

Учим детей общению

По книге
Н.В.Клюевой и Ю.В.Касаткиной
«Учим детей общению»

/основные рекомендации взрослым,
касающиеся взаимодействия с детьми
с различными проблемами/.



*«Дошкольники уже сами
отчетливо понимают, что им
интересно с такими же детьми,
как они, а не только с мамой и
папой».*

Е.Смирнова, психолог, профессор, заведующая
лабораторией психологии детей дошкольного
возраста Психологического института РАО, д.
психол. н

РЕБЁНОК С РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ.

- Ни в коем случае не связывайте неудачи ребёнка с его речевым дефектом.
- Объективно подчёркивайте достоинства вашего ребёнка.
- Поощряйте его общение с другими детьми.
- Не стоит напоминать ребёнку о психических травмах и неприятных переживаниях.
- Обратите внимание на чередование периодов улучшения и ухудшения речи. Проанализируйте ситуации и обстановку, в которой речь улучшается, и способствуйте развитию этих ситуаций.

РЕБЁНОК С НАРУШЕНИЕМ САМООЦЕНКИ.

- Не оберегайте своего ребёнка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребёнок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.
- Не перехваливайте ребёнка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
- Поощряйте в ребёнке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что другие могут быть в чём-то лучше его.
- Не забывайте поощрять других в присутствии ребёнка.
- Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребёнок может также достичь этого.

- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
- Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).
- Полезно знать, что уровень самооценки не устанавливается раз и навсегда. Он может изменяться, особенно в переходные, кризисные периоды в жизни ребёнка.

ЗАМКНУТЫЙ РЕБЁНОК.

- ❖ Расширяйте круг общения вашего ребёнка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми.
- ❖ Подчёркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребёнку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком; стремитесь сами стать для ребёнка примером эффективно общающегося человека.
- ❖ Если Вы заметите, что, несмотря на ваши усилия, ребёнок становится всё более замкнутым и отстранённым, обратитесь за консультацией к психологу, который профессионально поможет вам решить эту проблему. Работа по преодолению замкнутости достаточно сложна и долговременна. Наберитесь терпения и подготовьтесь к длительной работе, которая должна проходить постоянно в ходе вашего общения с ребёнком.

АГРЕССИВНЫЙ РЕБЁНОК.

- ✓ Помните, что запрет и повышение голоса — самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины

агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребёнка будет снята.

- ✓ Показывайте ребёнку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нём вспышек гнева или нелестных высказывания о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести».
- ✓ Пусть ваш ребёнок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что нужен и важен для Вас.

ЗАСТЕНЧИВЫЙ РЕБЁНОК.

- Расширяйте круг знакомств своего ребёнка, чаще приглашайте к себе друзей, берите его в гости к знакомым людям, расширяйте маршруты совместных прогулок, учите ребёнка спокойно относиться к перемене местонахождения.
- Не стоит постоянно беспокоиться за ребёнка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей, в основном придуманных вами, не старайтесь сами сделать всё за ребёнка, предупредить любые затруднения, дайте ему определённую меру свободы и открытых действий.
- Постоянно укрепляйте у ребёнка уверенность в себе, в собственных силах.
- Привлекайте ребёнка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребёнку пришлось бы вступить в контакт с «чужим» взрослым.