родителей, имеющих образование высшее	10
13	Количество семей, в которых воспитываются 3 детей	13	41	Количество родителей, имеющих образование среднее техническое	91
				Количество родителей, имеющих образование среднее специальное	

14	Количество семей, в которых воспитываются 4 и более детей	5	42	Количество родителей, имеющих образование среднее	29
15	Количество приемных семей	4	43	Количество родителей, имеющих образование основное	9
16	Количество детей, воспитывающихся в приемной семье	6	44	Занятость детей в кружках и секциях: хоровая студия «Родничок»	46
17	«Трудные» семьи	1	45	ВД «Шахматы»	53
18	Родители (мать), злоупотребляющие алкоголем	0	46	Клуб «Журналист»	5
19	Родители (отец), злоупотребляющие алкоголем	0	47	ФСК "ЗОЖ"	70
20	Родители(оба родителя), злоупотребляющие алкоголем	0	48	Музыкальная школа, художественная школа, спортивные секции г. Минусинск	37
21	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	49	Курс "Орлята"	60
22	Трудности в воспитании	1	50	Курс "Россия - мои горизонты"	69
23	«Трудных детей», состоящих на внутришкольном учете	7	51	Театральная студия "Маска"	15
24	«Трудных детей», состоящих на внутришкольном учете, из них девочек	0	52	ВД "Основы правовых знаний"	15
25	«Трудных детей», состоящих на внутришкольном учете, из них мальчиков	0	53	Студия ДПТ «Фантазия»	39
26	Количество детей, состоящих на учете в классе	7	54	Практикум "Учимся для жизни"	45
27	Количество детей, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, социально-опасном положении	0	55	Отряд "ЮНАРМИЯ"	15
28	Количество детей, совершивших правонарушение	0	56	Клуб "Разговоры о важном"	144

В начале каждого учебного года классными руководителями Школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт Школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся Школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социально-психологической службы строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты, представленные в таблице (представлен состав семей обучающихся по состоянию на первое полугодие 2023/2024 учебного года).

В рамках действующего плана работы на 2023 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, педагог-психолог и социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся Школы в течение года проводились беседы с привлечением инспекторов ОДН: "Экстремизм, терроризм", об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины, с привлечением специалистов отделения по контролю за оборотом наркотиков МО МВД России "Минусинский" с разъяснением обучающимся об административной и уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотических средств, с привлечением специалистов КГБУЗ КК ПНД № 1 филиала 3 "Профилактика курения: вейп, айкос, кальян", "Вред алкоголя для подростков", а также проводились различные мероприятия с привлечением специалистов КГБУ СО Центра семьи "Минусинский".

Ежедневно социальным педагогом велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями с привлечением педагога-психолога, социального педагога Школы и администрацией Школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений педагогом-психологом проводится диагностика обучающихся, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами социальной защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией Школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты (КИПР). Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи обучающихся, которые вызывают тревогу у классных руководителей. Так, за 2023 г. классными руководителями, администрацией Школы посещены и обследованы 21 семья. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, правил ПБ и проведению инструктажа по пожарной безопасности.

В течение всего 2023 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором Школы. Проведены социально - педагогические мероприятия с обучающимися:

- Проведение классных часов, направленных на профилактику нарушений дисциплины

- в школе (1-11 класс);
- «Правила поведения в школе», 1 класс;
- «Школьный этикет», 4 класс;
- «Мы в ответе за свои поступки», 5 - 11 классы;
- «Я имею право», 2 класс;
- «Мои права и обязанности в школе», 3 класс;
- Декада правовых знаний;
- Классные часы "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за проступки и преступления";
- «От шалости к правонарушению», 5 - 6 классы;
- «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний», 7 класс;
- "Пьянство путь к преступлениям"
- «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 классы),
- «Проступок, правонарушения, преступления », 8 класс;
- «Как вести себя если ты попал в полицию», 9 класс;
- «Правовая ответственность несовершеннолетних», 10-11 классы;
- Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ;
- Тематические классные часы на тему "Семья и семейные ценности", 1 - 11 классы;
- Беседа по классам «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
- Тематические классные часы о ЗОЖ, 1 - 11 классы;
- Ознакомление учащихся выпускных классов с доступными профессиями;
- Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул, самовольных уходов из дома.

С целью охраны и защиты прав детства в Школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация Школы, педагог-психолог, социальный педагог оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Школьным психологом и администрацией Школы проводились индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, проводились собрания с привлечением инспекторов ОДН, лектории. В школе систематически проводится профилактическая работа педагогического коллектива по всем направлениям, уделяется особое внимание проблеме пропусков уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят обучающиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся. За две недели до окончания четверти проводится административный час с приглашением родителей (законных представителей).

Воспитательная работа Школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие Школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В Школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические: информация на школьном сайте в разделе «Для вас, родители», в электронном дневнике.
- досуговые: совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;
- познавательно-образовательные: турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-классы;
- наглядно – информационные: выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;
- совместная деятельность: совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги Школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности Школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

3.10. Дополнительное образование

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2023 году строилась на основе рабочих программ дополнительного образования Школы, определяющих особенности данного вида деятельности: содержание по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся с учетом профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» – художественного направления;
- «Активный фитнес» – физкультурно-спортивного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам города и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2023 году для детей реализовывались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Таблица 28. Общий охват обучающихся дополнительным образованием в 2023 г.

Наименование показателей	Учебный год		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:			
техническое	25		
естественнонаучное			
социально-гуманитарное	11	34	20
в области искусств:	100	85	102
по общеразвивающим программам			
по предпрофессиональным программам			
в области физической культуры и спорта:	77	79	75
по общеразвивающим программам			

Общий охват обучающихся дополнительным образованием в 2023 году составил 120 человек – это 80%, от общей численности, остальные, 20% посещают занятия дополнительного образования в городе Минусинске. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 54%.

Большая часть обучающихся (70%) посещают один кружок (секцию), немногим менее трети (24%) участвуют одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещают на базе школы три и более кружка (6%). Охват дополнительным

образованием и внеурочной деятельностью в 2023 году удалось сохранить на уровне 100 %.

В школе в рамках реализации программ дополнительного образования действуют следующие кружки: клуб «Журналист», хоровая студия «Родничок», клуб «ЗОЖ», студия декоративно-прикладного творчества «Фантазия», театральная студия «Маска», ребята с успехом участвуют в федеральных, краевых и муниципальных конкурсах: «Президентские спортивные игры», научно-практическая конференция – Научный конвент, межрегиональная олимпиада «Шаг в науку», «Страница 22», муниципальный конкурс патриотической песни «Гордись отечеством своим»

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально-педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2023 году к реализации программ дополнительного образования в Школе были привлечены педагоги дополнительного образования, учителя Школы.

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 20 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами муниципальных и региональных мероприятий.

В сентябре 2020 года в Красноярском крае начала работу система персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что теперь ребенок не зависимо от финансового положения его семьи сможет

заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средства на обучение детей выделяет муниципальный бюджет.

АИС Навигатор ДО – это общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Он подразумевает увеличение доступности дополнительного образования для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Реализация проекта будет проходить до 2025 года.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций.

Навигатор рассчитан на родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих управленческие решения в области дополнительного образования. С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Также родители могут по собственному опыту оценивать представленные на сайте программы, что поможет другим родителям в выборе наиболее качественных занятий. На основании таких отзывов учреждение получает обратную связь об уровне работы преподавателей и удовлетворенности родителей.

При выборе программ с помощью Навигатора пользователи могут ориентироваться не только на отзывы других родителей, но и на экспертную оценку (Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (НОКО)). В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности, программ спортивной подготовки для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и позволяет родителям (законным представителям) получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в своем городе.

В рамках федерального проекта «Создание и развитие школьных театров на 2022 – 2024 годы» в Школе создана театральная студия «Маска». Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Он выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс. Школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала. Каждый сможет прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

Вывод: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в Школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и

доступности дополнительных образовательных программ для детей.

2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Задачи воспитательной работы на следующий год:

- развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности;
- повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся;
- повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия;
- обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в Школе;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни Школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

Вывод по разделу

Школа функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Перспективные задачи:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.
2. Продолжать формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Стимулировать работу классных руководителей.
6. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы Школы.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

**Сведения об участии выпускников
в государственной итоговой аттестации в 2023 году**

В Школе ежегодно ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации (ГИА). В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, ежегодно разрабатывается План мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполняется в течение учебного года.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускниками 9 класса успешно пройдено устное собеседование по русскому языку. Решением педагогического совета все 9 выпускников 9 класса, обучающихся по программе основного общего образования были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Выпускники 9 класса сдавали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике, а также предметы по выбору. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 29. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике в 2023 году

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Получили отметки				УО %	КО %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	12	12	0	8	4	0	100	75	3,7

По итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ по математике качество обучения составило 78% в 2022 году, 75% в 2023 году. 100 % обучающихся подтвердили отметку по математике либо сдали экзамен лучше. Наблюдается положительная динамика в прохождении ГИА по математике.

Таблица 30. Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку в 2023 году

Всего в классе	Выполнял работу	Результат				УО,%	КО,%	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
12	12	4	7	1	0	100	92	4,25

По итогам прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку качество обучения составило 67 % в 2022 году, 92% в 2023 году. 78 % обучающихся подтвердили годовую отметку по русскому языку. Предметы по выбору были сданы выпускниками успешно.

В 2022/2023 учебном году 5 выпускников 9 класса продолжили обучение в Школе, 7 продолжили обучение в ССУЗах Красноярского края и республики Хакасии.

Среднее общее образование (11 класс)

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 9 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования все обучающиеся класса.

Все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с итоговым сочинением и получили зачет, прошли промежуточную аттестацию, что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты отражены в таблицах ниже.

Таблица 31. Результаты ГИА по основной образовательной программе среднего общего образования за 2023 г.

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средняя оценка</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
Русский язык	64	3,88	100%	67%
Математика профильная	55	4	100%	75%
Математика базовая	-	4	100%	80%

Анализ результатов ЕГЭ показал, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2023 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в Школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. Выпускники 2023 года продолжили обучение в учебных заведениях Красноярского края и республики Хакасия: 5 человек (55%) – в средних профессиональных, 4 человека (45%) – в высших.

В течение последних 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники Школы. Одна выпускница 11 класса окончила Школу в 2021 г. с аттестатом особого образца. Два ученика в 2023 году окончили Школу, имея в аттестате по две «четверки».

Администрацией Школы выработана система качественной организации работы по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа в неделю увеличено количество часов по математике. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку, организовывались пробные экзамены во втором полугодии.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам учебного плана:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний и умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены слабые результаты мониторинга.

Результаты государственной итоговой аттестации за три учебных года выпускников 9 и 11 классов показывают, что педагогическому коллективу необходимо продолжить:

- систематическую работу с учащимися с повышенной учебной мотивацией по их дальнейшему развитию через занятия в предметных кружках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах;
- работу по объективному оцениванию знаний, умений и навыков учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

Вывод: наряду с повышением уровня подготовки выпускников 11 классов в целом, что говорит о достаточной организационной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, наблюдается нестабильный результат среднего тестового балла по предметам по выбору.

Администрация ежегодно на августовском педагогическом совете подробно анализирует результаты государственной итоговой аттестации. Разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации, выносит на заседания методических объединений, родительские собрания вопросы по ознакомлению всех участников образовательных отношений с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации, осуществляет персональный контроль работы учителей по подготовке к выпускным экзаменам.

Вывод: государственная итоговая аттестация в Школе проводится на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

V. Востребованность выпускников

Таблица 32. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	9	5	0	4	5	1	4	0	0
2020	14	10	2	2	7	1	5	0	2
2021	16	10	3	3	5	1	2	2	0
2022	9	5	0	4	11	7	3	1	0
2023	12	5	-	7	9	4	5	0	0

Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика среди выпускников: ребята продолжают обучение в различных учебных заведениях, как в высших, так и в средних. Основные учебные заведения – это Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Сибирский федеральный университет, Красноярский медицинский институт, Минусинский сельскохозяйственный колледж, Абаканский политехнический колледж.

Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2023 году

Основное общее образование

Большинство обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжают обучение на уровне среднего общего образования в школе.

Таблица 33. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2023 году

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	12
Продолжили обучение в 10 классе	5
Продолжили обучение в системе СПО	7
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0

Переход в другую школу	0
------------------------	---

Среднее общее образование

Выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании, в большинстве случаев продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях Красноярского края и республики Хакасия.

Таблица 34. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2022 году

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	11
Поступили в ВУЗы	7
Поступили в СПО	3
Служба в армии	0
Трудоустройство	1

Сведения о награждении учащихся по уровням образования

Таблица 35. Сведения о награждении

Показатели по уровням образования	Учебные годы									
	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022-2023	
	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (уровень ООО)	3	75%	3	21%	4	24%	4	40%	3	25%
Аттестат особого образца (уровень ООО)	1	20%	0	0	0	0	0	0	0	0
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (уровень СОО)	4	80%	4	100%	3	65%	5	80%	10	100%
Награждены серебряной медалью	0	0	0	0	0	20%	0	0	0	0
Награждены золотой медалью	0		0		1		0		0	

Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	0	0	0	0	1	20%	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---

Вывод по разделу. Выпускники 11 классов являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Около половины обучающихся после окончания 11 классов поступают в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что половина учеников продолжают обучаться в 10-м классе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявления нарушений и недостатков и обеспечение устранения указанных нарушений и недостатков, причин и условий, способствующих их возникновению, повышения качества образования администрацией Школы, согласно локальному акту «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования», проводится внутришкольный контроль.

Используемые методы внутришкольного контроля: документальный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

Плановые проверки осуществляются в соответствии с утвержденным планом-графиком внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Оперативные контрольные мероприятия осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Административная контрольная работа проводится с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематических, персональных проверок, классно-обобщающего, предметно-обобщающего контроля, тематически-обобщающий контроль.

Организационные виды контроля проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

Виды внутришкольного контроля (по содержанию):

- тематический контроль (тематически-обобщающий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный) – глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, одного учителя или классного руководителя;
- фронтальный контроль – глубокая всесторонняя проверка деятельности учителя, всего или части педагогического коллектива по целому ряду аспектов.

Формы внутришкольного контроля:

- персональный контроль – это комплексный контроль работы одного учителя в разных классах. Он проводится в плановом порядке, чтобы оценить качество выполнения учителями своих обязанностей, выявить достижения, способствовать устранению ошибок, оказывать побуждающее влияние. Проводится в основном в период аттестации учителей.
- классно-обобщающий контроль – изучение состояния учебно-воспитательного процесса в одном классе по конкретному аспекту;
- предметно-обобщающий контроль – проверка качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями;
- тематически-обобщающий контроль – изучение одного или нескольких аспектов педагогического процесса в разных классах и по разным предметам (формирование общеучебных умений и навыков учащихся, развития познавательных интересов учащихся и т.д.);
- оперативный контроль – посещение урока, воспитательного мероприятия в связи с создавшейся ситуацией (просьба учителя, настораживающее поведение учащихся и т.д.).

В систему внутришкольного контроля включены разделы:

- контроль выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль реализации уставных направлений деятельности;
- контроль реализации содержания образовательных программ;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния воспитательной деятельности;
- контроль содержания, уровня и качества обученности;
- контроль подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль методической работой;
- контроль дополнительного образования учащихся;
- контроль выполнения комплексной безопасности в образовательном учреждении;
- контроль хозяйственной деятельности;
- контроль финансовой деятельности.

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля являются следующие: реализация в полном объеме образовательных программ, качество образования, обеспечение безопасности образовательного процесса, выполнение муниципального задания.

В Школе сформирована система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии со ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом Школы, Положением о внутренней системе оценки качества образования и включает в себя целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в Школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществление статистической и аналитической обработки собранных данных и предоставление пользователям;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Объекты мониторинга:

- Образовательная среда: контингент учащихся; кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

Учащийся:

- степень адаптации к обучению учащихся 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся; уровень качества знаний; уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья учащихся;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в Школе;
- модель выпускника, уровень её достижения учащимися Школы (по уровням обучения).

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений; самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: социальный паспорт класса; психологическая диагностика; профилактическая работа; коррекционная работа.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

- качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качества образовательного процесса;
- качества образовательных результатов, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

Блок показателей качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы города Минусинска;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Блок показателей качества образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей условиями предоставления образовательных услуг.

Блок показателей качества образовательных результатов:

- предметные знания и умения учащихся;
- сформированность способов деятельности (компетентности);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся социальный опыт самореализации и самовыражения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Итоги Мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, на заседаниях методического объединения учителей, на заседаниях Методического совета, совещаниях при директоре.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;
- замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объёме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; методических объединений;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении молодых учителей;
- объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

Вывод по разделу.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- ✓ повышение качества знаний обучающихся;
- ✓ повышение качества подготовки к ГИА;
- ✓ увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- ✓ увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

В 2024 году планируется продолжить работу с одаренными детьми:

- ✓ создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- ✓ создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
- ✓ продолжать внедрять программу психолого-педагогической службы для активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся;
- ✓ продолжать внедрять в образовательное пространство Школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».

Учебно-методическое обеспечение

В Школе создан методический совет, возглавляемый заместителем директора по учебно-воспитательной работе, разработано Положение о методическом совете, составлен план работы. Членами методического совета (МС) являются руководители методических объединений (МО), заместители директора.

Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МО и МС и пр.

Направления работы МС:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.
3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
4. Деятельность по распространению передового опыта.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
7. Деятельность по самообразованию педагогов.
8. Повышение квалификации.
9. Аттестация педагогических и административных работников.
10. Работа с молодыми педагогами.
11. Обеспечение открытости деятельности Школы (функционирование официального сайта);
12. Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
13. Деятельность по развитию Школы;
14. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

Вывод. Методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Психолого-педагогические условия

В Школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и воспитанников, в том числе особенности перехода из детского возраста в младший школьный и затем в подростковый возраст;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

VII. Оценка состояния материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися и воспитанниками установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования, начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, раздевалки для воспитанников, санузлы, места личной гигиены);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

В период дистанционного обучения всем педагогам были выданы ноутбуки, при помощи которых осуществлялся образовательный процесс. Однако, в полном объеме обучать дистанционно Школа не готова по причине устаревшей техники. Нет электронных версий учебников, оцифрованной литературы.

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций Школа располагает спортивным залом по договору о безвозмездном пользовании, открытой спортивной игровой площадкой, хоккейной коробкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Условия для реализации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся

- создание педагогически организованного пространства для досуговой деятельности:
- работа студий, детских объединений, секций;
- участие школьников в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- презентация своих творческих достижений перед ученической, родительской общественностью.

- совершенствование уровня кадрового обеспечения:
 - привлечение к работе во внеурочное время квалифицированных педагогов школы;
 - работу студий осуществляют педагоги дополнительного образования, имеющие опыт работы в Центрах ДО.
- создание материально-технических условий для организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся:
 - актовый зал оснащен звуковой аппаратурой, микрофонами;
 - имеется небольшое помещение для костюмерной;
 - наличие видеопроекторной аппаратуры;
 - актовый зал оснащен оборудованием для занятий хореографией;
 - спортивный зал оснащен спортивным оборудованием.
- информационная поддержка по организации досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся:
 - наличие информационных стендов;
 - освещение творческих достижений на сайте Школы, в школьных СМИ;
 - расписание работы студий, детских объединений, секций.
- научно - методическое обеспечение:
 - создан банк методических разработок школьных мероприятий, событий;
 - индивидуальные консультации для педагогов;
 - разработка программ секций, студий.
- организационно - управленческие мероприятия:
 - организация культурно - образовательного пространства для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся;
 - определение функциональных обязанностей педагогов Детского сада;
 - контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования.

Организация питания

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в Школе, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в Школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Организация питания в Школе является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних и старших классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах, во время продленки требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в детском саду и школе.

В наличии согласованное с Роспотребнадзором по Красноярскому краю цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором Школы. Ежедневное меню представлено на сайте Школы. 100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание: обучающиеся первой смены получают горячий завтрак, обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед. Дети, посещающие группу продлённого дня, получают обед.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа

рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе сквозное.

Для организации питания имеется оснащенная необходимым оборудованием столовая на 40 мест. Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся осуществляется ежедневно. В соответствии с представленными документами, подтверждающими льготы, отдельные категории обучающихся получают бесплатное питание. Всего охвачено горячим питанием 100 % обучающихся начальной школы, 87% средней и старшей школы. С сентября 2020 года обучающиеся начальной школы получают горячее питание бесплатно на основании закона, утвержденного указом президента РФ.

Двухнедельное меню разрабатывается Школой, согласовывается с технологом управления образования администрации Минусинского района, утверждается приказом директора Школы с учетом объема финансовых средств, выделяемых из средств краевого бюджета для обеспечения бесплатным питанием льготных категорий обучающихся.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители родительской общественности.

Мониторинг горячего питания проводится при помощи анкетирования с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся.

Еженедельно в школе проходит родительский контроль питания обучающихся, где родители оценивают вкусовые качества пищи, температуру поданных блюд и санитарно-гигиеническую обстановку в столовой затем заполняется «Книга жалоб и предложений», «Журнал посещения столовой».

Питание в Детском саду четырехразовое, организуется в групповых помещениях в соответствии с Положением об организации питания и двухнедельным меню, составленным на основании требований действующих СанПиН. За качеством готовой продукции и поступающего сырья (полуфабрикатов) ежедневно следит бракеражная комиссия детского сада. Комиссия за 20-30 минут до выдачи пищи с пищеблока снимает пробу с готовой продукции. Результаты органолептической оценки качества и разрешение (не разрешение) к реализации заносятся в бракеражный журнал и фиксируются подписями членов комиссии.

Основные требования к школьному питанию

Организация горячего питания в Школе обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;

Рацион питания учащихся формируется заранее;

Рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;

Продукты проходят необходимую термическую обработку;

Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;

Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;

Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при надобности допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;

Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;

Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;

Транспортировка продуктов в Школу соответствует санитарным требованиям.

В Школе разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказом директора по Школе назначается бракеражная комиссия по контролю за качеством

поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а так же за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения положения по организации питания администрация Школы принимает следующие меры и управленческие решения:

Контроль и мониторинг питания (еженедельно);

Стимулирование классных руководителей за организацию питания детей в классе (согласно Положению об оплате труда);

Родительские рейды (контроль качества питания);

Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;

Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание»;

Приглашение специалистов (медиков, диетолога) для проведения просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса о пользе

полноценного горячего питания для сохранения здоровья детей;

Организация работниками школьной столовой выставки для родителей (для ознакомления с предлагаемой учащимся буфетной продукцией и блюдами цикличного меню)

Право на льготное питание имеют школьники:

- из многодетных семей со средним доходом на одного члена семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума;
- из семей со средним доходом на одного члена семьи ниже величины прожиточного минимума;
- воспитываемые одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума;
- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с ограниченными возможностями здоровья.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеются 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании Школы.

С целью реализации государственной политики в области противодействия терроризму и системы мер, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, в Школе в 2023 году велась плановая работа по антитеррористической защищенности на основе разработанных Паспортов безопасности (для детского сада и школы), планов воспитательной работы по антитеррористическому просвещению для обучающихся и

воспитанников, планов взаимодействия с семьями воспитанников по антитеррористической защищенности и гражданской обороне. В школе проводились совместные с МЧС учения по эвакуации из здания во время пожара, по правильному поведению сотрудников и детей в случае захвата в заложники, при обнаружении подозрительных предметов, в случае землетрясения.

Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя, ввоза продуктов для столовой. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется система противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения, пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения людей о пожаре-«Гранит 8». АПС подключена к системе «Стрелец-мониторинг» на пульт пожарной охраны МЧС. Имеется стационарный телефон с определителем номера, имеется тревожная кнопка. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах Школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом.

Обучающиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых обучающихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы первой медицинской помощи - 100% учителей.

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в Школе составила 0 %, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Документооборот Школы осуществляется электронным способом. В Школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети интернет. В связи с переходом на электронный документооборот своевременно приобретена лицензия на ПО «Аттестат».

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

МБОУ Быстрянская СОШ №15 функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные

услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.

Методическая тема, над которой работали члены МО классных руководителей, соответствует основным задачам, стоящим перед Школой.

Большая часть классных руководителей, педагогов дополнительного образования применяет на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличивается число обучающихся, участвующих в мероприятиях Школы, требующих определенного интеллектуального уровня, и в различных творческих конкурсах.

Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

Цели и задачи на 2023 год

Мы видим свою Школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика и воспитанника есть возможность в нашей Школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии Школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности Школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2023 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ через планомерную целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися, родителями и педагогами.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО в 1 и 5 классах, переход на ФОП всех уровней образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

7. Укрепление материально-технической базы Школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи на 2024 год:

Обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС; достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; ориентированность на высокий уровень образовательных результатов;

Обновление содержания образования путём учета изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации в основной школе;

Создание условий для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей на основе интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС. Совершенствование условий, обеспечивающих непрерывность образования и повышение качества услуг, предоставляемых центром дополнительного образования;

Организация и участие педагогического коллектива в инновационном процессе Школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечение эффективности управления качеством образования, инициация обновления педагогического опыта и повышение квалификации работников образовательного учреждения;

Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства Школы; повышение информационной прозрачности;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Создание условий для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях;

Обеспечение эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на развитие материально-технической базы Школы;

Реализация обновленной Программы воспитания; изучение и использование современных методик анализа эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, продолжение и развитие лучших традиций Школы;

Организация участия Школы в инновационных проектах и конкурсах;

Обеспечение мероприятий по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандарты основного общего образования.

Часть II. Показатели деятельности МБОУ Быстрянской СОШ №15 за 2023 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ БЫСТРЯНСКОЙ СОШ №15,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД
Школа**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (на 01.09.2023 г)	143 человека
1.2	Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования	59 человека
1.3	Численность обучающихся по основной образовательной	76 человек

	программе основного общего образования	
1.4	Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (на 31.05.2023)	41 человек/ 31,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый/профильный)	3,88/55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся,	149 человека/

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	48 человек/ 32,21 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человека/ 0,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека / 88 %
1.29.1	Высшая	10 человек / 40 %
1.29.2	Первая	11 человек / 44 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся,	0 человек

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,8 кв. м

Отчет о результатах самообследования за 2023 год
структурного подразделения – уровень дошкольного образования - Детский сад общеразвивающего вида МБОУ Быстрянской СОШ № 15

Общие сведения о структурном подразделении

Наименование	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быстрянская средняя общеобразовательная школа № 15 – структурное подразделение – уровень дошкольного образования - Детский сад общеразвивающего вида</i>
Руководство	<i>Директор МБОУ Быстрянской СОШ № 15 Кулешова Вера Владимировна заместитель директора по дошкольному образованию Дмитриева Наталья Вадимовна.</i>
Адрес	<i>662610, Красноярский край, Минусинский район, деревня Быстрая, улица Кирова, дом 14</i>
Телефон	<i>8(391-32) 2-31-30</i>
Адрес электронной почты	<i>bistraya15@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации Минусинского района</i>
Лицензия	<i>Серия РО № 044080, рег. № 6859-л от 13.04.2012</i>

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Быстрянской средней общеобразовательной школы № 15 - структурного подразделения – уровня дошкольного образования - Детского сада общеразвивающего вида (далее - Детский сад) 1954 года постройки. Приспособлено для детского сада. Наполняемость - 50 мест. Общая площадь здания составляет 335, 8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 186,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, за исключением выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства и науки РФ № 1155 17 октября 2013 г.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»» Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заместителя директора по дошкольному образованию, воспитателя и учителя-логопеда.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещает 41 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Детском саду сформированы 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая разновозрастная группа в возрасте от 1,5 до 4 лет на 23 места;
- 1 старшая разновозрастная группа в возрасте от 4 до 7 лет на 27 мест.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2023 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Детского сада, побольше совместных мероприятий с родителями. Предложения родителей будут

рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	25	78 %
Неполная с матерью	7	22 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	2	6 %
Дети из семей участников СВО	4	12 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	19 %
Два ребенка	16	50 %
Три ребенка и более	10	31 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду дополнительные общеразвивающие программы не реализуются.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Быстрянкой СОШ № 15.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по	Контролирует работу и осуществляет общее руководство Детским садом

дошкольному образованию	
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – разработки образовательных программ; – выбора средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Детским садом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Детского сада; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в соответствии с возрастом воспитанников. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Показатель качества	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития	8	20	31	77,	1	2,5	40	95

воспитанников в рамках целевых ориентиров				5				
Качество освоения образовательных областей	4	10	34	85	2	5	40	95

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- для детей от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

На основании заявлений родителей 5 воспитанников с ОВЗ обучаются по адаптированной основной образовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Из них 3 воспитателя. Специалисты являются внутренними совместителями. Детей в саду сопровождают:

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Детей с ОВЗ сопровождает учитель-логопед и учитель дефектолог. Педагог-психолог в штатном расписании Детского сада отсутствует, что значительно снижает качество психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

За 2023 год один педагогический работник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

На 30.12.2023 1 педагог проходит обучение по педагогической специальности.

Характеристика педагогических кадров	Кол-во	% обеспечения кадрами
<i>Общее количество работников Детского сада</i>	<i>16</i>	<i>100</i>
<i>Педагогические работники</i>	<i>5</i>	<i>100</i>
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	Кол-во	%
<i>на высшую квалификационную категорию</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>на первую квалификационную категорию</i>	<i>3</i>	<i>50</i>
<i>на соответствие занимаемой должности</i>	<i>1</i>	<i>17</i>
Распределение педагогов по стажу работы	Кол-во	%
<i>От 0 до 5 лет</i>	<i>2</i>	<i>33</i>
<i>от 5 до 10 лет</i>	<i>1</i>	<i>17</i>
<i>от 10 до 15 лет</i>	<i>3</i>	<i>50</i>

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе районных методических объединений и кустовых совещаний, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в конкурсе «Воспитатель года Минусинского района 2023» (Диплом участника);
- в научно-методической конференции по теме: «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и общего образования» (Сертификат);
- в педагогических чтениях «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями» (Сертификат);

- в районной ярмарке-выставке педагогических идей (Диплом участника);
- в серии семинаров «Особенности реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в детских садах» (Сертификат);
- в серии вебинаров «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДООУ» (Сертификат) .

Воспитатели Детского сада являются активными участниками районных методических объединений, кустовых совещаний.

Вместе с детьми воспитатели участвовали в:

- в муниципальном этапе научно-практической конференции, 2 место и сертификат участника;
- в Международном конкурсе по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников. (Дипломы II, III степени и сертификаты участия).

- во Всероссийском конкурсе «Решаю сам», (Диплом III степени и сертификат участия).

Детский сад постоянно участвует в районных конкурсах таких как:

- окна Победы;
- Зимняя планета детства;
- День Подсолнуха и т.д.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию и в группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд требует пополнения современными периодическими изданиями и наглядными пособиями.

Методический кабинет организован в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию. В нём созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет и групповые оснащены техническим и компьютерным оборудованием. Однако в Детском саду отсутствует подключение к сети интернет, что осложняет подключение к современным интернет-ресурсам.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения со спальнями – 2;
- кабинет заместителя директора – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Музыкальный и спортивный залы в Детском саду отсутствуют.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий косметический ремонт всего здания и прогулочных участков.

Материально-техническое состояние Детского сада и прилегающей территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В июне 2023 года была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В группах имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом директора школы № 01-03-56 от 30.08.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительного возраста имеют хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2023 г. проводилось анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образования в Детском саду.

Анкетирование показало, что 99 % родителей удовлетворены качеством образования. Однако родители младшей разновозрастной группы хотели бы получать большее количество просветительской информации. Данное замечание учтено в плане работы Детского сада на 2024 г.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	40
в режиме полного дня (10,5 часов)		40
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

Показатели	Единица измерения	Количество
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	35
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		40 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек	%
по коррекции недостатков физического, психического развития	5	12,5
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	5	12,5
присмотру и уходу		12,5
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День в год - 32	12,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	6
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	4 (66%)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (50%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		2 (33 %)
больше 30 лет		0 (0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		1 (17 %)
от 55 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	7 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	3 (50 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/1
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	186,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	0
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		Нет

Показатели	Единица измерения	Количество
музыкального зала		<i>Нет</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>Да</i>

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет удовлетворительную инфраструктуру.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.